



Aptitudes principales para los profesionales del desarrollo de los niños y jóvenes del estado de Washington

Lo que un profesional del desarrollo de los niños y jóvenes necesita poseer y aplicar para prestar servicios de calidad para los niños y jóvenes entre 5 y 18 años de edad y sus familias.



SCHOOL'S OUT[®]
WASHINGTON
TRAINING ♦ ADVOCACY ♦ LEADERSHIP

Parte de la financiación para la creación de *Aptitudes principales para los profesionales del desarrollo de los niños y jóvenes del estado de Washington* se originó del Departamento de Educación de Estados Unidos.

La traducción al español de este documento fue patrocinado por The Washington State Child Care Resource & Referral Network y traducido por Jorda Translations.

Para más información sobre el desarrollo profesional en el estado de Washington, consulte www.schoolsoutwashington.org

Desarrollo profesional para las Aptitudes principales para los profesionales del desarrollo de los niños y jóvenes del estado de Washington

Este documento fue coordinado por School's Out Washington, con apoyo del personal de Jackie Jainga Hyllseth y Emily Emerson.

El comité estatal de aptitudes principales, School's Out Washington, en alianza con Next Generation Youth Work Coalition emprendió una revisión extensa de los documentos existentes de las aptitudes principales. Este documento toma su estructura inicial del *Kansas and Missouri Core Competencies for Early Care and Education Professionals*. Gracias por compartir su trabajo.



Reconocimientos

Agradecimiento al Departamento de Aprendizaje Temprano por diseñar y formatear el documento Aptitudes principales para los profesionales del desarrollo de los niños y jóvenes del estado de Washington.

Quisieramos agradecer a todas las personas que participaron en el desarrollo, revisión y repaso de las aptitudes principales, incluso más de 100 profesionales que completaron la encuesta en línea. Un agradecimiento especial a Ilyse Kramer, nuestro pasante en Desarrollo Profesional por crear la encuesta en línea.

Además, quisiéramos agradecerles a las siguientes organizaciones / programas por el tiempo que dedicó el personal para participar en sesiones de grupo de trabajo entre 2008 y 2010:

Editor

Susannah Davis

Asociados de las Aptitudes principales

Debbie Barnes

School's Out Washington Trainer

Janet Edwards

Washington State University

Krista Galloway

School's Out Washington

Kathleen Groshong

Seattle Human Services Department

Kendra Han

New Futures

Kyla Lackie

SOAR

Racie McKee

Omak School District

April Miller

School's Out Washington Trainer

Pam O'Brien

Office of the Superintendent of Public Instruction

Jessica Paul Werner

YMCA of Greater Seattle

Travis Smith

Office of the Superintendent of Public Instruction

Sally Telzrow

Seattle Public Schools

Jim Westhusing

Washington Recreation Parks Association

Ka'ohe Wong

School's Out Washington Trainer

Kevin Wright

Washington State University Puyallup

Revisores

Mary Katherine Deen, PhD.

Washington State University Extension

Morva McDonald, PhD.

University of Washington

Nicole Yohalem

Forum for Youth Investment

Revisores, Aptitud cultural y capacidad de respuesta

Pam Garza

National 4-H Council

Elaine Johnson

Academy for Educational Development

Vivian Tseng, Ph.D.

William T. Grant Foundation

Francisco A. Villarruel, Ph.D.

Michigan State University

Alicia Wilson-Ahlstrom

Forum for Youth Investment

Revisores, Empoderamiento juvenil

Adam Fletcher

Private Consultant

Maureen Sedonaen

Youth Leadership Institute

Anderson Williams

Oasis Center

Teddy Wright

Private Consultant

Organizaciones participantes en reuniones de colaboradores

City of Seattle - Human Services Department

City of Redmond – Parks and Recreation Department of Early Learning

Forum for Youth Investment

Highline Community College

Office of the Superintendent of Public Instruction

Omak School District

Raikes Foundation

Seattle Public Schools

Seattle Parks and Recreation

SOAR

Spokane Regional Youth Department

Washington Alliance for Better Schools

Washington Association for the Education of Young Children

Washington Child Care Resource & Referral Network

Washington State Department of Early Learning

Washington State University Extension 4-H

Washington Recreation Parks Association

YMCA of Greater Seattle

Índice general

Resumen ejecutivo	4
 Área de contenido I: Crecimiento y desarrollo del niño / adolescente	10
 Área de contenido II: Plan de estudio y entorno de aprendizaje	11
Creación del entorno de aprendizaje y plan de estudio general.....	11
Propiciar el desarrollo físico, social y cognitivo	13
Propiciar las habilidades de comunicación	14
Propiciar la expresión creativa	15
 Área de contenido III: Observación y evaluación del niño / adolescente	17
 Área de contenido IV: Familias, comunidades y escuelas	18
Relaciones con las familias	18
Asociaciones en la comunidad.....	19
Asociaciones en las escuelas.....	20
 Área de contenido V: Seguridad y bienestar	22
Conocimiento de las regulaciones	22
Seguridad ambiental.....	23
Bienestar.....	24
 Área de contenido VI: Interacciones con los niños y jóvenes	26
Ofrecer guía individual.....	26
Mejora de la experiencia de grupo.....	27
 Área de contenido VII: Planificación y desarrollo del programa	28
Planificación y evaluación del programa	28
Gestión del personal	29
Gestión financiera	29
 Área de contenido VIII: Desarrollo profesional y liderazgo	30
Muestra del profesionalismo en la práctica.....	30
Crecimiento profesional continuo	31
Liderazgo y defensa y protección	32
 Área de contenido IX: Aptitud cultural y capacidad de respuesta	33
 Área de contenido X: Empoderamiento juvenil	36
Glosario.....	38
Referencias.....	40

Aptitudes principales: una perspectiva general

Esta es la primera edición de *Aptitudes principales para los profesionales del desarrollo de los niños y jóvenes del estado de Washington*. En 2009, el legislado dio indicaciones de crear un sistema coherente de desarrollo profesional, incluso la definición de aptitudes principales para los profesionales de la educación temprana y de niños en edad escolar. En este documento se identifican los conocimientos y las habilidades que un profesional del desarrollo de los niños y jóvenes necesita poseer y aplicar para prestar servicios de calidad para los niños, los jóvenes y sus familias.

Un comité colaborador en el ámbito estatal, encabezado por School's Out Washington, creó las aptitudes principales para los profesionales del desarrollo de los niños y jóvenes en el estado de Washington usando como estructura inicial el *Kansas and Missouri Core Competencies for Youth Development Professionals*. El comité creó el documento para el estado de Washington con aporte de los interesados mediante grupos de discusión y una encuesta en línea en el ámbito estatal. Encontrará una introducción que explica por qué las aptitudes principales son esenciales para el campo. Las siguientes aptitudes están divididas en áreas de contenido y niveles.

Las aptitudes principales son importantes porque:

- › Definen lo que los profesionales deben saber y tienen que hacer para proporcionar cuidado de calidad para los niños y los jóvenes.
- › Sirven como fundación para las decisiones y prácticas que llevan a cabo los profesionales en todos los entornos y programas.
- › Establecen un conjunto de normativas que dan apoyo a la profesionalización del campo del desarrollo de los niños y jóvenes.

Diferentes maneras en las que se pueden usar las aptitudes principales

Líderes de grupo, personas que trabajan con niños y jóvenes, profesionales del desarrollo de los niños y jóvenes	<ul style="list-style-type: none">• Evaluar el nivel de conocimiento y habilidad en diez áreas de contenido.• Identificar áreas específicas de necesidad para el futuro desarrollo profesional (por ejemplo, capacitación y educación).
Directores, administradores de programa	<ul style="list-style-type: none">• Especificar los requisitos de desarrollo profesional (por ejemplo, capacitación y educación) para las descripciones del puesto de trabajo del personal.• Crear planes y políticas de desarrollo profesional para el personal, (por ejemplo, capacitación y educación).• Establecer una escala de salarios basada en logros del personal y nivel de experiencia y educación.
Familias, comunidades y educación pública (K-12)	<ul style="list-style-type: none">• Entender las expectativas de los profesionales que trabajan con los niños y jóvenes en entornos fuera del horario de la escuela.
Instructores, organizaciones de capacitación	<ul style="list-style-type: none">• Planear y organizar el desarrollo profesional (por ejemplo, capacitación y educación).• Fomentar las oportunidades de desarrollo profesional (por ejemplo, capacitación y educación).
Profesorado, personal y administradores de educación superior	<ul style="list-style-type: none">• Coordinar y diseñar el contenido de los cursos para facilitar los acuerdos de transferencia y articulación.• Evaluar el contenido del programa actual para determinar el desarrollo del curso.
Agencias federales, estatales y locales	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar e implementar políticas y programas que mejoren el profesionalismo en el campo.
Esfuerzos para el desarrollo profesional	<ul style="list-style-type: none">• Crear la estructura para un sistema de desarrollo de carrera a gran escala que ofrezca acceso a la capacitación y educación orientada hacia las aptitudes, asegure que la compensación es equiparable con el logro educativo y la experiencia, y permita que los profesionales obtengan reconocimiento en el campo.

El programa de las aptitudes para los profesionales del desarrollo de los niños y jóvenes del estado de Washington está organizado por áreas y niveles de contenido

El programa de las aptitudes para el estado de Washington aborda la amplia variedad de habilidades y destrezas necesarias para trabajar con niños en edad escolar y jóvenes mayores (5 a 18 años de edad). El programa de aptitudes del estado de Washington tiene diez áreas de contenido, para asegurar un enfoque integral, y cada área de contenido está dividida a su vez en cinco niveles para distinguir las expectativas para los profesionales a medida que progresan de nuevos / no capacitados a con experiencia / capacitados en el campo.

Áreas de contenido

Cada área de contenido describe el conocimiento y las habilidades que la investigación apunta en cuanto a lo que necesitan los profesionales para trabajar eficazmente con los niños, los jóvenes y sus familias. Las áreas de contenido identifican enfoques para incluir totalmente a niños y jóvenes de distintos orígenes étnicos, lingüísticos y socioeconómicos, así como también a niños y jóvenes con necesidades especiales. Los profesionales aumentan su conocimiento y habilidades en las áreas de contenido mediante experiencia, capacitación y educación continua.

-  **Crecimiento y desarrollo del niño/adolescente:** entender cómo los niños y jóvenes aprenden, se desarrollan y adquieren el idioma y la expresión creativa en cada uno de los dominios: físico, social, emocional y cognitivo.
-  **Planificación y desarrollo del programa:** establecer, implementar y evaluar los programas del desarrollo de los niños y jóvenes.
-  **Plan de estudio y entorno de aprendizaje:** establecer un entorno que ofrece experiencias de aprendizaje que cubren las necesidades, habilidades e intereses de cada niño y joven.
-  **Desarrollo profesional y liderazgo:** atender a los niños, los jóvenes y las familias de manera profesional y participar en la comunidad como representante del campo del desarrollo del niño / joven.
-  **Observación y evaluación del niño/adolescente:** observar y evaluar lo que los niños y jóvenes saben y pueden hacer con el fin de proporcionarles un plan de estudio que cumpla con sus necesidades de aprendizaje y de desarrollo.
-  **Aptitud cultural y capacidad de respuesta:** entender la diversidad intra e intercultural, y ofrecer un entorno inclusivo, acogedor y respetuoso en el cual todos los niños, jóvenes y familias puedan estar orgullosos de sus identidades, creencias y prácticas culturales. La cultura se define como la intersección del lugar de origen, religión, lenguaje, orientación sexual, clase socioeconómica, edad, identidad sexual, raza, etnicidad y habilidad física y de desarrollo del individuo.
-  **Familias, comunidades y escuelas:** colaborar con familias, escuelas y agencias / organizaciones para cumplir con las necesidades de los niños y jóvenes y para fomentar la participación de la comunidad en el desarrollo del niño y del joven.
-  **Empoderamiento juvenil:** ofrece oportunidades para el liderazgo, voz y empoderamiento juvenil al posibilitar el conocimiento, actitudes, habilidades y acciones necesarias para que los jóvenes influyeran, motivaran, informaran e inspiraran las acciones y reacciones deseadas de otros.
-  **Seguridad y bienestar:** establecer y mantener un entorno que garantice el desarrollo emocional y físico saludable, la seguridad y el sustento de los niños y jóvenes.
-  **Interacciones con los niños y jóvenes:** establecer relaciones de apoyo alentadoras con los niños y jóvenes y guiarlos como seres individuales y como parte de un grupo.

Las aptitudes principales ofrecen una estructura del conocimiento y las habilidades para cada uno de los cinco niveles de preparación profesional; sin embargo, no lo abarcan todo. Algunas aptitudes reflejadas en las áreas de contenido requieren que los profesionales tomen acciones específicas, mientras que otras sugieren áreas para el crecimiento y adquisición de conocimiento de forma continua. Además, los profesionales podrían darse cuenta de que para satisfacer algunas aptitudes es necesario obtener más capacitación y educación.



Niveles

Los niveles de aptitud establecen una secuencia de las habilidades preliminares necesarias para entrar en el campo e ir a un nivel avanzado de preparación académica y experiencia variada. Los profesionales progresan de un nivel a otro mediante una combinación de estudio formal y reflexión en la práctica. Según su función, entorno o experiencia, el profesional podría tener habilidades en varios niveles en las distintas áreas.

Los cinco niveles tienen como fin ser acumulativos. Por ejemplo, un profesional que trabaje en el nivel 3 tiene el conocimiento y habilidades para cumplir con las aptitudes correspondientes a los niveles 1, 2 y 3. En todos los niveles, los adultos que trabajan con niños y jóvenes continúan su participación en actividades de desarrollo profesional y aumentan su conocimiento y habilidades dentro de cada una de las áreas de contenido.

- › **Nivel 1:** incluye el conocimiento básico y las habilidades esperadas de un profesional nuevo en el campo del desarrollo del niño / joven, con mínima capacitación y educación especializada o experiencia.
- › **Nivel 2:** incluye el nivel 1 más el conocimiento y habilidades acordes con la credencial para Youth Development (desarrollo del joven), un certificado en el desarrollo del niño / joven o capacitación y educación equivalente o experiencia de trabajo relacionada.
- › **Nivel 3:** incluye los niveles 1 y 2 más el conocimiento y habilidades acordes con un título universitario de dos años (associate's degree) en desarrollo del niño / adolescente o campos relacionados, tales como trabajo social, recreación, educación especial, educación o experiencia laboral relacionada.
- › **Nivel 4:** incluye los niveles 1, 2 y 3 más el conocimiento y habilidades acordes con un título universitario (bachelor's degree) en desarrollo del niño / adolescente o campos relacionados, tales como trabajo social, recreación, educación especial, educación o experiencia laboral relacionada.
- › **Nivel 5:** incluye los niveles 1, 2, 3 y 4 más el conocimiento y habilidades acordes con un título universitario avanzado (advanced degree) en desarrollo del niño / adolescente o campos relacionados, tales como trabajo social, recreación, educación especial, educación o experiencia laboral relacionada.

Los profesionales del desarrollo de niños y jóvenes se especializan progresivamente a medida que logran niveles más altos de educación formal. Por lo tanto, estos profesionales deben demostrar un conjunto general de aptitudes dentro de un área específica de especialización. Además, se espera que estos profesionales asuman una función de liderazgo en el campo, colaborando con otros profesionales de otros campos para crear conciencia sobre el desarrollo del niño y joven.

El programa de *las aptitudes para los profesionales de los niños y jóvenes del estado de Washington* fue creado en respuesta a resultados de investigación:

- › El personal bien capacitado y bien educado ofrece mayores experiencias de calidad para los niños y jóvenes, y posibilita de manera más eficaz la participación de los niños y jóvenes en el programa (INCRE & NIOST, 2005).
- › Los jóvenes que participan en actividades de calidad fuera de la escuela tienen mayor probabilidad de desarrollar mayor autoestima, habilidades de liderazgo y actitudes positivas hacia el aprendizaje (McLaughlin, 2000).
- › El campo del tiempo fuera de la escuela está ampliamente definido y carece de una identidad profesional clara. Las personas que trabajan con niños y jóvenes necesitan un lenguaje común y expectativas comunes como parte de un sistema de desarrollo profesional integral (Dennehy et al., 2006).



El programa de *las aptitudes para los profesionales de los niños y jóvenes del estado de Washington* está basado en estas premisas:

- Los niños y los jóvenes requieren de un entorno de apoyo para desarrollarse.
- Los profesionales de desarrollo del niño y del joven reconocen que los programas de calidad dan apoyo y cierran la brecha entre la escuela y el hogar.
- La aptitud cultural impacta todas las áreas de práctica. Los profesionales reconocen que cada familia es única en su estructura, valores, creencias, tradiciones e interacciones.
- Los profesionales respetan el valor de cada familia y aprecian el enriquecimiento de la diversidad que cada familia aporta al programa.
- Los profesionales del desarrollo de los niños y jóvenes asumen muchas funciones (por ejemplo, director, trabajador encargado de los jóvenes, líder de grupo y asistente) y trabajan en una variedad de entornos (por ejemplo, en la escuela, en la comunidad, en organizaciones con fines de lucro o sin fines de lucro).
- El desarrollo profesional amerita estudiar y aprender de la forma de trabajar de uno mismo para identificar puntos fuertes, reconocer áreas de crecimiento futuro e incorporar experiencias de aprendizaje nuevo.
- El estudiar y aprender sobre la propia forma de trabajar hace que uno sea más consciente del propio desempeño y conduce al cambio y al crecimiento personal.

Aptitudes principales del estado de Washington alineadas

Estas creencias principales son integrales para ser un profesional apto del desarrollo de los niños y jóvenes:

- Los niños y los jóvenes son seres humanos que deben ser tratados con dignidad y justicia.
- Un enfoque en los puntos fuertes es fundamental para atender de manera eficaz a los niños, jóvenes y familias.
- La aptitud cultural y capacidad de respuesta es esencial para atender a los niños y jóvenes con respeto y eficacia.
- Todos los niños, jóvenes y familias se merecen servicios de calidad que cumplan con las necesidades del individuo como un todo.
- El estudiar y aprender de la forma de trabajar de uno mismo es indispensable para el desarrollo profesional.

Ahora hay dos conjuntos alineados e integrados de aptitudes principales que son la base para los profesionales que trabajan con niños y jóvenes en Washington: el programa de *las aptitudes principales para los profesionales del cuidado y la educación temprana del estado de Washington*, el cual aborda los cuidadores y maestros que trabajan con niños desde el nacimiento hasta los ocho años, y el programa de *las aptitudes para los profesionales de los niños y jóvenes del estado de Washington* que aborda los profesionales que trabajan con los niños desde los cinco hasta los dieciocho años de edad.

Aunque hay un solapamiento en la edad para los dos conjuntos de aptitudes, este documento va más a fondo en el conocimiento y habilidades principales necesarias para los profesionales que se especializan en atender a los niños y jóvenes desde el kinder hasta el bachillerato.

Historia

En 2004, un plan para después de la escuela en el ámbito estatal y el informe subsiguiente a la legislatura del estado de Washington recomendó realizar inversiones adicionales considerables en las oportunidades de desarrollo del profesional para el personal de los programas después de la escuela de Washington. El plan fue creado a petición de la superintendente de instrucción pública, la Dra. Terry Bergeson, con liderazgo del programa School's Out Washington. En 2006, el programa School's Out Washington fue en busca de fondos y los obtuvo de la fundación Paul G. Allen Family Foundation para dar pasos trascendentales en la creación de un sistema de desarrollo profesional en el ámbito estatal conforme a este plan estatal. Estos recursos dedicados posibilitaron el diseño de un estudio de la fuerza laboral y el subsiguiente informe, A Well-Prepared Workforce Brings Out the Best in Our Kids (Una fuerza laboral bien preparada hace aflorar lo mejor de nuestros niños), que identificó una estructura para un sistema integral de desarrollo profesional para el desarrollo de jóvenes y programas para después de la escuela (AYD, por sus siglas en inglés). El personal de School's Out Washington y las personas interesadas en el campo de AYD de todo el estado identificaron tres fases del plan.

Plan del sistema de desarrollo profesional

La primera fase del esfuerzo de crear el sistema de desarrollo profesional incluyó tres estrategias: medida del resultado, aptitudes principales e identificación de la profesión.

1ª Estrategia

La primera fase incluye componentes de fundación de la estructura de AYD, incluso medidas de los resultados, aptitudes principales e identificación de la profesión. La medida de resultados fue desarrollada con Organizational Research Services, SOWA, y personas interesadas en el campo de AYD de todo el estado. Este documento fue completado y aprobado en noviembre de 2009.

2ª Estrategia

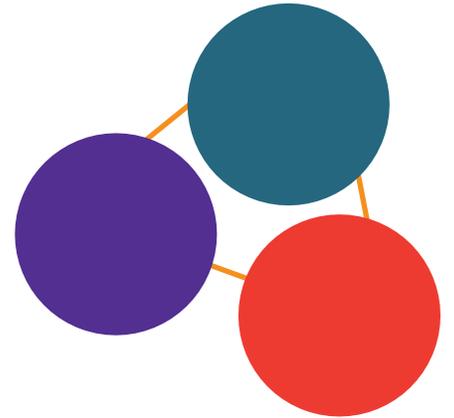
Las aptitudes principales establecen un punto de partida sobre las habilidades y conocimiento necesario para los profesionales de AYD para ofrecer programación de calidad en varios entornos y programas.

En septiembre de 2009, el comité estatal utilizó el documento Kansas and Missouri Core Competencies for Youth Development Professionals como estructura inicial para guiar el proceso del estado de Washington. El borrador creado, revisado y repasado por el comité fue distribuido mediante una encuesta en Internet para que fuese evaluado y revisado por profesionales de todo el estado. Esta primera edición es el resultado de la revisión que hizo el comité del estado de Washington del borrador de las aptitudes en respuesta a las sugerencias de los editores. A medida que surjan las necesidades de cambio del campo con el tiempo, este documento puede ser revisado y editado según sea necesario.

3ª Estrategia

Los profesionales de AYD necesitan un lenguaje común y expectativas comunes como parte de la profesionalización del trabajo y la creación de un sistema de desarrollo profesional integral. El desarrollar la identidad, definición y papel de la profesión de AYD es esencial para el entendimiento interno y externo del campo. El lenguaje común proporcionado por este esfuerzo colectivo y este documento posibilitará el mejor reconocimiento de los impactos positivos y los resultados para el niño / joven de una fuerza laboral bien preparada. Este esfuerzo colectivo seleccionó el término Profesional del desarrollo de los niños y jóvenes para representar el campo.

El programa de las aptitudes para los profesionales de los niños y jóvenes del estado de Washington es el resultado de un esfuerzo colaborador integral. Las aptitudes principales representan los esfuerzos combinados de los profesionales de desarrollo de los niños y jóvenes en todo el estado de Washington para definir normativas profesionales para el campo.



Área de contenido I:

Crecimiento y desarrollo del niño/adolescente

Nivel 1

- a. Está consciente de las etapas básicas del desarrollo del niño y joven.
- b. Identifica las estructuras de desarrollo del niño y joven pertinentes a los resultados positivos del joven (por ejemplo, 40 recursos valiosos del desarrollo, desarrollo positivo del joven).
- c. Reconoce que los niños y jóvenes aprenden y se desarrollan a través de la experiencia.
- d. Valora las distintas personalidades en los niños y jóvenes.
- e. Evalúa y responde a las necesidades individuales de los niños y jóvenes, incluso aquellos con necesidades especiales.
- f. Reconoce y acepta diferencias culturales, incluso valores y puntos fuertes de la familia, y los efectos positivos que dichas diferencias podrían tener en el comportamiento y el desarrollo.

Nivel 2

- a. Describe las etapas físicas, cognitivas, sociales y emocionales del desarrollo del niño y joven.
- b. Reconoce las diferencias individuales en las personalidades y desarrollo y las maneras en que dichas diferencias impactan las necesidades individuales y la participación en el programa.
- c. Adapta las experiencias a las necesidades individuales y grupales de los participantes, incluso los diferentes estilos de aprendizaje.
- d. Identifica los factores posibles de riesgo, retrasos o incapacidades que pudieran indicar que es necesario hacer uso de los servicios especiales, adaptaciones del programa y/o consultas con un supervisor.
- e. Crea entornos y experiencias que afirman y respetan la diversidad cultural, lingüística, étnica y socioeconómica.
- f. Colabora con la familia y con el equipo de intervención para cumplir con los requisitos de los participantes con necesidades especiales.

Nivel 3

- a. Entiende las teorías actuales y la investigación en curso sobre el desarrollo del joven y de la familia.

- b. Explica las diferencias físicas, cognitivas, sociales y emocionales entre los niños y jóvenes según se relacionan con las necesidades programáticas de las personas.
- c. Fomenta una filosofía educativa inclusiva y cooperativa al propiciar el aprendizaje y aceptación entre compañeros cuando sea apropiado.
- d. Utiliza los recursos apropiados y hace adaptaciones programáticas para los niños y jóvenes con necesidades especiales.

Nivel 4

- a. Aplica las teorías principales del desarrollo del joven y la familia a todas las áreas del plan de estudio.
- b. Utiliza la información sobre el crecimiento, desarrollo y estilos de aprendizaje de cada participante para mejorar la programación y la práctica profesional.
- c. Comparte información con las familias sobre los principios generales del crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente.
- d. Asegura que las políticas y prácticas del programa reflejen una filosofía inclusiva.
- e. Demuestra habilidad para adoptar e integrar la diversidad cultural, lingüística, étnica y socioeconómica al plan de estudio diario al colaborar con los niños, jóvenes, familias y aliados comunitarios para incorporar y valorar aspectos de las prácticas culturales y lingüísticas.

Nivel 5

- a. Plantea, analiza, evalúa y aplica la teoría, investigación y política actual pertinente al crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente.
- b. Comunica las principales teorías, investigación y asuntos pertinentes al crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente a las familias en una manera que tiene sentido.
- c. Investiga y aplica múltiples enfoques a los resultados del desarrollo del niño y joven.

Área de contenido II:

Plan de estudio y entorno de aprendizaje

Creación del entorno de aprendizaje y el plan de estudio general

Nivel 1

- Entiende que la preparación de lecciones es el patrón para implementar el plan de estudio y sigue un plan de actividades.
- Entiende que el espacio / entorno físico puede impactar la enseñanza y aprendizaje.
- Reconoce que los niños y jóvenes aprenden mejor a través de la diversión, participación y práctica.
- Reconoce la importancia de ofrecerles a los niños y jóvenes opciones en el proceso y contenido de las actividades del plan de estudio.
- Entiende la importancia de darles oportunidades a los niños y jóvenes para que reflexionen sobre las experiencias del presente y del pasado.
- Reconoce la importancia de ofrecerles a los niños y jóvenes oportunidades de liderazgo (por ejemplo, dirigir un grupo o hacer de mentor para una persona).
- Reconoce que los niños y jóvenes son capaces de hacer planes.



Nivel 2

- Se percata de la existencia de las Normativas principales comunes (Common Core Standards), de los Requisitos esenciales del aprendizaje académico del estado de Washington (Washington State Essential Academic Learning Requirements, EALRs) y las expectativas de nivel de grado (Grade Level Expectations, GLE).
- Mantiene y vigila un horario diario que tiene un equilibrio de actividades activas y tranquilas, actividades dirigidas por los jóvenes y dirigidas

- por los adultos, actividades individuales y de grupo y actividades bajo techo y al aire libre.
- Ofrece un entorno interesante, física y emocionalmente seguro e inclusivo.
 - Identifica recursos valiosos y factores de riesgo individuales que pueden impactar el éxito de los niños y los jóvenes.
 - Alienta la participación del niño / joven en una variedad de actividades apropiadas para el desarrollo que posibilita la diversión y aprendizaje mediante el experimento, exploración y simulacros.
 - Selecciona materiales apropiados para los niveles de desarrollo de los participantes que demuestran aceptación de la raza, etnia, sexo, cultura, familia, idioma y necesidades especiales, y tiene suficiente material preparado y listo para usar al comienzo de la actividad.
 - Incluye a los niños y jóvenes en las actividades de desarrollo, experiencias de aprendizaje y plan de las lecciones.

Nivel 3

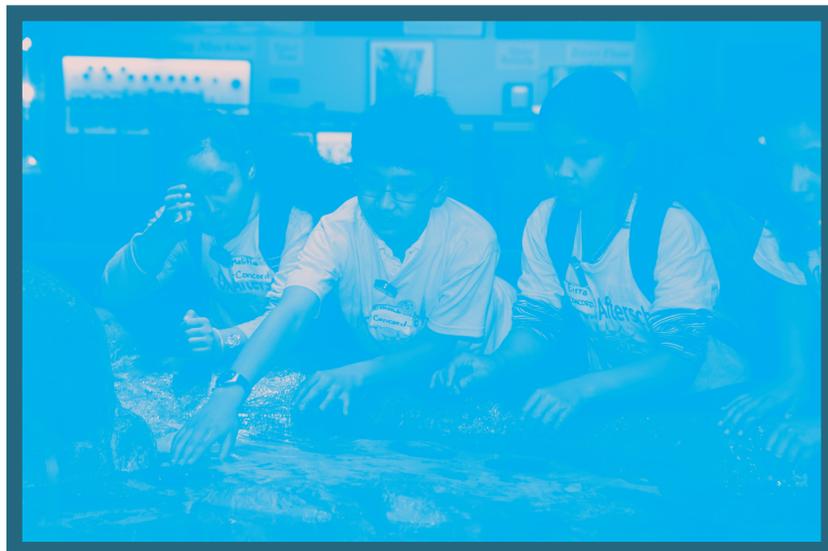
- Identifica varias normativas locales y nacionales de aprendizaje y plantea cómo se abordan en las actividades del programa.
- Implementa experiencias divertidas, cautivadoras y prácticas en algunas áreas del plan de estudio y reconoce que estas experiencias deben aplicarse por todas las áreas de desarrollo (por ejemplo, cognitivo, social, emocional) y todos los aspectos del plan de estudio.
- Ofrece intencionalmente oportunidades de liderazgo para los niños y jóvenes.
- Ofrece a los niños y jóvenes oportunidades múltiples para establecer metas a corto y largo plazo y hacer planes.
- Planea y adapta actividades y el entorno físico para que sean apropiados para los niveles de desarrollo de todos los niños y jóvenes participantes, incluso aquellos con necesidades especiales.
- Crea oportunidades para que los jóvenes participen en la planificación y evaluación de programas.
- Ofrece materiales que exponen a los jóvenes a una variedad de prácticas y orígenes étnicos, de raza, lingüísticos y culturales.
- Planea actividades que ofrecen oportunidades para los niños y jóvenes para desarrollar recursos internos y externos.

Nivel 4

- a. Ofrece actividades que les permiten a los niños y jóvenes relacionarse con los materiales o ideas (por ejemplo, crear, combinar o reformar) a través de la práctica guiada.
- b. Crea un plan de estudio y un entorno de aprendizaje que usa materiales y tecnologías auténticas; propicia la toma de decisiones por parte de los jóvenes; e incorpora la experimentación, exploración, simulación y el juego para mejorar el desarrollo y posibilitar el aprendizaje activo.
- c. Asegura que el entorno propicie el aprendizaje en todas las áreas del plan de estudio, incluso la recreación y el ejercicio físico, el apoyo académico, las habilidades necesarias para la vida cotidiana, el crecimiento y desarrollo personal y la tecnología.
- d. Planea y evalúa el entorno de aprendizaje y plan de estudio para maximizar el potencial de aprendizaje de todos los niños y jóvenes, incluso aquellos con necesidades especiales y una variedad de estilos de aprendizaje.
- e. Demuestra el conocimiento y habilidad para modificar el entorno a fin de controlar determinados comportamientos cuando sea necesario.
- f. Desarrolla estrategias que permiten que los niños y jóvenes participen en la planificación del plan de estudio con el fin de contribuir a sus intereses y actividades preferidas.
- g. Informa a otros, incluso miembros de la familia, sobre la importancia de las interacciones entre adultos y jóvenes y entre jóvenes y jóvenes en todas las áreas del plan de estudio.
- h. Colabora con otras agencias para aprovechar al máximo las oportunidades para los niños y jóvenes dentro de las áreas del plan de estudio integradas.

Nivel 5

- a. Se cerciora de que las actividades estén equilibradas entre las experiencias concretas y participativas y las experiencias didácticas que resalten conceptos abstractos.
- b. Plantea cómo las normativas de aprendizaje se abordan mediante el plan de estudio en áreas múltiples de contenido (por ejemplo, ciencia, matemática, arte, etc.) y colabora con el distrito escolar local para apoyar las normativas de aprendizaje local y nacional.
- c. Ofrece constantemente oportunidades múltiples para procesos iniciados por el niño / joven y dirigidos por el niño / joven y opciones de contenido.
- d. Ofrece intencionalmente oportunidades de liderazgo para todos los niños y jóvenes.
- e. Posibilita intencionalmente la participación del niño / joven en la planificación de plan de estudio al presentar estrategias múltiples de planificación.
- f. Plantea, analiza, evalúa y aplica la teoría actual, y la investigación sobre el diseño del plan de estudio y de los entornos de aprendizaje.
- g. Comunica a otros las principales teorías, investigación y asuntos pertinentes al desarrollo del joven y las familias según sea apropiado.
- h. Enseña a otros la manera de diseñar planes de estudio.
- i. Colabora con otras agencias para investigar y comunicar la información sobre las áreas del plan de estudio integradas.



Propiciar el desarrollo físico, social y cognitivo

Nivel 1

- a. Supervisa e interactúa apropiadamente con los niños y jóvenes durante todas las actividades físicas, sociales y cognitivas.
- b. Modela el comportamiento saludable.
- c. Posibilita una variedad de actividades físicas, sociales y cognitivas que cubren los intereses, etapas de desarrollo y niveles de habilidades de los niños y jóvenes.
- d. Alienta a los niños y jóvenes a hacer preguntas de comprensión y escucha activamente las respuestas dadas.
- e. Participa en actividades físicas, sociales y cognitivas con los niños y jóvenes mientras que mantiene una función de supervisión.
- f. Modela el reconocimiento y la expresión de sentimientos.
- g. Alienta a los niños y jóvenes a demostrar empatía y reconocer los derechos y pertenencias de otras personas.
- h. Entiende que la familia y la comunidad tienen diferentes experiencias culturales, lingüísticas, étnicas y socioeconómicas que influyen en la manera en la que los niños y jóvenes responden socialmente ante los adultos y otros niños.

Nivel 2

- a. Usa una variedad de actividades físicas bajo techo y al aire libre, incluso estructuradas, no estructuradas, dirigidas por el personal y actividades dirigidas por el niño / joven.
- b. Apoya a los niños y jóvenes con necesidades especiales mientras participan en actividades físicas, sociales y cognitivas.
- c. Le hace preguntas de respuesta libre pertinentes a los niños para ampliar su aprendizaje.
- d. Fomenta el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico de los niños y jóvenes mediante el experimento, la exploración, el simulacro y el juego.
- e. Lleva a cabo actividades en una manera en que hace partícipe a los niños y jóvenes, y con ello contribuye a sus intereses.
- f. Ayuda a los niños y jóvenes a aprender a comunicarse y a practicar comunicación y cooperación con otros.
- g. Fomenta los sentimientos de empatía y respeto mutuo entre los niños, los jóvenes y los adultos y ayuda a los participantes a sentirse valorados como miembros de un grupo.

- h. Alienta a los niños y jóvenes a percibir los eventos y experiencias en sus vidas como oportunidades para el crecimiento.
- i. Apoya el desarrollo de los niños y jóvenes en cuanto a la conciencia de sí mismos y su identidad.



Nivel 3

- a. Adapta las actividades físicas, sociales y cognitivas para los niños y jóvenes con necesidades especiales.
- b. Ofrece un entorno que es propicio para la exploración y el desarrollo de las habilidades físicas, sociales y cognitivas.
- c. Retoma las actividades de aprendizaje con niños y jóvenes para que ellos puedan reflejar y enriquecer el aprendizaje previo para desarrollar y pulir las habilidades del pensamiento y la reflexión.
- d. Planea y dirige las actividades exploratorias en respuesta a los intereses del niño / joven.
- e. Incorpora las actividades cognitivas, sociales y físicas a todas las áreas del plan de estudio, (por ejemplo, la recreación y el mantenerse en forma, el apoyo académico, las habilidades necesarias para la vida cotidiana, el crecimiento y desarrollo personal).
- f. Ofrece un plan de estudio con sentido que hace énfasis en las habilidades sociales, las relaciones y las amistades.
- g. Guía a los niños y jóvenes para que expresen sus sentimientos y se valoren a sí mismos de maneras positivas.
- h. Posibilita la participación del niño / joven en la resolución de problemas y conflictos.
- i. Interviene apropiadamente para propiciar el desarrollo social, cognitivo y físico de los niños y jóvenes.

Nivel 4

- a. Integra actividades físicas, sociales y cognitivas a todas las áreas del plan de estudio y plantea la importancia de un plan de estudio integrado.
- b. Entiende el impacto de las actividades de salud y de estar en forma en los niños y jóvenes.
- c. Varía las estrategias del programa para corresponder con estilos múltiples de aprendizaje.
- d. Hace a los niños y jóvenes partícipes de las actividades de resolución de problemas y de razonamiento crítico.
- e. Crea una comunidad inclusiva y colaboradora.
- f. Desarrolla e implementa estrategias que alientan el desarrollo social de los niños y jóvenes en varios papeles de liderazgo y ciudadanía.
- g. Logra que el niño / joven participe en el diseño, implementación y evaluación del plan de estudio.
- h. Conecta a las familias y cuidadores con los recursos comunitarios, entre ellos los recursos de salud mental, para ofrecer a las familias y a los cuidadores ayuda adicional cuando sea necesario.

Nivel 5

- a. Plantea, analiza, evalúa y aplica la teoría actual, y la investigación sobre el avance del desarrollo físico, cognitivo y social.
- b. Aboga por las políticas y prácticas que fomentan el desarrollo físico, cognitivo y social del joven.
- c. Evalúa la calidad y eficacia del plan de estudio, las actividades y las oportunidades que dan apoyo al desarrollo físico, cognitivo y social.



Propiciar las habilidades de comunicación

Nivel 1

- a. Entiende la importancia del uso de preguntas de respuesta libre.
- b. Modela las habilidades eficaces de escuchar y expresarse verbalmente, incluso el uso de la gramática correcta.
- c. Tiene conciencia del lenguaje corporal y el tono de voz y de su impacto en otras personas.
- d. Responde a las formas verbales y no verbales de la comunicación.
- e. Estimula la conversación con los niños / jóvenes y entre ellos.
- f. Entiende que los niños y jóvenes se comunican de forma variada y que las comunidades y prácticas culturales y sociales de las personas influyen los estilos de comunicación.

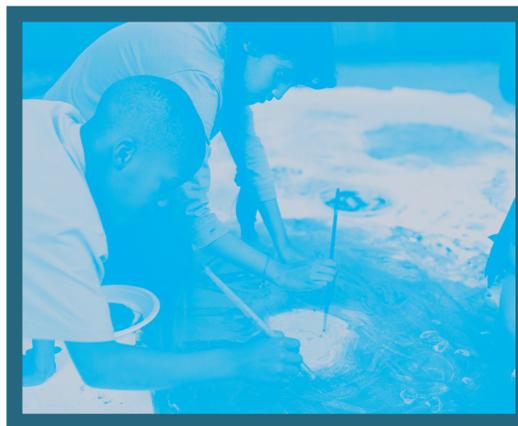
Nivel 2

- a. Está consciente de los procedimientos centrados en el niño / joven para resolver conflictos.
- b. Ofrece una variedad de oportunidades de comunicación que cumplen los intereses individuales y los niveles de habilidades de todos los niños y jóvenes, incluso aquellos de distintas culturas y aquellos con necesidades especiales.
- c. Expande su propio vocabulario y el de los participantes en distintas formas.
- d. Alienta a los niños y jóvenes a que usen medios de comunicación de pensamientos y sentimientos verbales y no verbales apropiados.
- e. Reconoce las barreras en la comunicación.
- f. Ofrece un entorno que es propicio para la exploración y el desarrollo de las habilidades de comunicación.

Nivel 3

- a. Usa los procedimientos centrados en el niño / joven para resolver conflictos.
- b. Usa preguntas de respuesta libre en una o más áreas de contenido.
- c. Ofrece a los niños y jóvenes oportunidades para hablar con los demás (o de algún otro modo comunicar) sobre qué están haciendo y qué están pensando.
- d. Ofrece oportunidades de programación para los niños y jóvenes para que aprendan habilidades de comunicación eficaces.

- e. Planea e implementa experiencias de comunicación y actividades basadas en la población del programa.
- f. Ayuda a los niños y jóvenes que están aprendiendo un segundo idioma al ofrecerles el apoyo necesario para que participen totalmente en las oportunidades de programación.
- g. Incorpora las habilidades de comunicación a todas las áreas del plan de estudio, incluso la recreación y el mantenerse en forma, el apoyo académico, las habilidades necesarias para la vida cotidiana, el crecimiento y desarrollo personal.



Nivel 4

- a. Utiliza las herramientas de evaluación y análisis culturalmente apropiadas y existentes para determinar las habilidades de comunicación individuales. Adapta y modifica las interacciones con los niños y jóvenes según estas evaluaciones.
- b. Evalúa la eficacia e idoneidad de las actividades de comunicación para grupos e individuales.
- c. Desarrolla y enseña estrategias para integrar las actividades de desarrollo de comunicación a todas las áreas del plan de estudio.
- d. Reflexiona continuamente sobre sus propias habilidades para ayudar a los niños y jóvenes a resolver conflictos. Habla sobre las estrategias posibles con compañeros capacitados.

Nivel 5

- a. Usa habitualmente preguntas de respuesta libre en todas las áreas de contenido.
- b. Colabora con especialistas del lenguaje para modificar y adaptar las actividades y experiencias del plan de estudio a fin de cumplir con las necesidades de la lectoescritura y el lenguaje individual de cada niño / joven.
- c. Plantea, analiza, evalúa y aplica las teorías e investigación actual sobre el avance de tendencias emergentes de la adquisición del lenguaje, del desarrollo y la lectoescritura.
- d. Colabora con otras agencias para investigar y compartir información sobre el desarrollo de la comunicación.
- e. Es defensor y protector de las políticas y prácticas que fomentan el desarrollo de la comunicación de los niños y jóvenes.

Propiciar la expresión creativa

Nivel 1

- a. Reconoce el valor del proceso de la expresión creativa así como el producto.
- b. Alienta la individualidad.
- c. Acepta las diferencias culturales que pueden afectar las maneras en que los niños y jóvenes expresan la creatividad individual.

Nivel 2

- a. Entiende que es importante un equilibrio entre el proceso y el producto.
- b. Ofrece tiempo y materiales para actividades espontáneas, no estructuradas y autodirigidas.
- c. Modela y fomenta la creatividad mediante las bellas artes.
- d. Ofrece oportunidades que alientan a los jóvenes a experimentar con sonido, ritmo, movimiento, lenguaje, materiales, espacio e ideas de manera individual.
- e. Reconoce la comunidad como una fuente para las experiencias creativas.

Nivel 3

- a. Hace a los niños y jóvenes partícipes de las actividades del plan de estudio que fomentan la expresión creativa.
- b. Enfatiza la importancia del equilibrio entre el proceso y el producto durante las actividades.
- c. Modifica el plan de estudio y experiencias para cerciorarse de que todos los participantes, incluso aquellos con necesidades especiales, tengan acceso a las oportunidades que propician la expresión creativa individual.

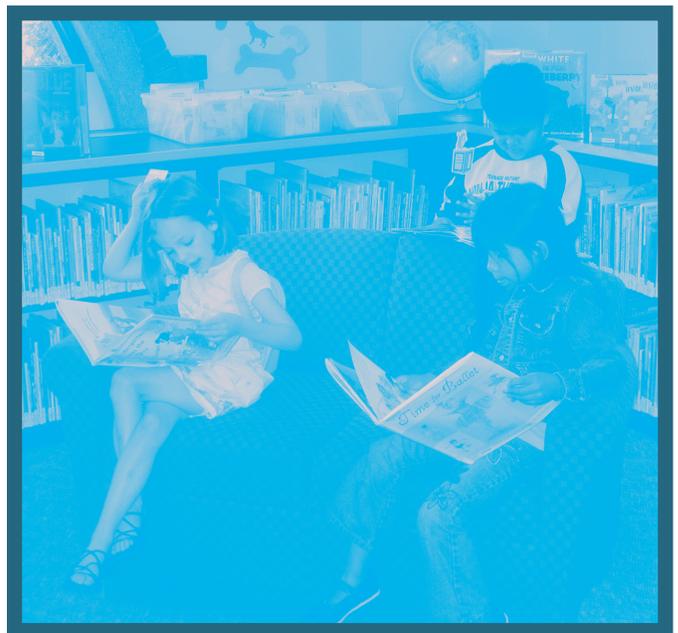
- d. Incluye a los niños y jóvenes en el desarrollo e implementación de actividades creativas y estéticas.
- e. Usa la comunidad como una fuente para las experiencias creativas.
- f. Plantea el valor de la expresión creativa como algo necesario para el desarrollo de los seres individuales.
- g. Incorpora las actividades creativas a todas las áreas del plan de estudio, incluso la recreación y el ejercicio físico, el apoyo académico, las habilidades necesarias para la vida cotidiana, el crecimiento y desarrollo personal.
- h. Incorpora actividades para la autoexpresión que reflejan las distintas tradiciones culturales.
- i. Ofrece un entorno en el cual los niños y jóvenes se sienten en libertad de explorar y desarrollar sus habilidades creativas.

Nivel 4

- a. Demuestra liderazgo en el establecimiento de alianzas con organizaciones de la comunidad que despiertan el interés en las experiencias creativas y estéticas para los niños y jóvenes.
- b. Celebra la expresión creativa mediante la documentación y exposición (por ejemplo, exhibir, publicar, crear portafolios) apropiada.
- c. Educa a las familias sobre la importancia de la expresión creativa individual.
- d. Aboga por la importancia de que los niños y los jóvenes expresen sus puntos de vista, sentimientos e ideas a través de canales creativos.
- e. Da a conocer a los niños y jóvenes y los ayuda a que desarrollen una apreciación por las experiencias creativas y estéticas en su comunidad.
- f. Evalúa la eficacia e idoneidad de las actividades de creatividad para grupos e individuales.

Nivel 5

- a. Comunica los conceptos teóricos que subyacen en las maneras en que los niños y jóvenes usan las bellas artes para expresarse.
- b. Plantea, analiza, evalúa y aplica las teorías actuales, y la investigación sobre el avance de las experiencias creativas.
- c. Identifica y usa especialistas en disciplinas artísticas y les pide su colaboración para incorporar las bellas artes al plan de estudio.
- d. Colabora con otras agencias para investigar y dar información sobre el desarrollo de la creatividad.
- e. Enseña a otros sobre la importancia de integrar actividades creativas a las áreas del plan de estudio.



Área de contenido III:

Observación y evaluación del niño/adolescente

Nivel 1

- a. Considera a los niños y jóvenes como individuos y reconoce que se desarrollan a su propio ritmo.
 - b. Sabe acerca de las estructuras de desarrollo del niño / joven pertinentes a los resultados positivos del niño / joven.
 - c. Ayuda con la recopilación de información sobre los comportamientos del niño / joven.
 - d. Mantiene la confidencialidad entre el programa y las familias de los participantes sobre la información de observación y evaluación.
 - e. Identifica varias maneras de llegar a conocer a cada niño o joven como individuo, entre ellas los puntos fuertes, necesidades, intereses, familia y situaciones de la vida.
 - f. Reconoce los factores ambientales y del comportamiento que pueden poner a los niños y jóvenes en riesgo.
- b. Observa a los niños y jóvenes continuamente, analiza y evalúa los resultados, y aplica este conocimiento a la práctica.
 - c. Entiende varios métodos de evaluación.
 - d. Hace a los jóvenes, personal y familias partícipes del proceso continuo de evaluación.
 - e. Administra e interpreta las evaluaciones formales e informales en una manera imparcial.
 - f. Reconoce el papel de los factores de riesgo del desarrollo de los niños y jóvenes.
 - g. Interpreta la información de observación para desarrollar servicios, oportunidades y apoyo para los niños y jóvenes.

Nivel 2

- a. Entiende los comportamientos de los niños y los jóvenes en el contexto del crecimiento normal y desarrollo y usa expectativas apropiadas para la edad como la base para la observación.
 - b. Reconoce los indicadores del desarrollo positivo del niño / joven.
 - c. Recolecta y organiza información para medir los resultados del niño / joven (por ejemplo, utilizar muestras del trabajo del participante, llenar listas de las habilidades, dejar constancia de las notas anecdóticas).
 - d. Sigue procedimientos apropiados para observar a los niños y jóvenes (por ejemplo, mantenerse objetivo, hacer preguntas de respuesta libre y sin juicio).
 - e. Comparte inquietudes sobre los factores del comportamiento y ambientales con personas autorizadas, tales como personal y educadores.
 - f. Comunica las observaciones de manera escrita y oral.
- a. Comunica los resultados de la observación con el personal, educadores, niños, jóvenes y familias de una manera clara y alentadora, mientras mantiene la confidencialidad.
 - b. Planea evaluaciones pertinentes y culturalmente apropiadas.
 - c. Incorpora información de la observación al programa y/o planes individuales (por ejemplo, apoyo del plan educativo individualizado, o IEP).
 - d. Utiliza y considera la información de evaluación y diagnóstico para crear el plan de estudio y las decisiones del programa para las personas con necesidades de aprendizaje excepcional, incluidos aquellos de orígenes cultural y/o lingüísticamente diversos.
 - e. Recomienda que los niños y jóvenes obtengan mayor evaluación, cuando sea necesario.
 - f. Colabora con los equipos de atención médica, escolar y de evaluación para los niños y jóvenes con necesidades especiales.

Nivel 3

- a. Entiende la variedad de desarrollo y habilidades entre los niños y jóvenes, y se ajusta a ella.
- a. Plantea, analiza, evalúa y aplica la teoría, investigación y política actual pertinente a la evaluación.
 - b. Comunica las principales teorías, investigación y asuntos pertinentes a la observación y evaluación.
 - c. Establece métodos de documentación, criterios y procedimientos para la observación, evaluación y ajuste.

Área de contenido IV:

Familias, comunidades y escuelas

Relaciones con las familias

Nivel 1

- Entiende el papel de la familia como central al desarrollo de los niños y los jóvenes.
- Establece relaciones y comunicación positiva con las familias.
- Reconoce y valora las semejanzas y diferencias en las distintas culturas y estructuras de las familias.
- Mantiene la confidencialidad.

Nivel 2

- Se comunica con los miembros de la familia sobre las actividades y metas del programa y los alienta a que compartan habilidades y prácticas culturales mediante la participación en las actividades del programa.
- Usa lenguaje inclusivo que reconoce todos los tipos / estructuras de familias, valora los puntos fuertes de la familia, y modela un enfoque centrado en la familia.
- En su interacción con las familias, demuestra habilidades de resolución de problemas, escucha activamente, valida perspectivas diferentes y reconoce cuándo es necesario la ayuda adicional.
- Comparte el conocimiento del crecimiento y desarrollo del niño y adolescente con las familias.
- Apoya las relaciones de los niños y jóvenes con sus familias y reconoce los puntos fuertes de las familias y los factores de estrés.
- Trabaja eficazmente con familias de orígenes culturales, lingüísticos, étnicos y socioeconómicos variados.



Nivel 3

- Se esfuerza por asegurar que la diversidad de la familia y las culturas de la comunidad se reflejen en todos los aspectos del programa.
- Planea y lleva a cabo eventos familiares diseñados para resaltar los puntos fuertes de las familias, intereses compartidos y culturas diversas, reducir el aislamiento y crear comunidades.
- Se comunica eficazmente con las familias sobre el progreso y desarrollo de sus niños y jóvenes.
- Colabora con las familias para abordar los problemas del desarrollo y comportamiento que tienen sus niños y jóvenes.
- Ofrece a las familias remisiones apropiadas a los recursos de la comunidad.
- Usa estrategias de comunicación que no intensifican el conflicto.

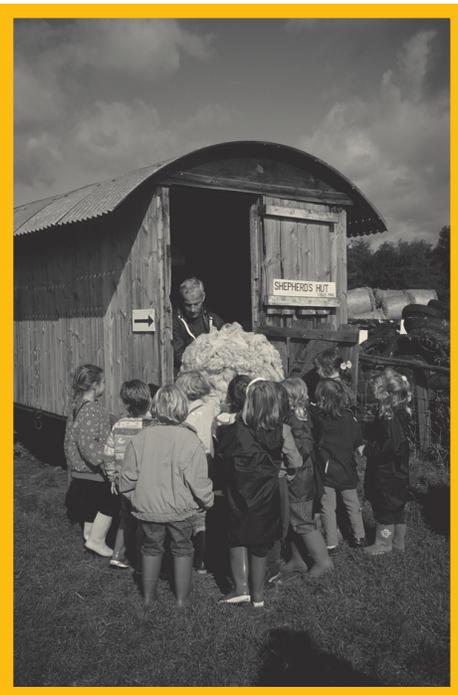
Nivel 4

- Protege y fomenta los derechos de los niños, jóvenes y familias para preservar su propia cultura y las costumbres, creencias y prácticas de dicha cultura.
- Desarrolla pautas para evaluar y asegurar que la programación refleja el valor de que todas las culturas son bienvenidas y que el aprendizaje sobre ellas es una parte importante de una experiencia educativa y de desarrollo comunitario.
- Hace ajustes en el programa según las necesidades individuales (por ejemplo, educativas, culturales, etc.) de los niños y jóvenes.
- Plantea y aplica las teorías del desarrollo familiar y dinámicas dentro de las comunidades multiculturales.
- Demuestra conocimiento del posible impacto de la diversidad cultural, lingüística, étnica y socioeconómica que puede existir entre el hogar y el entorno de cuidado.
- Propicia y modela un enfoque según los puntos fuertes y centrado en la familia.
- Crece y propicia las oportunidades para el desarrollo de las redes sociales y de apoyo entre las familias.
- Participa con familias en el desarrollo de los Planes educativos individualizados (IEP, por sus siglas en inglés), si así lo solicitan.

- i. Crea oportunidades para las familias y niños / jóvenes para estar activamente involucrados en el desarrollo del programa y la política.
- j. Implementa técnicas eficaces de resolución de conflictos con las familias.
- b. Valora los recursos comunitarios que apoyan y asisten a los niños, jóvenes y familias, y hace uso de ellos.
- c. Colabora con los voluntarios y aliados de manera apropiada.

Nivel 5

- a. Plantea, analiza, evalúa y aplica las teorías actuales, y la investigación sobre las prácticas mejores / más prometedoras concernientes a los sistemas de familia. Utiliza esta información en la planificación de las actividades y eventos de participación de la familia.
- b. Utiliza las prácticas mejores / más prometedoras para crear estructuras para el aporte de la familia y niño / joven al tomar decisiones sobre el programa y las políticas.
- c. Repasa la eficacia de las actividades de participación de la familia y estructuras de aporte y recomienda cambios según sea necesario.
- d. Asegura capacitación regular del personal y supervisa la creación de las políticas, procedimientos, responsabilidades y gestión de riesgos del programa concernientes a la participación de la familia y la comunidad.



Asociaciones en la comunidad

Nivel 1

- a. Reconoce la comunidad como un recurso para los servicios, actividades y voluntarios; comparte información con las familias.
- e. Crea oportunidades de mentores y de aprendizaje de oficio para que los niños y jóvenes exploren intereses de carreras.

Nivel 2

- a. Crea relaciones de trabajo eficaces con las familias, aliados y voluntarios.
- b. Ayuda a las familias a identificar los recursos de la comunidad específicos para sus necesidades y hace las remisiones apropiadas.
- c. Ayuda a los niños, jóvenes y familias a verse a sí mismos como contribuidores de la comunidad.
- d. Ayuda a los voluntarios asignados a participar eficazmente en las actividades del programa.

Nivel 3

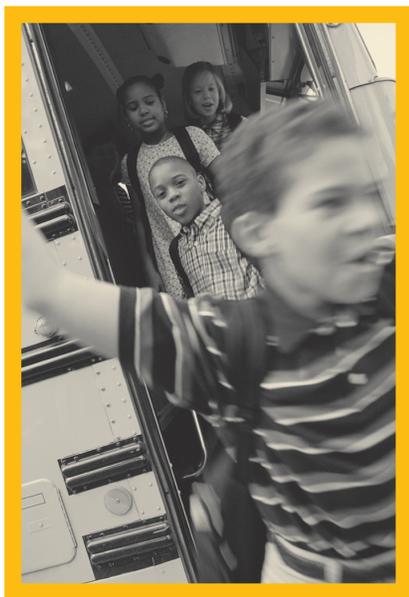
- a. Entiende el contexto de la comunidad mayor en la cual conviven los niños, jóvenes y familias.
- b. Crea oportunidades para los niños, jóvenes y familias para que participen de una manera significativa en el conocimiento pleno de la comunidad y las actividades de servicio comunitario.
- c. Ayuda con los esfuerzos de integración de la comunidad.
- d. Fomenta la concientización pública sobre el desarrollo del niño / joven y la familia.

Nivel 4

- a. Trabaja para ampliar las relaciones con los aliados de la comunidad para cumplir con las necesidades de los niños, jóvenes y familias.
- b. Participa en la creación de un esquema de los recursos en la comunidad y evaluaciones de necesidades, y establece conexiones con otros profesionales del desarrollo de los niños y jóvenes.
- c. Implementa y apoya las prácticas mejores / más prometedoras del programa de voluntarios; capacita y supervisa a los voluntarios según sea necesario.
- d. Crea relaciones con los líderes, escuelas, negocios y organizaciones artísticas de la comunidad para presentarles a los niños y jóvenes oportunidades de carrera y para hacer posible las conexiones entre las lecciones escolares y las experiencias fuera de la escuela.

Nivel 5

- Trabaja para ampliar las alianzas con la comunidad, así como también las oportunidades de mentores y de aprendizaje de oficio para extender los recursos para los niños, jóvenes, familias y el programa.
- Crea y mantiene un sistema voluntario administrativo, según sea necesario, usando las prácticas mejores / más prometedoras.
- Crea e implementa estrategias para hacer partícipe a los interesados de la comunidad en el desarrollo del programa.
- Representa el campo del desarrollo del niño y joven en iniciativas comunitarias de colaboración.



Asociaciones en las escuelas

Nivel 1

- Trabaja constantemente para mantener relaciones positivas entre la escuela y el programa.
- Entiende las prácticas principales de asociaciones que rigen la comunicación y el intercambio de información entre el proveedor y las escuelas.
- Implementa expectativas de comportamiento del programa / escuela.
- Implementa los protocolos del programa / escuela sobre la salud, seguridad y preparación en caso de catástrofes.
- Entiende que hay recursos que están compartidos, por acuerdo, entre la escuela o escuelas y el proveedor.
- Entiende que las actividades del programa están diseñadas para las expectativas de nivel de grado (GLE, por sus siglas en inglés) del estado de Washington.

Nivel 2

- Plantea metas mayores en los planes de mejoramiento académico en distritos y/o escuelas.
- Entiende cómo el proveedor y la escuela mantienen las políticas de manejo del comportamiento que reflejan la cultura de las familias y sus programas respectivos.
- Entiende y sigue los planes de seguridad y catástrofe según sea necesario o según cambien los protocolos.
- Sigue los protocolos acordados que rigen el uso de los recursos compartidos.

Nivel 3

- Participa en la capacitación sobre los planes de estudio de lectoescritura, matemática y ciencias usados en las escuelas a las que asisten los participantes del programa.
- Ayuda con las estrategias de desarrollo para inculcar el aprendizaje a través de las actividades.
- Implementa las actividades del programa que están relacionadas con las expectativas de nivel de grado (GLE, por sus siglas en inglés) del estado de Washington según han sido diseñadas.
- Hace posible las actividades de transición de la escuela / programa con las alianzas escolares (por ejemplo, ingresar al kinder o a un programa después de la escuela), avanzar un grado, cambiar la agrupación del programa y finalización del año del programa).
- Desarrolla relaciones con el personal de la escuela pertinente para identificar posibles adaptaciones de las actividades del programa que mejor satisfagan las necesidades individuales de los estudiantes.
- En los programas basados en la escuela, mantiene diálogo continuo con la escuela sobre las expectativas del comportamiento y cualquier revisión / actualizaciones necesarias a las políticas del programa.
- Revisa y coordina los planes de salud y seguridad del programa con los planes en caso de catástrofe y los planes escolares de seguridad de los programas basados en la escuela.
- Utiliza recursos compartidos de emergencia según acuerdos en los programas basados en la escuela.
- Suministra de manera regular a la escuela copias de la información enviada a casa para las familias, según sea apropiado basado en los acuerdos del programa / escuela.

Nivel 4

- a. Programa y lleva a cabo agendas para las reuniones regulares con el director de la escuela o la persona asignada.
- b. Coordina eventos conjuntos y estrategias de participación de la familia con la escuela para lograr metas comunes.
- c. Entiende los planes de mejoramiento académico de la escuela / distrito y trabaja para coordinar intencionalmente las actividades del programa con las metas principales.
- d. Crea capacitación para el personal del programa para ayudarlo a desarrollar actividades que se vinculen al plan de estudio escolar.
- e. Crea y mantiene políticas y protocolos de manejo del comportamiento que reflejan las culturas y necesidades de las familias, escuelas y programas después de la escuela participantes.
- f. Programa simulacros de seguridad / catástrofe para los programas basados en la escuela para un momento en que puedan participar la escuela y las comunidades de los programas después de la escuela.
- g. En los programas basados en la escuela, crea y se adhiere al plan para el uso compartido de los recursos con la escuela.
- h. Crea estrategias de transición de avance de grado con la escuela para asegurar una transición exitosa para cada estudiante.

Nivel 5

- a. Crea un acuerdo escrito de alianza con el director de la escuela o persona asignada del distrito.
- b. Crea estructuras de comunicación y reuniones que permiten la continua evaluación de la eficacia del acuerdo de la alianza.
- c. En los programas basados en la escuela, evalúa continuamente el uso de los recursos compartidos y hace recomendaciones para cambios según sea necesario.
- d. En los programas basados en la escuela, coordina capacitación en las áreas de interés mutuo con la escuela.
- e. Colabora con el director o directores de la escuela para identificar recursos adicionales.
- f. Colabora con los administradores escolares pertinentes para abordar las barreras reguladoras que pueden impactar la programación después de la escuela cuando se comparte el espacio, debido a las diferencias de requisitos para los entornos de las escuelas y cuidado infantil.



Área de contenido V: Seguridad y bienestar

Conocimiento de las regulaciones

Nivel 1

- Sigue las regulaciones y políticas sobre la salud y la seguridad, incluso emergencias, enfermedades y procedimientos a seguir en caso de lesiones.
- Sigue las políticas y procedimientos del programa sobre la admisión y retiro de los niños / jóvenes.
- Completa y mantiene la capacitación pertinente sobre los patógenos transmitidos por sangre, la certificación de la reanimación cardiopulmonar y primeros auxilios.
- Utiliza suministros y equipo de emergencia cuando sea necesario y según lo permitan las políticas y procedimientos.
- Lleva a cabo planes y simulacros de emergencia (por ejemplo, incendio, inundación, terremoto y encierro), incluso el plan de comunicación a los padres.
- Sigue los requisitos de supervisión y nivel de personal.
- Identifica, documenta y reporta con prontitud y de manera apropiada si sospecha que los participantes han sufrido angustia emocional, abuso y negligencia.
- Entiende y realiza la función de informante por ley con respecto al abuso y negligencia infantil.

Nivel 2

- Se asegura de que el equipo de seguridad, tal como el detector de humo y el extintor de incendios estén en su lugar y en buen funcionamiento.
- Tiene al alcance provisiones y equipo de emergencia y demuestra el uso apropiado de ellos.
- Usa diagramas, dibujos y palabras que entiendan los niños, jóvenes y adultos en los avisos que coloca con las instrucciones para los procedimientos en caso de emergencia.
- Informa a otros de los procedimientos de emergencia, enfermedad y lesión. Reporta todos los incidentes al supervisor.
- Identifica y reporta los problemas sobre los requisitos de supervisión y nivel de personal.
- Está consciente de las regulaciones y políticas sobre la inclusión de los niños y jóvenes de todos los orígenes culturales y habilidades.
- Ayuda y participa en las evaluaciones de seguridad y salud de los niños y jóvenes, cuando sea posible.

Nivel 3

- Designs, adheres to, and documents emergency, illness, and injury procedures.
- Ensures adherence to all regulations and policies regarding health and safety.
- Administers regulations and policies regarding the inclusion of children and youth of all cultural backgrounds and abilities.

Nivel 4

- Plantea y acata las regulaciones y las leyes correspondientes a los niños, jóvenes y familias que reciben servicios en el programa.
- Hace a los niños, jóvenes y familias partícipes en la elaboración o revisión de los procedimientos de salud y seguridad.
- Elabora y/o documenta planes alternativos para cumplir con los requisitos de nivel de personal y políticas de supervisión en todas las situaciones.
- Evalúa cómo las regulaciones y políticas afectan la calidad del programa y recomienda revisiones según sea necesario.
- Ofrece liderazgo de personal y capacita al personal en cuanto a las regulaciones, políticas y protocolos.

Nivel 5

- Analiza y corrige las deficiencias encontradas en las evaluaciones de la seguridad, salud y supervisión.
- Plantea, analiza, evalúa y aplica las teorías actuales, y la investigación sobre las políticas y prácticas mejores / más prometedoras concernientes a la salud y seguridad.



Seguridad ambiental

Nivel 1

- a. Demuestra concientización de las precauciones de seguridad ambiental del programa o centro, incluso problemas ambientales que pueden afectar a un niño o joven que tiene alergias, asma u otro problema de salud.
- b. Mantiene y asegura la seguridad en todas las áreas, tanto bajo techo como al aire libre.
- c. Selecciona materiales y equipo seguro para las actividades.
- d. Supervisa e interactúa activamente con los niños y jóvenes para cerciorarse de que haya un ambiente seguro durante todas las actividades del programa.
- e. Mantiene un ambiente físico saludable al seguir los procedimientos de salud, seguridad e higiene.
- f. Se cerciora de que los ambientes bajo techo y al aire libre estén estructurados de manera tal que se puedan ver fácilmente todas las áreas.
- g. Responde a las lesiones y al miedo a las lesiones de los participantes y las documenta; notifica al supervisor y familias si es apropiado, al mismo tiempo que reconforta y cuida a los otros niños y jóvenes.
- h. Observa a los niños y jóvenes diariamente en busca de signos de enfermedad y/o indicios de abuso y negligencia.

Nivel 2

- a. Comunica y mantiene un entorno seguro, incluso el uso de provisiones, equipo y material ecológico apropiado para prevenir y reducir las lesiones físicas.
- b. Adapta el entorno bajo techo y al aire libre para maximizar la independencia de los niños y jóvenes con necesidades especiales.
- c. Enseña las medidas y las reglas de seguridad a los niños y jóvenes y hace cumplir las reglas de seguridad constantemente.
- d. Se mantiene informado y comparte la información y los recursos de seguridad al corriente con las familias y el personal.
- e. Entiende las políticas y procedimientos del transporte adecuado en cuanto a las camionetas y autobuses del programa.
- f. Comunica las políticas y procedimientos sobre el transporte a los niños, jóvenes, padres o tutores legales y miembros del personal.

Nivel 3

- a. Evalúa y diseña entornos interiores y exteriores seguros.
- b. Propicia la participación del niño / joven en un proceso para identificar y evaluar los asuntos de la seguridad ambiental.
- c. Ofrece oportunidades a los niños y jóvenes para ayudar a mejorar los asuntos de la seguridad ambiental.

Nivel 4

- a. Es defensor y protector de la seguridad ambiental.
- b. Crea políticas y procedimientos para la seguridad ambiental.

Nivel 5

- a. Participa en grupos comunitarios para crear e implementar estrategias para mejorar la seguridad ambiental.
- b. Identifica oportunidades para patrocinar las mejoras en cuanto a la seguridad ambiental.
- c. Plantea, analiza, evalúa y aplica las teorías actuales, y la investigación sobre las políticas y prácticas mejores / más prometedoras concernientes a la seguridad ambiental.



Bienestar

Nivel 1

- Pone en práctica, modela y enseña a los niños y jóvenes los procedimientos apropiados para la higiene y aseo, incluso las técnicas de lavado de manos, procedimientos de aseo personal y prácticas de manejo de la comida. Adquiere y mantiene un permiso de manejo de comida si es necesario.
- Ofrece meriendas saludables y equilibradas y/o comidas dentro de un entorno de apoyo social, cultural y emocional.
- Reconoce los peligros para la salud durante las comidas (por ejemplo, atragantamiento, alergias) y toma medidas para prevenir situaciones peligrosas.
- Modela el comportamiento saludable, como la alimentación saludable, vida activa y el comportamiento socialmente responsable.
- Incorpora una variedad de actividades físicas compatibles con los intereses, etapas de desarrollo y niveles de habilidades de los niños y jóvenes.
- Demuestra conocimiento pleno de los factores de riesgo y opciones de vida saludable en cuanto a la nutrición, salud física y mental, actividad física y relaciones saludables.



Nivel 2

- Fomenta la salud y actividad física y ofrece un entorno que contribuye a la prevención de afecciones y enfermedades crónicas mediante un enfoque apropiado de adaptación y de desarrollo.
- Sigue las instrucciones para la administración de medicinas y tratamientos médicos aprobados, incluso la documentación relacionada.
- Reconoce la curiosidad natural de los niños y jóvenes en el desarrollo humano y responde las preguntas con información exacta, justa y equilibrada.
- Fomenta la actividad física apropiada a las habilidades físicas y de desarrollo de todos los niños y jóvenes, y modela el comportamiento físicamente activo.

- Se comunica con los niños, jóvenes y familias sobre el contenido nutritivo del alimento proporcionado, necesidades nutritivas de los niños y jóvenes y responde a las preferencias de alimentos individuales y culturales.
- Hace posible charlas apropiadas a la edad sobre temas de la vida saludable, incluso: interacciones sociales saludables; intimidación; abuso físico y verbal; hostigamiento sexual; violencia doméstica / en las relaciones afectivas y de la comunidad; tabaco y exposición pasiva al humo del cigarrillo; consumo de drogas y alcohol; sexualidad y reproducción humana; y nutrición, elección de alimentos saludables, obesidad y trastornos de la alimentación.

Nivel 3

- Diseña y evalúa entornos higiénicos, tanto interiores como exteriores.
- Obtiene información y demuestra prácticas mejores / más prometedoras para los niños y jóvenes con necesidades de atención de la salud. Identifica indicadores del bienestar que pueden impactar el éxito de los niños y los jóvenes.
- Está informado de recursos que abordan la seguridad personal, el desarrollo humano, la salud sexual y reproductiva, sexo y orientación sexual. Responde las preguntas de los participantes con información exacta, justa, apropiada para el desarrollo y equilibrada haciendo uso de las remisiones aprobadas por el programa.
- Ayuda a las familias, niños, jóvenes y personal a reconocer y reportar abuso y negligencia.
- Observa los efectos del estrés y trauma en los niños y jóvenes, y evalúa la resiliencia de ellos.
- Planea y lleva a cabo excursiones seguras siguiendo los procedimientos del programa para asegurar la seguridad.
- Identifica y responde a los asuntos nutritivos, incluso las alergias a los alimentos.
- Planea y evalúa los menús, asegura que éstos incluyan alimentos de distintas culturas.
- Ofrece un entorno que fomenta e incorpora la actividad física diaria.
- Diseña programas que incorporan conversaciones y oportunidades educativas de los siguientes temas de la vida saludable: interacciones sociales saludables; intimidación; abuso físico y verbal; hostigamiento sexual; violencia doméstica / en las relaciones afectivas y de la comunidad; tabaco y exposición pasiva al humo del cigarrillo; consumo de drogas y alcohol; sexualidad y reproducción humana; y nutrición, elección de alimentos saludables, obesidad y trastornos de la alimentación.

Nivel 4

- a. Diseña y documenta los procedimientos y políticas de higiene.
- b. Trabaja con los profesionales de atención médica en la comunidad para abordar las necesidades del bienestar de los niños y jóvenes.
- c. Crea políticas y procedimientos, incluso una lista de remisión aprobada, para abordar los temas relacionados con la seguridad personal, desarrollo humano y la salud sexual y reproductiva.
- d. Capacita al personal para responder las preguntas de los participantes con información exacta, justa y equilibrada.
- e. Establece políticas y procedimientos para la documentación y notificación de sospechas de abuso, negligencia y hostigamiento sexual, verbal y físico.
- f. Planea actividades que enseñan a los niños y jóvenes las técnicas para enfrentarse al estrés y desarrollar resiliencia.
- g. Diseña e implementa actividades con énfasis en los cuerpos saludables, estilos de vida, actividad física y un entorno saludable.
- h. Evalúa el plan de nutrición del programa y adapta prácticas de acuerdo a ello, incluso prácticas que aseguran que el personal sabe y está capacitado para responder apropiadamente a una reacción alérgica a los alimentos.
- i. Entiende el impacto del ejercicio físico y las actividades de salud en los niños y jóvenes y evalúa la eficacia e idoneidad de dichas actividades para grupos e individuales.
- j. Diseña y documenta las políticas y procedimientos que apoyan un plan de estudio que aborda temas de la vida saludable, incluso: interacciones sociales saludables; intimidación; abuso físico y verbal; hostigamiento sexual; violencia doméstica / en las relaciones afectivas y de la comunidad; tabaco y exposición pasiva al humo del cigarrillo; consumo de drogas y alcohol; sexualidad y reproducción humana; y nutrición, elección de alimentos saludables, obesidad y trastornos de la alimentación.
- k. Capacita al personal sobre el desarrollo del plan de estudio que aborda los temas de la vida saludable, incluso: interacciones sociales saludables; intimidación; abuso físico y verbal; hostigamiento sexual; violencia doméstica / en las relaciones afectivas y de la comunidad; tabaco y exposición pasiva al humo del cigarrillo; consumo de drogas y alcohol; sexualidad y reproducción humana; y nutrición, elección de alimentos saludables, obesidad y trastornos de la alimentación.

Nivel 5

- a. Plantea, analiza, evalúa y aplica las teorías actuales, y la investigación sobre las políticas y prácticas mejores / más prometedoras concernientes a la nutrición, actividad física, salud física y mental, relaciones saludables, la salud sexual y reproductiva, sexo y orientación sexual.
- b. Colabora con grupos comunitarios para identificar los asuntos o inquietudes del bienestar, incluso la nutrición, actividad física, salud mental y salud sexual y reproductiva.
- c. Es defensor y protector de las políticas y procedimientos que afectan el bienestar de la comunidad en general.
- d. Colabora con los grupos y agencias comunitarias apropiadas para crear concientización sobre los temas de la vida saludable, incluso: interacciones sociales saludables; intimidación; abuso físico y verbal; hostigamiento sexual; violencia doméstica / en las relaciones afectivas y de la comunidad; tabaco y exposición pasiva al humo del cigarrillo; consumo de drogas y alcohol; sexualidad y reproducción humana; y nutrición, elección de alimentos saludables, obesidad y trastornos de la alimentación.



Área de contenido VI:

Interacciones con los niños y jóvenes

Ofrecer orientación individual

Nivel 1

- Ofrece actividades en un entorno de aprendizaje seguro y divertido.
- Interactúa con los niños y jóvenes en una manera positiva, amigable y estimulante, y evita las interacciones que pueden causar daño físico y/o emocional a los participantes.
- Crea armonía y establece relaciones de manera individual con los niños y jóvenes (por ejemplo, se dirige a los participantes por su nombre y sabe cuáles son sus intereses básicos).
- Sigue pautas establecidas para la supervisión y manejo del comportamiento.
- Interactúa en una manera que refleja el respeto por sí mismo y por otros.
- Usa orientación positiva del comportamiento en respuesta a los comportamientos o situaciones preocupantes.
- Entiende y mantiene distancia personal con los niños y jóvenes (por ejemplo, espacio físico, tiempo, etc.)

Nivel 2

- Modifica las actividades para cerciorarse de tener un entorno de aprendizaje seguro y divertido.
- Brinda un entorno favorecedor para que cada niño / joven se conozca, se acepte y se enorgullezca de sí mismo y desarrolle un sentido de independencia y de pertenencia a este entorno.
- Usa una variedad de métodos de orientación directa e indirecta positivos para responder de manera constructiva a los comportamientos de los participantes.
- Brinda un entorno que fomenta la identidad positiva de los niños y los jóvenes.
- Entabla relaciones de confianza con los niños y jóvenes al darles seguridad física y emocional.
- Utiliza estrategias para ayudar a los niños y jóvenes a aprender a expresar sus emociones en maneras positivas, solucionar problemas y tomar decisiones.
- Se comunica con las familias en cuanto a las áreas de preocupación sobre la participación del niño o joven en el programa y crea estrategias de cooperación para ayudar a los niños y jóvenes a tener éxito en el programa.

Nivel 3

- Demuestra expectativas realistas sobre las habilidades y necesidades sociales, emocionales, físicas y cognitivas del niño / joven
- Identifica estrategias en las que los participantes resuelven problemas y establece pautas y límites para los comportamientos.
- Fomenta la participación del niño / joven en el establecimiento de las reglas del programa y del grupo.
- Establece y expresa las pautas para el comportamiento aceptable.
- Selecciona prácticas de orientación basadas en la personalidad y nivel de desarrollo de los participantes.
- Entiende que hay razones para los problemas de comportamiento de los participantes y responde de manera apropiada.
- Utiliza el conocimiento de la cultura del niño / joven como una estrategia para conectarse con los participantes.

Nivel 4

- Adapta el entorno de aprendizaje y plan de estudio para minimizar posibles comportamientos perjudiciales.
- Aplica teorías de crecimiento y desarrollo del niño / adolescente para mejorar las técnicas de orientación.
- Usa la evaluación del niño / adolescente para individualizar y mejorar la orientación del niño / adolescente.
- Colabora con las familias para desarrollar individualmente expectativas apropiadas para el comportamiento de los niños / adolescentes.

Nivel 5

- Incluye a la comunidad, familias, niños y jóvenes en el desarrollo de las políticas escritas para la orientación eficaz del niño / adolescente.
- Crea y asegura un entorno con acuerdos de grupo claramente escritos y practicados y procesos de resolución de conflictos.
- Desarrolla planes de orientación individual y, según sea necesario, obtiene el apoyo de profesionales pertinentes.
- Plantea, analiza, evalúa y aplica las teorías actuales, y la investigación sobre la orientación individual.



Mejora de la experiencia de grupo

Nivel 1

- Guía las actividades de grupo en una atmósfera relajada y agradable.
- Posee conocimiento de las dinámicas de grupo de acuerdo a la edad.
- Utiliza actividades preparadas y, según sea necesario, las adapta para cerciorarse de que todos los niños y jóvenes estén participando.
- Ofrece constancia al seguir rutinas establecidas y comunica cambios de manera proactiva.
- Entiende la función de la organización y la flexibilidad cuando trabaja con niños y jóvenes.
- Maneja actividades y cambios en el horario con instrucciones claras y con paciencia.

Nivel 2

- Entabla relaciones de confianza con los niños y jóvenes.
- Anticipa y neutraliza la falta de disciplina.
- Reconoce las habilidades de cada niño / joven y utiliza técnicas de orientación correspondientes.
- Habla sobre las expectativas y límites y se asegura de que los niños y los jóvenes las entiendan.
- Crea una selección equilibrada de actividades con sentido para la participación de los niños y jóvenes.

- Integra a los niños y jóvenes de todo nivel de habilidades al grupo, siguiendo los procedimientos educativos y de orientación apropiados.
- Trabaja de manera eficaz con el equipo del personal para mejorar las experiencias de grupo.

Nivel 3

- Ofrece experiencias que motivan la participación de los niños y jóvenes, y responden a sus intereses.
- Identifica puntos fuertes individuales de cada participante para maximizar las dinámicas de grupo y fomentar el aprendizaje activo y de cooperación.
- Crea actividades que fomentan las habilidades de cooperación que se centran en la negociación, el compromiso y la resolución de problemas en grupos grandes y pequeños.
- Hace a los niños y jóvenes partícipes en la planificación y guía de las actividades que fomentan las relaciones de apoyo de los niños con los compañeros, familia, personal y comunidad.
- Fomenta la comunicación positiva, la resolución de problemas, la negociación y las relaciones.

Nivel 4

- Usa la observación, evaluación y el aporte directo de los niños y jóvenes para mejorar las experiencias de grupo.
- Integra oportunidades para que los niños y jóvenes demuestren su aprendizaje y sean reconocidos por medio de presentaciones, reflexiones, etc.
- Diseña e implementa sistemas de respuesta que propician la participación continua de los niños y jóvenes.

Nivel 5

- Aplica teorías de crecimiento y desarrollo del niño / adolescente para las técnicas de manejo de grupos.
- Diseña y crea actividades cooperativas de grupo basadas en la investigación actual y el plan de estudio.
- Plantea, analiza, evalúa y aplica las teorías actuales, y la investigación sobre las experiencias de grupo para mejorar el programa.

Área de contenido VII:

Planificación y desarrollo del programa

Planificación y evaluación del programa

Nivel 1

- Actúa como miembro responsable del personal y contribuye al equipo del programa.
- Lleva registros apropiados.
- Cumple con las políticas y normativas del programa.
- Conoce y entiende el propósito del programa y apoya la declaración de la misión del programa.
- Valora la participación de los niños y jóvenes en el proceso de planificación.

Nivel 2

- Organiza, planea, mantiene registros y se comunica eficazmente con los niños, jóvenes, familias y miembros del personal.
- Incluye a los niños y jóvenes en las actividades de desarrollo y experiencias de aprendizaje.
- Identifica metas y objetivos para las actividades.
- Selecciona y usa el equipo, material y recursos apropiados.
- Ayuda a recabar información para la evaluación del programa.

Nivel 3

- Verbaliza la relación entre la filosofía del programa y la puesta en práctica diaria.
- Planea las orientaciones y actividades de la familia.
- Planea y adquiere el equipo, material y recursos apropiados para el programa.
- Participa en la planificación estratégica y fijación de metas para el programa.
- Lleva a cabo observaciones del programa.
- Reconoce la importancia de las evaluaciones y ayuda a evaluar la eficacia del programa.
- Crea oportunidades para que los niños / jóvenes participen en la planificación y evaluación del programa.

Nivel 4

- Aplica el conocimiento de la legislación, reglamentos y normativas profesionales federales, estatales y locales para brindar prácticas seguras, eficaces y saludables para todos los niños y jóvenes.

- Diseña y hace posible la planificación estratégica y las actividades de fijación de metas que incluye al personal, jóvenes, familias y la comunidad.
- Desarrolla e implementa políticas y procedimientos del programa.
- Crea la estructura del plan de estudio y enfoques del programa.
- Administra eficazmente los recursos del programa (por ejemplo, financieros, de personal, tiempo).
- Se comunica y trabaja eficazmente con grupos consultivos y miembros directivos.
- Identifica los métodos de evaluación y entiende sus propósitos y limitaciones.
- Hace posible el desarrollo de liderazgo del niño / joven en la planificación y evaluación del programa.
- Incorpora la programación que integra y complementa el plan de estudio escolar.
- Maneja el programa en una manera en que minimiza el riesgo.

Nivel 5

- Plantea, analiza, evalúa y aplica la teoría, investigación y política actual pertinente a la evaluación y planificación del programa.
- Desarrolla, implementa, evalúa y revisa las políticas del programa.
- Desarrolla e implementa estrategias de relaciones públicas para fomentar el programa en la comunidad.
- Se asegura de que las actividades del programa valoren y reflejen la diversidad de la comunidad.
- Identifica y anticipa los asuntos del manejo de riesgo y crea estrategias para abordarlos.
- Fomenta y entabla las relaciones entre el día escolar y los programas fuera de la escuela.



Gestión del personal

Nivel 1

- Conoce y sigue las políticas y procedimientos del programa relativas al personal.
- Trabaja eficazmente con los colegas, personal de apoyo, voluntarios y supervisores.

Nivel 2

- Incorpora los principios del trabajo en equipo a las interacciones con el personal y los voluntarios.

Nivel 3

- Valora el equipo de personal, administradores y voluntarios del programa y se esfuerza en fortalecer los lazos con ellos.
- Hace posible la comunicación entre el personal y los administradores.

Nivel 4

- Planea la selección de personal y voluntarios, los examina, los orienta, supervisa y evalúa.
- Planea las oportunidades de desarrollo para el personal y voluntarios y las lleva a cabo.
- Ofrece liderazgo sólido y orientación visionaria.
- Crea un programa de reconocimiento para el personal y voluntarios.
- Supervisa a los estudiantes que van a ser maestros, los que están en períodos de práctica y los estudiantes que están haciendo pasantías.

Nivel 5

- Crea programas de capacitación, selección y retención del personal de los programas.
- Diseña e implementa las descripciones de los puestos del personal, los formularios de evaluación y los procedimientos y políticas del personal.
- Se asegura de que los niños y jóvenes participen en el proceso de evaluación del personal y voluntarios.
- Plantea, analiza, evalúa y aplica la teoría, investigación y política actual pertinente al manejo del personal.



Gestión financiera

Nivel 1

- Sigue las políticas y procedimientos financieros del programa.
- Realiza cálculos matemáticos básicos y hace transacciones monetarias básicas.
- Sigue los procedimientos de contabilidad.

Nivel 2

- Hace uso de las prácticas comerciales ampliamente aceptadas.
- Opera dentro de un presupuesto.
- Realiza y mantiene el inventario de provisiones, materiales y equipo.

Nivel 3

- Ayuda en la planificación del presupuesto.

Nivel 4

- Crea las políticas y procedimientos financieros del programa.
- Analiza, planea y mantiene un presupuesto.
- Comunica el presupuesto y estado financiero del programa.
- Involucra a los niños y jóvenes en la elaboración de estrategias financieras y prioridades del programa.

Nivel 5

- Desarrolla e implementa un plan fiscal de negocio.
- Se cerciora de que el presupuesto refleje las metas y filosofías del programa.
- Crea un plan de mercadeo.
- Se informa sobre oportunidades para obtener fondos adicionales e intenta obtenerlos.
- Plantea, analiza, evalúa y aplica la teoría, investigación, práctica y política actual pertinente al manejo financiero.

Área de contenido VIII:

Desarrollo profesional y liderazgo

Muestra del profesionalismo en la práctica

Nivel 1

- Entiende que los comportamientos y acciones personales de los empleados dentro del entorno de trabajo se reflejan en éste.
- Disfruta del trabajo con los niños y jóvenes, y muestra una actitud positiva.
- Demuestra buenos hábitos de higiene y una apariencia personal aseada.
- Demuestra respeto por sí mismo y por otros.
- Demuestra hábitos de trabajo de calidad.
- Apoya y cumple con las regulaciones y normativas del gobierno y del programa.
- Valora la mejora en el rendimiento y la reflexión sobre la enseñanza y el aprendizaje, mediante el uso de la interacción con el personal, la capacitación y educación y las publicaciones profesionales.
- Demuestra concientización de la ética profesional para el campo del desarrollo de los niños y jóvenes.
- Actúa con ética, mantiene la confidencialidad y la imparcialidad.
- Se muestra comprometido con las metas y filosofía del programa.
- Demuestra imparcialidad y constancia.

Nivel 2

- Maneja las exigencias de los compromisos personales y profesionales.
- Utiliza habilidades eficaces de resolución de problemas.
- Se desempeña bien como miembro de equipo.
- Entiende y fomenta la calidad en los programas para niños y jóvenes.
- Demuestra compromiso con la ética profesional.
- Valora y pone en práctica las sugerencias sobre el desempeño.
- Identifica los componentes de un equipo y el propósito de un enfoque de equipo.
- Demuestra aceptación y respeto por los orígenes, creencias y prácticas culturales entre los niños y jóvenes.
- Modela el comportamiento no discriminatorio.

Nivel 3

- Entiende cómo las prácticas educativas afectan los comportamientos de los niños / jóvenes e incorpora cambios de acuerdo a la autorreflexión habitual.

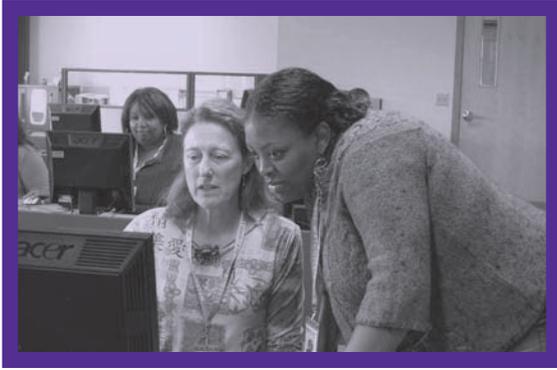
- Se mantiene informado sobre las aptitudes culturales y las tendencias en el campo del desarrollo del niño / joven.
- Fomenta la ética profesional y se propone disminuir las prácticas no éticas.
- Participa en la resolución en grupo de los asuntos problemáticos del programa.
- Participa en la toma de decisiones del programa basándose en las normativas profesionales aceptadas.
- Pide sugerencias a los colegas, padres y participantes, las recibe de manera respetuosa y las pone en práctica según sea apropiado.
- Demuestra habilidad para asegurar su propia salud mental y física.
- Mantiene límites profesionales en las relaciones con el personal, participantes y familias.

Nivel 4

- Plantea la filosofía personal de la educación basada en el conocimiento del crecimiento y desarrollo del niño / adolescente, aptitudes culturales y prácticas mejores / más prometedoras.
- Reconoce las causas y síntomas de estrés excesivo y/o baja moral y crea estrategias para reducir el estrés y mejorar la moral.
- Evalúa tendencias actuales en el campo del desarrollo del niño / joven y revisa las prácticas según sea apropiado.
- Inicia y hace posible la resolución de problemas en grupo.
- Es defensor y protector de los niños, jóvenes y familias.
- Cambia las metas de tal manera que muestren nuevas perspectivas.
- Colabora con otras organizaciones y agencias para cumplir metas.

Nivel 5

- Es defensor y protector de la implementación de las políticas e investigación actual pertinente al desarrollo del niño, adolescente y familia.
- Facilita la práctica del programa al colaborar con otros miembros del personal para entender y dar apoyo en la adopción de la investigación y las prácticas mejores / más prometedoras para los niños, jóvenes, familias y miembros del personal.
- Actúa de mediador en la resolución de conflictos entre otros.



Crecimiento profesional continuo

Nivel 1

- a. Se esfuerza por obtener conocimiento para mejorar la práctica y aptitud profesional.
- b. Acepta el consejo y sugerencias y los usa para mejorar la aptitud y práctica profesional.
- c. Estudia y aprende de su propia práctica y establece metas para mejorar las habilidades y destrezas en el desarrollo del niño / joven.
- d. Entiende los requisitos del campo para el desarrollo profesional.
- e. Modifica la práctica según el conocimiento nuevo.

Nivel 2

- a. Confía en los recursos profesionales y se percata de ellos.
- b. Aprovecha las oportunidades para mejorar la competencia profesional, para el crecimiento tanto personal como profesional y para el beneficio de los niños, jóvenes y familias.
- c. Continúa mejorando las habilidades y destrezas y establece metas para obtener mayor conocimiento de acuerdo a la autorreflexión y evaluación del rendimiento.
- d. Participa activamente en asociaciones profesionales y entabla relaciones profesionales.
- e. Aplica los conocimientos de las prácticas mejores / más prometedoras.
- f. Incrementa continuamente el entendimiento de distintos grupos culturales en el área en que presta servicios.

Nivel 3

- a. Hace uso de los recursos profesionales para mejorar la forma de trabajar.
- b. Elabora y lleva a cabo un plan personal de desarrollo profesional.
- c. Identifica las metas profesionales y se

esfuerza por lograrlas.

- d. Obtiene conocimiento actual sobre las aptitudes culturales y las tendencias en el campo del desarrollo del niño / joven.

Nivel 4

- a. Plantea un sistema de valor profesional e implementa la autorreflexión profesional continua.
- b. Participa activamente en el desarrollo profesional y se prepara para obtener credenciales, títulos y/o acreditación del programa.
- c. Hace de mentor y fomenta el crecimiento profesional de otros.
- d. Se esfuerza por continuar profundizando el entendimiento continuo de los problemas sociales que afectan a los niños y jóvenes.
- e. Participa activamente en posiciones de liderazgo en las asociaciones profesionales y entabla relaciones profesionales.
- f. Integra los conocimientos de fundamentos históricos, filosóficos, psicológicos y sociales del desarrollo del niño / joven en la planificación y toma de decisiones.
- g. Aprovecha los puntos fuertes personales e identifica áreas en las cuales puede y tiene que ocurrir el crecimiento.

Nivel 5

- a. Explora los modelos del desarrollo profesional e evalúa las oportunidades para propiciar el crecimiento profesional de otros.
- b. Diseña oportunidades de desarrollo profesional con los colegas.
- c. Participa en conferencias y eventos locales, estatales, regionales y nacionales para difundir conocimiento y entablar relaciones profesionales externas.
- d. Entiende el proceso de cambio y crea prácticas para respaldar el crecimiento profesional.
- e. Usa el conocimiento de prácticas mejores / más prometedoras para forjar prácticas y políticas que influyen positivamente en la profesión.
- f. Va en busca continuamente de conocimiento adicional y enfoques nuevos relacionados con la inclusión, cultura e igualdad.

Liderazgo y defensa y protección

Nivel 1

- a. Reconoce los estilos de liderazgo y comportamientos propios y de otros (por ejemplo, integridad, ética, energía positiva, visión y misión, establecimiento de prioridades, etc.).
- b. Entiende la necesidad de habilidades de liderazgo en el campo del desarrollo del niño / joven

Nivel 2

- a. Apoya el avance del campo del desarrollo del niño / joven.
- b. Modela varios estilos de liderazgo y comportamientos.
- c. Entiende la importancia de ofrecer oportunidades de liderazgo a los niños, jóvenes y colegas.
- d. Identifica las necesidades de la comunidad que afectan a los niños y jóvenes.
- e. Utiliza habilidades eficaces de resolución de problemas.

Nivel 3

- a. Demuestra conocimiento de que ciertos comportamientos y tipos de comunicación entre culturas no afines pueden provocar interpretaciones erradas y malentendidos.
- b. Demuestra conocimiento de los asuntos de defensa y protección.
- c. Inicia la resolución de problemas y conflictos con el programa y el personal.
- d. Participa en actividades o proyectos patrocinados por asociaciones profesionales y otras juntas, grupos de trabajo o comités.
- e. Apoya a los niños, jóvenes y colegas en papeles de liderazgo.
- f. Fomenta las prácticas mejores / más prometedoras en el desarrollo del joven entre las familias, administradores, colegas y miembros de la comunidad.

Nivel 4

- a. Describe el proceso legislativo, incluso los asuntos legales y en defensa de la profesión que impactan a los niños, los jóvenes y sus familias. Comunica esta información a otros.

- b. Explica cómo las políticas gubernamentales afectan a la familia y al desarrollo del niño / joven.
- c. Demuestra conocimiento de las dinámicas de la formación de equipos y tiene la habilidad para iniciar las estrategias de resolución de problemas y conflictos para el entorno y el personal.
- d. Forma parte de juntas de asociaciones profesionales y de otras juntas, grupos de trabajo o comités profesionales.
- e. Crea oportunidades para los niños, jóvenes y colegas para que presten servicio en papeles de liderazgo.
- f. Demuestra compromiso para desarrollar el potencial más alto de educación y calidad de vida de los individuos con necesidades excepcionales de aprendizaje.
- g. Comparte el conocimiento de los derechos y responsabilidades de los niños, jóvenes, padres / familias, cuidadores / educadores y otros profesionales en cuanto se refiere a las necesidades excepcionales de aprendizaje.

Nivel 5

- a. Es portavoz del cuidado y educación para la comunidad y para los medios de comunicación sobre el desarrollo del niño / joven y prácticas mejores / más prometedoras en el campo.
- b. Desarrolla y lleva a cabo un plan de defensa y protección.
- c. Crea una cultura laboral que propicia la iniciativa del personal para resolver problemas y conflictos.
- d. Ofrece liderazgo a asociaciones profesionales u otras juntas, grupos de trabajo o comités profesionales.
- e. Es defensor y protector de las alianzas entre niños / jóvenes y adultos.
- f. Es partidario de los programas asequibles, de precio razonable, seguros y de calidad para los niños y jóvenes.

Área de contenido IX:

Aptitud cultural y capacidad de respuesta*

La cultura se define como la intersección del lugar de origen, religión, lenguaje, orientación sexual, clase socioeconómica, edad, identidad sexual, raza, etnicidad y habilidad física y de desarrollo del individuo. Recuerde y haga referencia a esta definición al revisar toda esta sección. La cultura abarca el conocimiento, valores, comportamientos y prácticas acumulativas que se pasan de una generación a otra. La cultura se expresa y transfiere tanto consciente como inconscientemente e influye en cómo pensamos y en lo que pensamos; qué juzgamos y cómo lo juzgamos; cómo actuamos y cómo no actuamos; qué es bueno y qué es malo; qué es correcto y qué es incorrecto; lo que es apropiado y lo que es inaceptable. A menudo, damos por sentado la cultura y no pensamos en ella, salvo que nos estemos desenvolviendo fuera de la cultura en la que vivimos, o cuando se contrastan nuestras propias creencias y prácticas culturales con las creencias y prácticas de otra cultura.

Los cinco niveles a continuación tienen como fin presentar una estructura para el desarrollo de aptitudes culturales complejas, interconectadas y cambiantes. El compromiso profundo con la labor de la aptitud cultural tanto en los niveles personales como organizativos requiere dedicación y trabajo acumulativo y constante.

Definiciones:

- **Cultura:** Abarca las identidades, creencias y prácticas cambiantes que derivan de la intersección del lugar de origen, religión, lenguaje, orientación sexual, clase socioeconómica, edad, identidad sexual, raza, etnicidad y habilidad física y de desarrollo del individuo.
- **Aptitud cultural:** Requiere mantener y practicar un conjunto de comportamientos coherentes, actitudes y políticas que facilitan las interacciones eficaces con los jóvenes dentro de una estructura intercultural. (Cross, and Bazron, Dennis and Isaacs)
- **Programación con sensibilidad cultural:** “Debido a que los orígenes de la familia y la comunidad de los niños son el núcleo de quiénes son ellos, cómo aprenden y qué pueden necesitar de las actividades después de la escuela, los programas exitosos son aquellos que dan apoyo, son accesibles y responden a los distintos aspectos de sus vidas e identidades. Dichos programas cuentan con personal que tienen sensibilidad a los orígenes de los participantes, materiales que reflejan las culturas, idiomas y experiencias diversas; y conexiones a las familias y los recursos comunitarios de las personas jóvenes. Además, estos programas reconocen y respetan costumbres y tradiciones diversas y no toleran los prejuicios ni la discriminación.” (California Tomorrow)
- **Enfoques corrientes dominantes:** “Los enfoques corrientes dominantes reflejan los valores, normas y comportamientos del grupo predominante en el poder”. (SOAR) Los enfoques corrientes dominantes mantienen sistemas y maneras de operar actuales sin tomar en cuenta las necesidades cambiantes de las personas y las comunidades.



**La estructura inicial, Kansas and Missouri Core Competencies for Youth Development Professionals, consta de ocho áreas de contenido. Para nuestro documento, pensamos que era importante incluir dos áreas de contenido nuevas: Aptitud cultural y capacidad de respuesta y Empoderamiento juvenil. Como resultado, usted encontrará referencias a recursos externos que se utilizaron para las dos áreas de contenido nuevas.*

Nivel 1

- a. Crea conciencia de las creencias y prácticas de su propia cultura.
- b. Va en busca voluntariamente de conocimiento nuevo sobre las creencias y prácticas culturales.
- c. Demuestra afecto legítimo y respeto por cada niño y joven. (Palm Beach County)
- d. Demuestra imparcialidad y constancia cuando interactúa con los niños y jóvenes. (Palm Beach County)
- e. Sigue pautas del programa que incluyen respeto y uso de lenguaje no discriminatorio.
- f. Ofrece un entorno inclusivo, acogedor y respetuoso para todos los niños, jóvenes y familias. (New York City Department of Youth and Community Development)

Nivel 2

- a. Valora las diferencias culturales que pueden afectar las maneras en que los niños y jóvenes expresan la creatividad individual.
- b. Ofrece oportunidades para las familias para que compartan orígenes, creencias y prácticas culturales.
- c. Identifica organizaciones específicas culturalmente como recursos para el personal y la comunidad.
- d. Crea un entorno seguro para los niños y jóvenes para explorar sus propias identidades, incluso creencias y prácticas culturales.
- e. Usa material que demuestra la aceptación de todas las razas, etnias, sexos, culturas, familias, idiomas y habilidades físicas y de desarrollo.
- f. Demuestra comprensión y sensibilidad a los valores y expectativas de las distintas culturas.
- g. "Está familiarizado con diferentes culturas del mundo, junto a la música, arte, literatura y tendencias de dichas culturas". (Asia Society)
- h. "Integra contenido, asuntos y perspectivas internacionales a los planes, eventos y actividades del programa". (Asia Society)

Nivel 3

- a. Profundiza continuamente su propio entendimiento del privilegio y la opresión.
- b. Piensa de manera crítica en las situaciones culturalmente complejas y participa en el diálogo sobre el privilegio y la opresión.
- c. Incrementa continuamente su propio entendimiento de distintos grupos culturales, incluso las identidades, creencias, prácticas y prejuicios culturales propios.
- d. Reconoce los factores culturales y ambientales y los efectos que dichos factores

pueden tener en el comportamiento y desarrollo.

- e. Establece conexiones eficaces con todas las familias mediante relaciones recíprocas para apoyar el desarrollo saludable de los niños y jóvenes.
- f. Crea un entorno en donde cada niño y cada joven de manera individual siente orgullo de la identidad, creencia y práctica de su cultura y valora las de sus compañeros.
- g. Diseña oportunidades de aprendizaje que reflejan las culturas en la comunidad y expone a los niños y jóvenes a la diversidad cultural de la comunidad.
- h. Establece relaciones con organizaciones específicas culturalmente y otras alianzas pertinentes en la comunidad.



Los siguientes dos niveles contienen aptitudes para personas en todos los niveles de una organización (desde el personal de primera línea hasta los directores ejecutivos). Es importante reconocer que las personas con más privilegios y poder tienen mayores oportunidades para abordar desigualdades sociales dentro y fuera de la organización con menores riesgos asociados, y por lo tanto, tienen mayor responsabilidad de hacer uso de dichas oportunidades.

Nivel 4

- a. Posee y utiliza habilidades para retar el comportamiento opresivo, suposiciones y estereotipos según aparezcan entre los niños y jóvenes y dentro de la organización. (Palm Beach County)
- b. "Crea entendimiento de su propio papel y empatía por la lucha de otros por crear cambios en el sistema". (Forum for Youth Investment)
- c. "Entiende cómo el privilegio y la opresión impactan las interacciones con los niños, jóvenes, familias y comunidades". (Palm Beach County)
- d. Identifica y aborda los factores que generan sentimientos de exclusión entre los niños y los jóvenes. (New York City Department of Youth and Community Development)
- e. Hace a los niños, jóvenes, familias y personal partícipes en maneras auténticas e integra sus perspectivas a la toma de decisiones de la organización.
- f. Es defensor y protector de la igualdad social y sirve como ejemplo y mentor a otros miembros del personal sobre la aptitud cultural.
- g. Analiza continuamente la cultura, políticas y procedimientos de la organización e implementa cambios para fomentar más igualdad y prácticas culturalmente pertinentes y receptivas.

Nivel 5

- a. Va en busca continuamente de nuevo conocimiento y enfoques relacionados con la inclusión, cultura e igualdad.
- b. Colabora con los niños, jóvenes y familias para darles apoyo como defensores, responsables de tomar decisiones y líderes. (Colorado Early Childhood Professional Credential Office)
- c. Es defensor y protector de la capacitación continua y análisis profundo de los sistemas relacionados con la igualdad, el privilegio y la opresión para todo el personal y participantes del programa.
- d. "Participa en acción cooperativa y estrategias de defensa y protección que transforman sistemas locales y nacionales hacia la igualdad social". (Forum for Youth Investment)



Área de contenido X:

Empoderamiento juvenil*

Definiciones:

- **Aliado adulto:** Es una persona adulta que no se identifica como niño / joven y actúa en alianza con los niños / jóvenes. La alianza con adultos se propicia en las relaciones personales, culturales, sociales o institucionales mediante el apoyo a iniciativas lideradas por niños / jóvenes, la creación de asociaciones o la prestación de tutorías formales e informales. (Fletcher)
- **Adultismo:** Es la predisposición o preferencia por las perspectivas, ideas, acciones, idioma y cultura de los adultos. El adultismo suele excluir a los niños y los jóvenes y coloca al adulto en el centro de la toma de decisiones en temas que afectan a los niños y jóvenes.
- **Empoderamiento juvenil:** Se trata tanto de una meta como de una práctica mediante la cual los jóvenes adquieren el conocimiento y las habilidades con las cuales pueden lograr cambios en su vida y en el mundo en que se desenvuelven. (Fletcher)
- **Liderazgo juvenil:** Es un concepto amplio relacionado con el conocimiento, las actitudes, habilidades, comportamientos y aspiraciones empleadas por uno o más niños / jóvenes para influenciar, motivar, informar e inspirar acciones y reacciones deseadas en los demás. (The Ohio State University Extension)
- **Voz de los jóvenes:** La meta del concepto de la voz de los jóvenes es que se busquen y expresen de manera activa las ideas, opiniones, experiencias, actitudes, conocimiento y acciones de la gente joven, mediante la presencia de jóvenes en foros y funciones de toma de decisiones para así brindar sus perspectivas, ideas y experiencias. (Fletcher)

Estas aptitudes serán empleadas de acuerdo con las etapas de desarrollo. El empoderamiento juvenil es importante en todas las edades, pero se verá diferente según la edad que tengan los participantes y la etapa de desarrollo en que se encuentren.

Nivel 1

- a. Escucha y valora los aportes de los niños y jóvenes, reconoce a las personas jóvenes como recursos valiosos y conocedores de sus comunidades, y les brinda opciones a los niños / jóvenes. (Innovation Center for Community and Youth Development)
- b. Valora las prácticas positivas de manejo de grupos y garantiza la seguridad de los participantes en el programa mediante el establecimiento de relaciones saludables y límites físicos y emocionales apropiados con los niños y jóvenes.
- c. Incorpora a los niños y jóvenes en la implementación de lecciones y actividades.
- d. Entiende las distintas funciones de liderazgo para los niños / jóvenes dentro de la programación.
- e. Celebra el éxito de los niños y jóvenes, y respalda las oportunidades de aprender mediante ensayo y error. (Kivel)

- f. Involucra al supervisor cuando hace remisiones.
- g. Trabaja a gusto con jóvenes de distintos orígenes culturales.

Nivel 2

- a. Actúa como aliado para las personas jóvenes.
- b. Implementa un control de grupos positivo; comparte el poder y el trabajo con los niños y jóvenes.
- c. Reconoce las diferencias entre las prácticas culturales, las personalidades individuales y las etapas del desarrollo individual en los niños y jóvenes, así como las maneras en que tales diferencias influyen en su capacidad, necesidades, participación y oportunidades de liderazgo en el programa.
- d. Brinda un entorno favorecedor para que cada niño / joven se conozca, se acepte y se enorgullezca de sí mismo y desarrolle un sentido de independencia.

**La estructura inicial, Kansas and Missouri Core Competencies for Youth Development Professionals, consta de ocho áreas de contenido. Para nuestro documento, pensamos que era importante incluir dos áreas de contenido nuevas: Aptitud cultural y capacidad de respuesta y Empoderamiento juvenil. Como resultado, usted encontrará referencias a recursos externos que se utilizaron para las dos áreas de contenido nuevas..*

- e. Logra que los jóvenes reflexionen sobre las experiencias de liderazgo vividas. (National Professional Development Task Force)
- f. Hace a los niños y jóvenes partícipes en el diseño, implementación, evaluación y control de grupos del programa, de acuerdo con las habilidades de desarrollo que tenga cada uno.
- g. Sabe cuándo y cómo remitir a un participante del programa a los recursos comunitarios.
- h. Establece relaciones sólidas con los niños y jóvenes que estimulan la voz de la juventud y fomentan el liderazgo entre los jóvenes.
- i. Entiende la cultura juvenil y la dinámica del poder dentro del ámbito comunitario más amplio en el que conviven los niños, jóvenes y familias.
- j. Entiende y reconoce el adultismo.

Nivel 3

- a. Comparte el poder y fomenta el liderazgo al brindar oportunidades para los programas dirigidos por jóvenes a la vez que cumple a cabalidad con el papel de facilitador.
- b. Entiende las investigaciones, la teoría y las prácticas mejores/más prometedoras concernientes al crecimiento, desarrollo y estilos de aprendizaje de cada individuo, y aplica todo eso a las personas jóvenes en entornos grupales.
- c. Crea oportunidades para que los participantes se involucren en el diseño, implementación, evaluación y control de grupos del programa.
- d. Ofrece herramientas que propician el empoderamiento juvenil y las oportunidades de liderazgo para los participantes que son cónsonas con las necesidades de desarrollo individual.
- e. Brinda a los niños y los jóvenes oportunidades de liderazgo que sirven a otros.
- f. Reconoce sus propias fortalezas y limitaciones al hacer a los niños/jóvenes y adultos partícipes en alianzas eficaces.
- g. Educa a los niños y jóvenes acerca de sus derechos legales.

Nivel 4

- a. Modela las prácticas positivas de manejo de grupos y emprende acciones para garantizar la seguridad de los participantes del programa mediante el establecimiento de relaciones saludables y límites físicos y emocionales apropiados con los niños y jóvenes.
- b. Entiende e interrumpe el adultismo declarado e

- internalizado. (Kivel)
- c. "Alienta a los participantes a responsabilizarse por el contenido y proceso del trabajo grupal, aprender de los demás y demostrar un mayor liderazgo". (New York City Department of Youth and Community Development)
- d. "Estimula y da cabida a la voz de la juventud al celebrar la cultura juvenil y la diversidad cultural dentro de la cultura y estructura de la organización". (Forum for Youth Investment)
- e. Elabora estrategias que respaldan la voz de los niños y jóvenes en el diseño, implementación, evaluación y control de grupos del programa, de acuerdo con las habilidades de desarrollo que tenga cada uno.
- f. Involucra a los niños y jóvenes en la elaboración de políticas de la organización/programa, lo que abarca presupuesto, estrategias financieras y prioridades de la organización.
- g. Respalda la implementación de actividades curriculares revelantes que se nutren de la cultura juvenil, la voz de la juventud y las creencias y prácticas culturales de los practicantes.
- h. Aboga por la importancia de que los niños y los jóvenes expresen sus puntos de vista, sentimientos e ideas a través de canales creativos.

Nivel 5

- a. Elabora políticas y procedimientos para garantizar que haya límites emocionales y físicos apropiados entre el personal y los participantes.
- b. Se asegura de que las actividades del programa respalden las oportunidades de liderazgo para los niños y jóvenes.
- c. Articula, analiza, evalúa y/o aplica las teorías y las investigaciones actuales relacionadas con la promoción del empoderamiento juvenil, liderazgo juvenil y la voz de la juventud.
- d. Crea políticas y protocolos de la organización que respaldan la intervención significativa de los participantes mediante juntas de asesoría juvenil y aboga por las alianzas de jóvenes y adultos.
- e. Crea políticas y protocolos de la organización que demuestran el valor y la necesidad de la voz de la juventud, el liderazgo juvenil y el empoderamiento juvenil.
- f. Comparte el poder con los jóvenes e interrumpe el adultismo dentro de los sistemas internos y externos de la organización, grupos, coaliciones, comités, etc.

Glosario

Adultismo

Es la predisposición o preferencia por las perspectivas, ideas, acciones, idioma y cultura de los adultos. El adultismo suele excluir a los niños y los jóvenes y coloca al adulto en el centro de la toma de decisiones en temas que afectan a los niños y jóvenes.

Aliado adulto

Es una persona adulta que no se identifica como niño / joven y actúa en alianza con los niños / jóvenes. La alianza con adultos se propicia en las relaciones personales, culturales, sociales o institucionales mediante el apoyo a iniciativas lideradas por niños / jóvenes, la creación de asociaciones o la prestación de tutorías formales e informales. (Fletcher)

Aptitud cultural

Requiere mantener y practicar un conjunto de comportamientos coherentes, actitudes y políticas que facilitan las interacciones eficaces con los jóvenes dentro de una estructura intercultural. (Cross, and Bazron, Dennis and Isaacs)

Bienestar

“Es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”. (World Health Organization)

Cognitivo / cognición

Se refiere tanto al conocimiento adquirido como a la habilidad del joven de pensar, razonar, aprender y entender. Los niños menores en edad escolar, por lo general, piensan en maneras concretas. Los niños mayores en edad escolar (adolescentes) comienzan a usar maneras más complejas de pensar.

Cultura

Abarca las identidades, creencias y prácticas cambiantes que derivan de la intersección del lugar de origen, religión, lenguaje, orientación sexual, clase socioeconómica, edad, identidad sexual, raza, etnicidad y habilidad física y de desarrollo del individuo.

Desarrollo profesional

Oportunidades que mejoran el conocimiento y las habilidades de una persona que ejerce una profesión e influyen en las actitudes / creencias; esto podría incluir talleres, conferencias, preparación, formación de equipos, etc.

Diversidad

“Hoy en día ha pasado a referirse a los distintos orígenes y razas que abarcan una comunidad, nación u otros grupos. En muchos casos, el término diversidad no sólo reconoce la existencia de diversidad en los orígenes, raza, sexo, religión, orientación sexual, etc., sino que implica una apreciación por estas diferencias.” (The Aspen Institute)

Empoderamiento juvenil

Se trata tanto de una meta como de una práctica mediante la cual los jóvenes adquieren el conocimiento y las habilidades con las cuales pueden lograr cambios en su vida y en el mundo en que se desenvuelven. (Fletcher)

Enfoques corrientes dominantes

“Reflejan los valores, normas y comportamientos del grupo predominante en el poder”. (SOAR) Los enfoques corrientes dominantes mantienen sistemas y maneras de operar actuales sin tomar en cuenta las necesidades cambiantes de las personas y las comunidades.

Enfoque según los puntos fuertes y centrado en la familia

Una estructura que coloca a la familia como el centro de atención, y no al niño; un enfoque en los puntos fuertes de la familia y la habilidad que éstas tienen para resolver problemas. Incorpora la colaboración entre las familias de la escuela y los proveedores de servicios, con énfasis en las alianzas y desarrollo comunitario.

Expectativas de nivel de grado (GLE, por sus siglas en inglés)

Los requisitos esenciales del aprendizaje académico del estado de Washington (EARL, por sus siglas en inglés) incluyen ahora expectativas de nivel de grado (GLE). Las expectativas de nivel de grado especifican qué debe saber y poder hacer un niño desde el kinder hasta el 10º grado en lectura y matemáticas. Se crearon las expectativas de nivel de grado para aclarar las habilidades y estrategias que todos los estudiantes deben dominar para cada una de las áreas de contenido. Pulse aquí para revisar las expectativas de nivel de grado del estado de Washington en lectura y matemáticas.” (Seattle Public Schools)

Informante por ley

Profesionales a quienes por ley se les exige reportar casos de abuso o negligencia infantil.

Liderazgo juvenil

Es un concepto amplio relacionado con el conocimiento, las actitudes, habilidades, comportamientos y aspiraciones empleadas por uno o más niños / jóvenes para influenciar, motivar, informar e inspirar acciones y reacciones deseadas en los demás. (The Ohio State University Extension)

Necesidades especiales

Son las necesidades de los estudiantes que son identificados en esta categoría y reciben servicios de educación especial en las escuelas públicas de acuerdo a la Ley de Educación para Personas con Discapacidades de 2004.

Normativas principales comunes

Normativas en el ámbito nacional de lo que se espera que aprendan los estudiantes en la escuela.

Opresión

El ejercicio de autoridad o poder de manera injusta; en el cual los resultados benefician a un grupo en detrimento de otro y se mantiene por prácticas sociales y creencias.

Plan educativo individualizado (IEP, por sus siglas en inglés)

Está diseñado para comunicar claramente a los padres, el estudiante y los proveedores el tipo y cantidad de educación especial y cualquier servicio o apoyo relacionado que estará disponible para el estudiante. El informe de evaluación más reciente se utiliza para crear el plan educativo individualizado. Se individualiza el IEP para reflejar las necesidades únicas del estudiante y cómo estas necesidades serán abordadas para permitir que el estudiante sea incluido y avance en el plan de educación general. (Office of Superintendent of Public Instruction)

Prácticas mejores / más prometedoras

Plan de estudio, programas o enfoques basados en evidencias.

Privilegio

Derechos, beneficios o acceso a sistemas /

instituciones concedidos como derecho adquirido a una persona a partir de su afiliación a un grupo (por ejemplo, raza, orientación sexual, sexo, edad, etc.)

Profesional del desarrollo del niño y joven

Persona que trabaja en el campo del cuidado del niño, programa después de la escuela o desarrollo del joven con niños y jóvenes entre los 5 y 18 años de edad.

Programación con sensibilidad cultural

Debido a que los orígenes comunitarios y familia de los niños son el núcleo de quienes son ellos, cómo aprenden y qué pueden necesitar de las actividades después de la escuela, los programas exitosos son aquellos que dan apoyo, son accesibles y responden a los distintos aspectos de sus vidas e identidades. Dichos programas cuentan con personal que tiene sensibilidad a los orígenes de los participantes, materiales que reflejan las culturas, lenguas y experiencias diversas; y conexiones a las familias y los recursos comunitarios de las personas jóvenes. Además, estos programas reconocen y respetan costumbres y tradiciones diversas y no toleran los prejuicios ni la discriminación.

Requisitos esenciales del aprendizaje académico del estado de Washington (EALR, por sus siglas en inglés)

Estos requisitos definen qué deben saber todos los estudiantes y qué deben poder hacer en cada nivel de grado, incluso las áreas temáticas de lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales.

Salud mental

“Puede ser conceptualizada como un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad”. (World Health Organization)

Voz de los jóvenes

La meta del concepto de la voz de los jóvenes es que se busquen y expresen de manera activa las ideas, opiniones, experiencias, actitudes, conocimiento y acciones de la gente joven, mediante la presencia de jóvenes en foros y funciones de toma de decisiones para así brindar sus perspectivas, ideas y experiencias. (Fletcher)

Referencias

- Asia Society. (2010). Obtenido septiembre de 2010 de <http://asiasociety.org/files/afterschool-youthworker.pdf>
- The Aspen Institute. Glossary for Understanding the Dismantling Structural Racism/Promoting Racial Equity Analysis.
- California Tomorrow. Addressing Equity and Diversity: Tools for Change in Afterschool and Youth Programs. Introduction to Toolkit.
- Colorado Early Childhood Professional Credential Office. (2005). Bridge to Excellence: School Age/Youth Development Career Lattice. Colorado Early Childhood Professional Credential Office, Denver CO.
- Cross, T., and Bazron, B.J., Dennis, K.W., and Isaacs, M.R. (1992). Towards a Culturally Competent System of Care. Volume 1. National Technical Assistance Center for Children's Mental Health, Georgetown University Child Development Center, Washington, DC.
- Forum for Youth Investment. (2004). Forum Interview with Shawn A. Ginwright. Forum Focus, Countering Structural Racism. Volume 2, Issue 3. July/August 2004.
- Fletcher, Adam. Youth Voice Glossary. The FreeChild Project. Obtenido diciembre de 2009 de <http://www.freechild.org/glossary.htm>
- Innovation Center for Community and Youth Development. (2004). Creating Change: How Organizations Connect with Youth, Build communities, and Strengthen Themselves. Retrieved December 2009 from <http://www.theinnovationcenter.org/files/CreatingChange.pdf>
- Kansas and Missouri. (2001). Core Competencies for Youth Development Professionals. First Edition.
- Kivel, Paul. (2006). Alliance: What Do Young People Need From Us?. Obtenido septiembre de 2009 de <http://www.paulkivel.com/resources/adultsmalliance.pdf>
- National Professional Development Task Force. (2004). New Foundations for the 4-H Youth Development Profession. National 4-H Headquarters, Cooperative State Research Education and Extension Service, USDA.
- New York City Department of Youth and Community Development. (2008). Core Competencies for Youth Work Professionals.
- Office of Superintendent of Public Instruction. Retrieved September 2010 from <http://www.k12.wa.us/SpecialEd/Families/IEPs/ModelForms.aspx>
- The Ohio State University Extension. Youth Leadership Development Program Basics. 4-H Teen Leadership. Obtenido septiembre de 2010 de <http://ohioline.osu.edu/4-H/tl19.html>
- Palm Beach County. (2008). Creating a Path Towards Success: Core Competencies for Afterschool Practitioners.
- SOAR. Multicultural Youth Leadership. Seattle, WA.
- Seattle Public Schools. Obtenido septiembre de 2009 de <http://www.seattleschools.org/area/advlearning/standards.htm>
- World Health Organization. Obtenido septiembre de 2010 de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs220/en/>

En el momento de la publicación todas las referencias estaban actuales, pero podrían haber sido revisadas o agotadas.



School's Out Washington

801 - 23rd Ave. S., Suite A

Seattle, WA 98144

Llamada gratuita: 1.888.419.9300

www.schoolsoutwashington.org