



Estado de Washington

Aptitudes principales para los profesionales de cuidado y educación temprana



Washington State Department of
Early Learning

La financiación para la creación de Aptitudes principales para los profesionales del cuidado y la educación temprana del estado de Washington se originó de la Ley de Recuperación y Reinversión del 2009 (American Recovery and Reinvestment Act of 2009, ARRA).

La traducción al español de este documento fue patrocinado por The Washington State Child Care Resource & Referral Network y traducido por Jorda Translations.

Varias fotos incluidas en este documento de recursos son cortesía de Educational Service District 105 y School's Out Washington.

Para más información sobre el desarrollo profesional en Washington, visite www.del.wa.gov/partnerships/development/

Aptitudes principales para los profesionales del cuidado y la educación temprana del estado de Washington

Reconocimientos

Borrador de aptitudes principales desarrollado por Cynthia Juarez y Lexi Catlin de Educational Service District 105

Revisado y editado por el grupo de trabajo de normativas profesionales del Consorcio de desarrollo profesional (PDC) del estado de Washington y ZERO TO THREE, National Center for Infants, Toddlers and Families.

Este documento toma su estructura del Kansas and Missouri Core Competencies for Early Care and Education Professionals.

El potencial de los niños es nuestra prioridad



Miembros del consorcio de desarrollo profesional

Susan Yang Affolter

Washington State Child Care Resource & Referral Network

Michelle Andreas

State Board for Community and Technical Colleges

Tenlee Bell

Washington Association for the Education of Young Children

Brenda Boyd

Washington State University

Kelli Bohanon

Department of Early Learning/Office of Superintendent of Public Instruction

Molly Boyajian

Thrive by Five Washington

Agda Burchard

Washington Association for the Education of Young Children

Lexi Catlin

Educational Service District 105

Annette Dieker

Head Start

Kim Ferguson

Catholic Family & Child Services

Mary Fisher

Bethel School District

Sangree Froelicher

Thrive by Five Washington

Sheryl Garrison

Child Care Action Council

Nancy Gerber

SEIU, Local 925

Dorothy Gibson

American Federation of Teachers

Laura Giddings

Washington State Child Care Resource & Referral Network

Char Goodreau

Department of Early Learning

Lorrie Grevstad

Department of Health

Amber Havens

Educational Training Partners/Early Learning Advisory Council

Karen Healy

Department of Early Learning/Early Childhood Education and Assistance Program

Rebecca Heinrich

Department of Health

Kursten Holabird

SEIU, Local 925

Sally Holloway

Whatcom Community College

Donna Horne

Washington State Family Child Care Association/Volunteers of America

Jackie Jainga Hyllseth

School's Out Washington

Nancy Hutchins

Region X Head Start

Cynthia Juarez

Educational Service District 105

Janice Kelly

Office of Superintendent of Public Instruction

Rachel Kim

Thrive by Five Washington

Hannah Lidman

League of Education Voters

Karri Livingston

Department of Early Learning

Retta Main

City University

Linda Tyler Murray

American Federation of Teachers

Mari Offenbecher

School's Out Washington

Joel Ryan

Washington State Association of Head Start & ECEAP

Mary Jo Shannon

Washington Educators in Early Learning/ American Federation of Teachers

Kirsten Spencer

Children's Village

Elizabeth Bonbright Thompson

Washington State Child Care Resource & Referral Network

Katy Warren

Washington State Association of Head Start & ECEAP

Erica Watson

Seed of Life Child Care

Jim West

Higher Education Coordinating Board

Sue Winn

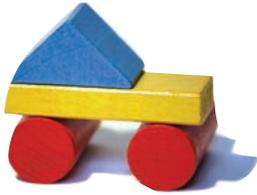
Washington State Family Child Care Association/Early Learning Advisory Council



Índice general

	Aptitudes principales: perspectiva general	4
	Área de contenido I: Crecimiento y desarrollo del niño	8
	Área de contenido II: Plan de estudio y entorno de aprendizaje	10
	Creación del entorno de aprendizaje y el plan de estudio general	10
	Propiciar el desarrollo físico	12
	Propiciar el desarrollo cognitivo	13
	Propiciar el desarrollo del lenguaje y la comunicación	14
	Propiciar el desarrollo social y emocional del niño	16
	Propiciar la expresión creativa	17
	Área de contenido III: Medida continua del progreso del niño	19
	Área de contenido IV: Alianzas con familias y la comunidad	20
	Relaciones con las familias	20
	Uso de los recursos comunitarios	21
	Área de contenido V: Salud, seguridad y nutrición	22
	Conocimiento de las regulaciones	22
	Seguridad ambiental	22
	Atender las necesidades de salud de los niños	23
	Nutrición	24
	Área de contenido VI: Interacciones	25
	Ofrecer guía individual	25
	Mejora de la experiencia de grupo	26
	Área de contenido VII: Planificación y desarrollo del programa	28
	Planificación y evaluación del programa	28
	Gestión del personal	29
	Gestión financiera	29
	Área de contenido VIII: Desarrollo profesional y liderazgo	30
	Muestra del profesionalismo en la práctica	30
	Crecimiento profesional continuo	30
	Liderazgo y defensa y protección	31
	Glosario	32
	Referencias	35

Aptitudes principales: perspectiva general



En el 2009, el legislado le dio indicaciones al Departamento de Aprendizaje Temprano (Department of Early Learning, DEL) para crear un conjunto de aptitudes principales para los profesionales de educación y cuidado temprano. Este recurso define lo que estos profesionales deben saber y tienen que hacer para proporcionar cuidado de calidad para los niños.

Las aptitudes principales son importantes porque:

- › Definen lo que los profesionales de educación y cuidado temprano deben saber y tienen que hacer para proporcionar cuidado de calidad y educación para los niños.
- › Sirven como fundación para las decisiones y prácticas que llevan a cabo los profesionales en todos los entornos de cuidado y educación temprana.
- › Establecen un conjunto de normativas para los entornos del cuidado y educación temprana que respaldan el profesionalismo en el campo.
- › Son una parte esencial de un sistema de desarrollo profesional integral.

Diferentes maneras en las que se pueden usar las aptitudes principales

Proveedores/maestros

- Evaluar el nivel de conocimiento y habilidad en ocho áreas de contenido.
- Identificar áreas específicas de necesidad para el desarrollo profesional (por ejemplo, capacitación y educación).

Directores, administradores de programa

- Especificar los requisitos de desarrollo profesional (por ejemplo, capacitación y educación) para las descripciones del puesto de trabajo del personal
- Crear planes y políticas de desarrollo profesional para el personal, (por ejemplo, capacitación y educación)
- Establecer una escala de salario basada en niveles de aptitudes.

Instructores, organizaciones de capacitación

- Planear y organizar el desarrollo profesional (por ejemplo, capacitación y educación).
- Fomentar el desarrollo profesional (por ejemplo, capacitación y educación).

Profesorado, personal y administradores universitarios

- Coordinar y diseñar el contenido de los cursos para facilitar los acuerdos de transferencia y articulación
- Evaluar el contenido del programa actual para determinar el desarrollo del curso.

Agencias federales, estatales y locales

- Desarrollar e implementar programas que mejoren el profesionalismo en el campo del cuidado y educación temprana.

El programa de las aptitudes para los profesionales del cuidado y la educación temprana del estado de Washington está organizado por áreas y niveles de contenido

Áreas de contenido

Las áreas de las aptitudes corresponden con las áreas del plan de estudio estándar en el cuidado y la educación temprana, y aborda el desarrollo y aprendizaje por múltiples campos de profesionales. Cada área de contenido describe el conocimiento y las habilidades que necesitan los profesionales para trabajar con los niños desde el nacimiento hasta los 8 años y con sus familias. Los profesionales aumentan su conocimiento y habilidades en las áreas de contenido mediante capacitación y educación continua.

Cuando sea apropiado, las áreas de contenido especifican maneras en las que los profesionales incluyen totalmente a los niños de muchos orígenes culturales, étnicos, lingüísticos y socioeconómicos. Las áreas de contenido también están dirigidas a los niños con necesidades especiales en los entornos de cuidado y educación temprana. Se indican dentro de cada área de contenido más aptitudes específicas para los profesionales que trabajan con bebés y niños pequeños. Estas aptitudes específicas de los bebés y niños pequeños han sido marcadas con un asterisco (*).

Los profesionales que trabajan con bebés y niños pequeños deben centrarse en las aptitudes marcadas con los asteriscos y todas las aptitudes dentro de un área de contenido dado para cerciorarse de que la información y habilidades importantes no queden excluidas. Igualmente, los profesionales que trabajen con niños mayores deben saber las aptitudes de los profesionales para bebés y niños pequeños, ya que puede ayudarles a entender la secuencia del desarrollo del niño y ayudar a dar apoyo al trabajo con niños que podrían tener retraso en el desarrollo.

 **I. Crecimiento y desarrollo del niño:** entender cómo los niños adquieren el lenguaje y la expresión creativa y cómo se desarrollan física, cognitiva y socialmente.

 **II. Plan de estudio y entorno de aprendizaje:** establecer un entorno que ofrece experiencias de aprendizaje para cubrir las necesidades, habilidades e intereses de los niños.

 **III. Medida continua del progreso del niño:** observar y evaluar lo que los niños saben y pueden hacer con el fin de planear y proporcionar un plan de estudio que cumpla con sus necesidades de aprendizaje y de desarrollo.

 **IV. Alianzas con familias y la comunidad:** desarrollar relaciones sólidas con familias y colaborar con agencias / organizaciones para cumplir con las necesidades de los niños y para fomentar la participación de la comunidad en el cuidado y la educación temprana.

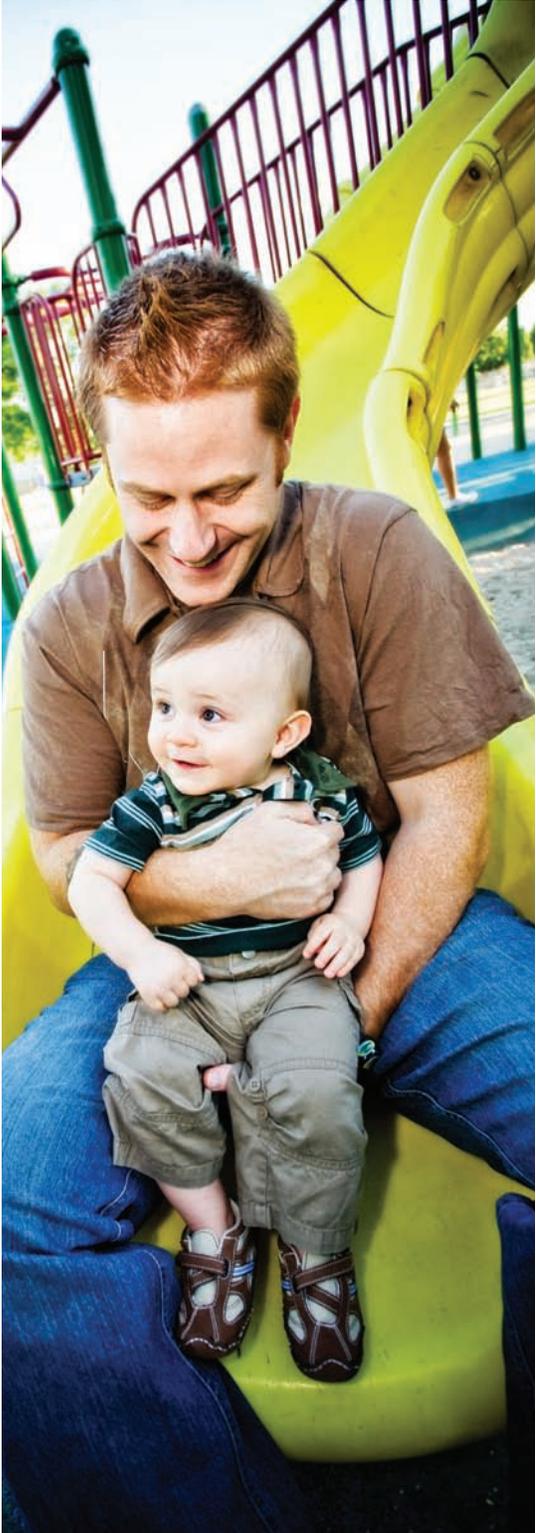
 **V. Salud, seguridad y nutrición:** establecer y mantener un entorno que garantice la seguridad, salud y nutrición de los niños.

 **VI. Interacciones:** establecer relaciones de apoyo alentadoras con los niños y guiarlos como seres individuales y como parte de un grupo.

 **VII. Planificación y desarrollo del programa:** establecer, implementar, evaluar y analizar un entorno de cuidado y educación temprana.

 **VIII. Desarrollo profesional y liderazgo:** atender a los niños y a las familias de manera profesional y participar en la comunidad como un representante del cuidado y educación temprana.

Las aptitudes principales son una estructura del conocimiento y las habilidades para los cinco niveles de preparación profesional; sin embargo, no lo abarcan todo. Algunas aptitudes reflejadas en las áreas de contenido requieren que los cuidadores y maestros tomen acciones específicas, mientras que otras sugieren áreas para el continuo crecimiento y conocimiento. Los cuidadores y maestros podrían darse cuenta de que para satisfacer algunas aptitudes es necesario obtener más capacitación y educación.



Niveles

Los niveles de aptitud comienzan con las habilidades básicas necesarias para entrar en el campo e ir a un nivel avanzado de preparación académica y experiencia variada. Los cuidadores y maestros progresan de un nivel a otro mediante una combinación de estudio formal o informal y reflexión en la práctica. Los cuidadores y maestros podrían tener habilidades en diferentes niveles y en diferentes áreas según su función, entorno y experiencia.

Los cinco niveles son acumulativos. Por ejemplo, un cuidador / maestro que trabaje en el nivel 3 tiene conocimiento y habilidades para cumplir con las aptitudes a nivel 1, 2 y 3. En todos los niveles, los cuidadores / maestros que cuidan y educan a los niños pequeños continúan su participación en actividades de desarrollo profesional y aumentan su conocimiento y habilidades dentro de cada una de las áreas de contenido. A los cuidadores y maestros que alcancen el nivel 5, se les alienta a que continúen su desarrollo y crecimiento profesional.

- › **Nivel 1:** establece la fundación para el cuidado y la educación temprana e incluye el conocimiento básico y las habilidades esperadas de un profesional nuevo en el campo del cuidado y la educación temprana, o un profesional que ha estado en el campo, pero que casi no ha tenido oportunidad para tener un mentor, de capacitarse o de lograr una educación especializada.
- › **Nivel 2:** incluye el nivel 1 más el conocimiento y habilidades comparables a la credencial para Child Development Associate (asociado en desarrollo infantil), un certificado en desarrollo del niño o capacitación y educación.
- › **Nivel 3:** incluye los niveles 1 y 2 más el conocimiento y habilidades acordes con un título universitario de dos años (associate's degree) en educación a temprana edad o desarrollo del niño.
- › **Nivel 4:** incluye los niveles 1, 2 y 3 más el conocimiento y habilidades acordes con un título universitario (bachelor's degree) en educación a temprana edad o desarrollo del niño.
- › **Nivel 5:** incluye los niveles 1, 2, 3 y 4 más el conocimiento y habilidades acordes con un título universitario avanzado en educación a temprana edad o desarrollo del niño.

Los profesionales del cuidado y educación temprana podrían especializarse progresivamente a medida que logran niveles más altos de educación formal. Estos profesionales deben demostrar un conjunto general de aptitudes dentro de un área específica de especialización. Además, estos profesionales deben asumir una función de liderazgo en el campo, colaborando con otras profesiones para crear conciencia sobre la importancia del cuidado y educación temprana.

El programa de las aptitudes para los profesionales del cuidado y la educación temprana del estado de Washington está basado en la investigación actual del desarrollo del niño y en estas premisas:

- › Los niños necesitan un entorno propicio y alentador en el cual crecer, aprender y desarrollarse.
- › Los cuidadores y maestros reconocen que los niños primero que nada son educados por la familia. Al reconocer esto, los cuidadores y maestros desarrollan relaciones sólidas con las familias y respaldan sus puntos fuertes.
- › La diversidad cultural, que engloba todos los orígenes étnicos, lingüísticos y socioeconómicos, impacta las áreas de práctica en el cuidado y educación temprana. Los profesionales reconocen que cada familia es única en su estructura, valores, creencias, tradiciones e interacciones. Los profesionales respetan el valor de cada familia y aprecian el enriquecimiento de la diversidad que cada familia aporta al entorno del cuidado y educación temprana.
- › Los profesionales del cuidado y educación temprana asumen muchas funciones (por ejemplo, cuidado infantil familiar, centros de cuidado infantil y Head Start/Early Head Start y programas estatales previos al kinder (jardín de infancia).
- › El desarrollo profesional requiere de la autorreflexión en la práctica para identificar puntos fuertes, reconocer áreas de crecimiento futuro e incorporar experiencias de aprendizaje nuevo. La reflexión hace que uno sea más consciente del propio desempeño y conduce al cambio y al crecimiento personal.



Este documento es el resultado de los esfuerzos combinados de profesionales de todo el estado de Washington. Los miembros del Professional Development Consortium cuya representación abarca áreas diversas del campo del cuidado y educación temprana se reunieron muchas veces, a partir del 2007, para crear el borrador inicial de las aptitudes. Este borrador fue difundido para que fuese revisado y recibiera comentarios pertinentes en Washington y en el ámbito nacional por ZERO TO THREE, National Center for Infants, Toddlers and Families.

Las aptitudes principales para la edad escolar del estado de Washington se están desarrollando simultáneamente con estas aptitudes principales. Las aptitudes para la edad escolar son para cuidadores y maestros que trabajan con niños entre los 5 y 12 años de edad. Estas aptitudes indagan más profundamente en el conocimiento y habilidades principales necesarias para los profesionales que trabajan con niños en edad escolar que se especializan en el cuidado y educación de niños en kinder hasta el bachillerato. DEL y PDC han trabajado con School's Out Washington para asegurarse de que se ajusten con precisión las aptitudes principales de la edad escolar y las aptitudes del cuidado y educación temprana.

Para más información sobre el desarrollo profesional en Washington, visite www.del.wa.gov/partnerships/development/

El potencial de los niños es nuestra prioridad

Área de contenido I:

Crecimiento y desarrollo del niño

Nivel 1

- Reconoce que el desarrollo ocurre en una secuencia.
- Identifica los hitos básicos del desarrollo de los niños que se identifican en los Puntos de Referencia para el Desarrollo y el Aprendizaje Temprano del Estado de Washington (Washington State Early Learning and Development Benchmarks).
- Reconoce que el desarrollo de los bebés y niños pequeños ocurre dentro del contexto de una relación segura con un cuidador constante.*
- Reconoce que los niños responden a situaciones de manera diferente.
- Entiende que los niños y las familias tienen necesidades diferentes.
- Reconoce que los niños aprenden y se desarrollan a través del juego.
- Adapta y modifica el cuidado y la educación según las necesidades cambiantes y personalidades únicas de los niños.
- Respetar y aceptar diferencias culturales, incluso valores y puntos fuertes de la familia, y los efectos positivos que dichas diferencias podrían tener en el comportamiento y el desarrollo.



Nivel 2

- Reconoce que las necesidades de los bebés y niños pequeños y las rutinas de cuidado establecen la estructura para el aprendizaje.*
- Identifica los hitos evolutivos que se identifican en los Puntos de Referencia para el Desarrollo y el Aprendizaje Temprano del Estado de Washington (Washington State Early Learning and Development Benchmarks).
- Identifica la etapa de desarrollo física, cognitiva, social / emocional y de comunicación de los niños.
- Reconoce diferentes personalidades y diferencias individuales de los niños y familias en desarrollo y el impacto que ello tiene en las necesidades de los niños.
- Adapta el cuidado y la educación a las necesidades cambiantes de los niños.
- Documenta a través de la observación y diagnóstico del niño cualquier factor de riesgo, retraso o discapacidad que pudiera indicar que es necesario hacer uso de los servicios especiales.
- Fortalece la comprensión que tienen los niños de su propia cultura y la de otros al ofrecer oportunidades para que ellos aprendan sobre la cultura y las tradiciones de los niños y familias dentro de un mismo entorno.
- Colabora con la familia y con el equipo de intervención para cumplir con los requisitos de los niños con necesidades especiales.

Nivel 3

- Reconoce que la interacción con las personas y el ambiente estimula el funcionamiento del cerebro del niño y, por lo tanto, el crecimiento y desarrollo del cerebro.*
- Identifica etapas o hitos evolutivos del desarrollo del bebé desde el nacimiento hasta los 12 meses en incrementos de tres meses que se identifican en los Puntos de Referencia para el Desarrollo y el Aprendizaje Temprano del Estado de Washington (Washington State Early Learning and Development Benchmarks).*
- Identifica etapas del desarrollo de los niños pequeños entre los 13 y 36 meses en incrementos de seis meses.*
- Explica las diferencias físicas, sociales / emocionales y cognitivas de los niños conforme se relaciona con los niños en su cuidado.

- e. Explica los estilos sociales y de aprendizaje infantil y las distintas maneras en que aprenden los niños.
- f. Explica las teorías actuales y la investigación en curso sobre el cuidado y educación temprana según se aplica a los niños en su cuidado.
- g. Crea entornos y experiencias que afirman y respetan la diversidad cultural, lingüística, étnica y socioeconómica.
- h. Alienta y fomenta una filosofía educativa inclusiva y cooperativa al propiciar el aprendizaje y aceptación entre compañeros cuando sea apropiado.
- i. Obtiene acceso a recursos y servicios y hace uso de ellos en beneficio de las familias y los niños con necesidades especiales.

Nivel 4

- a. Aplica las teorías principales e interrelaciones en todas las áreas de desarrollo del cuidado y educación temprana.
- b. Integra la información sobre el crecimiento, desarrollo y patrones de aprendizaje de los seres individuales y grupos y la pone en práctica.
- c. Comparte información con las familias sobre los principios generales del crecimiento y desarrollo del niño.
- d. Demuestra conocimiento de filosofía y prácticas inclusivas.
- e. Demuestra habilidad para adoptar e integrar la diversidad cultural, lingüística, étnica y socioeconómica al plan de estudio diario al colaborar con las familias y cuidadores para incorporar y valorar aspectos del lenguaje y tradiciones a la rutina diaria.
- f. Demuestra conocimiento de los efectos de los factores biológicos y ambientales en el desarrollo.
- g. Demuestra conocimiento de la filosofía y prácticas inclusivas, y reconoce la variedad de desarrollo de los niños pequeños.

Nivel 5

- a. Plantea, aplica, analiza y evalúa la teoría, la investigación y la política actual sobre el crecimiento y desarrollo del niño.
- b. Comunica las principales teorías, investigación y asuntos pertinentes al crecimiento y desarrollo del niño a las familias en una manera que tiene sentido.



Área de contenido II:

Plan de estudio y entorno de aprendizaje

Creación del entorno de aprendizaje y el plan de estudio general

Nivel 1

- Reconoce que las necesidades de los bebés y niños pequeños y las rutinas de cuidado establecen la estructura para el horario diario. *
- Sigue un horario constante y al mismo tiempo flexible que es apropiado para todos los niños.
- Planea actividades diarias regulares, tanto bajo techo como al aire libre.
- Mantiene un entorno física y emocionalmente seguro y crea espacios de aprendizaje con enfoque en la seguridad, salud, rutinas y el juego / exploración.
- Reconoce que los bebés y niños pequeños necesitan espacio que favorezca el movimiento y la exploración.*
- Ofrece opciones para los niños.
- Apoya y alienta la participación de los niños en una variedad de actividades.
- Planea actividades individuales, de grupo pequeño y de grupo grande.
- Ofrece una variedad de actividades que están en los diferentes niveles de desarrollo de los niños en un mismo entorno.
- Se cerciora de que los materiales educativos estén accesibles para el niño y se cambien y roten con intencionalidad.

Level 2

- Mantiene y supervisa un horario diario que toma en cuenta rutinas individuales para los bebés y rutinas flexibles para los niños pequeños.*
- Establece un equilibrio en las actividades promovidas por los bebés y guiadas por el cuidador / maestro, siguiendo siempre la pauta del bebé. *
- Establece un equilibrio en las actividades dirigidas a los niños y guiadas por el cuidador / maestro, durante todo el día para los niños pequeños. *
- Reconoce que el plan de estudio se imparte mediante acuerdo ambiental, actividades de aprendizaje e interacciones.
- Aprovecha las oportunidades e intereses del niño para modificar el plan de estudio y las actividades.
- Crea un entorno de aprendizaje en el que ha dedicado zonas para dormir, comer, cambiar pañales, preparar comida y biberones, explorar y

- hacer ejercicio físico, jugar individualmente, jugar en grupo y para almacenar.
- Alienta a los niños a aprender mediante el juego y las interacciones.
- Mantiene, supervisa y adapta un horario diario apropiado para los niños pequeños.
- Proporciona un entorno interesante y seguro que propicia el juego, la exploración, la interacción y el aprendizaje mientras reconoce que el espacio del centro o salón de clase, el material, las rutinas diarias y las relaciones influyen todo el entorno.
- Prepara de manera eficaz y apropiada los centros de aprendizaje que propician la exploración activa y el juego cooperativo.
- Selecciona el material apropiado para los niveles de desarrollo de todos los niños dentro de un entorno.
- Ofrece un espacio equilibrado entre zonas activas y tranquilas, actividades individuales y de grupo y actividades bajo techo y al aire libre.
- Usa materiales que demuestran la aceptación de las necesidades de género, familia, raza, idioma, cultura, étnicas, socioeconómicas y especiales de todos los niños.
- Entiende las teorías básicas de manejo del salón de clase, técnica de guía individual e integración de los niños con necesidades especiales.

Nivel 3

- Aprovecha las oportunidades durante el día para incorporar las actividades que hacen posible el desarrollo en el ámbito del lenguaje, la motricidad fina y gruesa y las áreas socioemocional y cognitiva.
- Fomenta el desarrollo en los niños de comportamientos apropiados para la edad y autorregulados mediante el diseño de clases, rutinas y horarios.
- Fortalece la comprensión que tienen los niños de su propia cultura y de otras culturas al ofrecer experiencias culturales a través de canciones, historias y lenguaje familiar al niño.
- Refuerza el orgullo que sienten los niños de sus culturas, familias y comunidades al crear centros de aprendizaje que reflejan los miembros de la cultura y la comunidad de los niños (por ejemplo, temas culturalmente reflexivos, idioma del hogar en materiales impresos, artículos del hogar, fotografías familiares incluidas en el entorno).

- e. Planea y adapta el plan de estudio y entornos, incluso la selección de materiales apropiados para los niveles de desarrollo de los niños dentro de un entorno.
- f. Usa materiales apropiados, actividades y estrategias en un plan de estudio integrado que incluye la lectoescritura, matemáticas, ciencias, estudios sociales, salud, seguridad, nutrición, arte, música, movimiento y juego dramático.

Nivel 4

- a. Crea el plan de estudio para los bebés y niños pequeños usando como base las rutinas, preferencias del niño, características y las necesidades y habilidades individuales.*
- b. Entiende las distintas necesidades de aprendizaje de los recién nacidos, bebés ambulantes y niños pequeños, y diseña planes de estudio que reflejan dichas necesidades diversas.*
- c. Crea aprendizaje en el entorno al usar material, juego y elección del niño como contexto para mejorar el desarrollo y el aprendizaje activo.
- d. Planea, implementa y evalúa el entorno de aprendizaje y plan de estudio para maximizar el potencial de aprendizaje y crecimiento de todos los niños individualmente y como grupo, incluso los niños con necesidades especiales.
- e. Selecciona, usa y evalúa tecnologías apropiadas para la edad del niño dentro de un entorno.
- f. Asegura que el entorno facilite el aprendizaje en todas las áreas de desarrollo: cognitivo, lenguaje, físico, social y emocional, tal como se identifican en los Puntos de Referencia para el Desarrollo y el Aprendizaje Temprano del Estado de Washington (Washington State Early Learning and Development Benchmarks).
- g. Planea un entorno para los niños con necesidades especiales o estilos de aprendizaje basado en las recomendaciones y aporte de las familias y de especialistas.
- h. Demuestra el conocimiento y habilidad para modificar el entorno a fin de controlar determinados comportamientos cuando sea necesario.
- i. Desarrolla estrategias que permiten que los niños tengan un papel importante en la planificación del plan de estudio.
- j. Explica y aplica teorías principales de cuidado y educación temprana, incluso la investigación

- fundamental que sirve de base a las teorías.
- k. Crea entornos de aprendizaje que permiten que el individuo retenga y aprecie el idioma, etnicidad y herencia cultural de cada uno y el suyo propio.
- l. Desarrolla estrategias que respaldan la función de los niños, padres / familia y personal del distrito escolar como aporte para la planificación y desarrollo del plan de estudio.

Nivel 5

- a. Diseña el plan de estudio y/o refuerzos del plan de estudio y comparte el diseño y refuerzos del plan de estudio con otros.
- b. Enseña a otros la manera de diseñar planes de estudio.
- c. Plantea, analiza, evalúa y aplica la teoría actual, y la investigación sobre el diseño del plan de estudio y entorno.
- d. Comunica las principales teorías, investigación y asuntos pertinentes al cuidado y educación temprana de los bebés y niños pequeños.



Propiciar el desarrollo físico

Nivel 1

- a. Entiende que las habilidades motrices gruesas y finas se desarrollan en secuencia.
- b. Brinda a los bebés y niños pequeños oportunidades de juegos que estimulan la motricidad gruesa y fina.*
- c. Interactúa apropiadamente con los niños durante las actividades físicas.
- d. Incluye en la planificación diaria juegos de motricidad gruesa al aire libre.
- e. Incluye en la planificación juegos de motricidad gruesa bajo techo cuando no es posible estar al aire libre debido al clima severo.
- f. Participa activamente en las actividades de los niños.
- g. Se cerciora de que los niños estén seguros durante el juego de motricidad gruesa.

Nivel 2

- a. Planea actividades bajo techo y al aire libre para las habilidades de motricidad gruesa y fina.
- b. Da a conocer experiencias sensoriales a los niños.
- c. Crea e identifica oportunidades durante el día cuando los bebés y niños pequeños pueden incorporar el juego de motricidad gruesa y fina.*
- d. Incorpora una variedad de equipo, actividades, material y oportunidades para fomentar el desarrollo físico de los niños.
- e. Incorpora componentes del hogar y de la cultura de la familia de los niños al entorno del juego al aire libre.
- f. Incluye a niños con necesidades especiales en las actividades de motricidad gruesa y fina y ofrece apoyo y ayuda cuando corresponde.
- g. Planea actividades que integran el desarrollo físico con las artes y todas las áreas del plan de estudio.

Nivel 3

- a. Adapta actividades para los niños con necesidades especiales.
- b. Identifica etapas del desarrollo de la motricidad gruesa y fina del bebé desde el nacimiento hasta los 12 meses en incrementos de tres meses, tal cual se identifican en los Puntos de Referencia para el Desarrollo y el Aprendizaje Temprano del Estado de Washington (Washington State Early Learning and Development Benchmarks).*
- c. Identifica etapas del desarrollo de la motricidad gruesa y fina del niño pequeño desde los 13 meses a los 36 meses en incrementos de seis meses tal cual se identifican en los Puntos de Referencia para el Desarrollo y el Aprendizaje

Temprano del Estado de Washington (Washington State Early Learning and Development Benchmarks).*

- d. Reconoce que las actividades de motricidad gruesa y fina y las oportunidades con los bebés se derivan del patrón natural del bebé durante las horas en que está despierto y la predisposición a interactuar con los adultos y el entorno.*
- e. Identifica cuándo los hitos de referencia en el desarrollo físico no están presentes y va en busca de recursos y referencias apropiadas.
- f. Explica con sentido a las familias y a otros profesionales la importancia de combinar el movimiento de la motricidad gruesa y fina, con otras áreas del desarrollo (lenguaje / lectoescritura, cognitiva).

Nivel 4

- a. Evalúa la eficacia e idoneidad de las actividades de desarrollo físicas para bebés y niños pequeños mediante la observación de las respuestas del niño y modifica las experiencias según sea apropiado.*
- b. Crea actividades que alientan a los niños con diferentes niveles de habilidad a jugar y aprender juntos.
- c. Solicita sugerencias y comentarios de las familias para asegurar que las normas y valores culturales se respeten al diseñar las actividades de motricidad gruesa y fina.
- d. Usa observaciones y respuesta del niño para evaluar la eficacia e idoneidad de las actividades de desarrollo físico individuales y en grupo y modifica las actividades para cubrir las necesidades individuales y del grupo.

Nivel 5

- a. Entiende que el desarrollo físico en los bebés comienza por la cabeza y avanza hacia abajo, por el cuello, torso, parte inferior del cuerpo y extremidades, y desde el medio hacia afuera.*
- b. Explica cómo se interrelacionan el desarrollo físico y otras áreas de desarrollo.
- c. Usa su conocimiento de estilos de aprendizaje kinestético cuando enseña a otros.
- d. Diseña y propicia enfoques alternativos al aprendizaje.
- e. Plantea, analiza, evalúa y aplica la teoría e investigación actual sobre el avance del desarrollo físico.
- f. Colabora con otras agencias para investigar y comunicar información sobre el avance del desarrollo físico.



Propiciar el desarrollo cognitivo

Nivel 1

- Entiende que las habilidades y destrezas cognitivas se desarrollan en secuencia.
- Habla y juega con los niños durante el día.
- Ofrece a los niños una variedad de materiales para que jueguen y exploren.
- Ofrece rutinas predecibles y constantes.
- Responde a los niños cuando lloran o están visiblemente alterados.
- Alienta la curiosidad y exploración y hace a los niños pequeños partícipes activos como compañeros en la comunicación. *
- Ofrece oportunidades a los bebés y a los niños pequeños para que exploren características de objetos seguros y apropiados al permitirles que vean, toquen, prueben (o pongan en la boca), huelan y escuchen el objeto. *

Nivel 2

- Participa en interacciones verbales en las cuales el adulto usa la repetición de palabras, cambios en la inflexión y tono, y gestos no verbales corporales y faciales para hacer partícipe al niño.
- Reconoce que el aprendizaje para los bebés y niños pequeños ocurre en el contexto de una relación.
- Mantiene el papel del adulto como facilitador o compañero de juego al seguir la iniciativa del bebé y permitir que el bebé deje de participar en la interacción cuando sus reacciones así lo indiquen. *
- Alienta el juego para fomentar el desarrollo cognitivo.
- Ofrece un entorno rico en material impreso para crear oportunidades para la lectoescritura emergente.
- Ofrece oportunidades de aprendizaje que reflejan la diversidad cultural, lingüística, étnica y socioeconómica de los niños en el entorno.
- Le hace preguntas de respuesta libre pertinentes a los niños.

- Ofrece actividades y oportunidades que estimulan la curiosidad, exploración y resolución de problemas apropiadas a los niveles de desarrollo y estilos de aprendizaje de los niños.
- Toma la iniciativa en exploraciones de matemáticas, ciencias y naturaleza en respuesta a los intereses emergentes de los niños.
- Ofrece experiencias de aprendizaje acordes a una variedad de niveles de desarrollo.

Nivel 3

- Retoma las actividades de aprendizaje con los niños para que así puedan fortalecer la memoria y el reconocimiento en general para ser exitosos.
- Diseña oportunidades de aprendizaje que reflejan las culturas representadas en la comunidad del programa.
- Explica el desarrollo cognitivo y la relación de las primeras experiencias de los niños con sus diferencias individuales.
- Muestra receptividad con los bebés a través de la interacción como pareja en las interacciones, estableciendo el entorno y proporcionando materiales interesantes y apropiados. *
- Reconoce en qué momento los bebés y los niños pequeños están atentos y listos para la interacción con adultos, con otros niños o con materiales en el entorno, así como también en qué momento los bebés y niños pequeños dejan de participar.*
- Identifica cuándo los hitos de referencia en el desarrollo cognitivo no están presentes y requieren mayor atención.
- Ayuda a los niños a explorar conceptos, tales como espacio, tiempo, forma y cantidad en una manera que tiene sentido en sus rutinas diarias.
- Planea y guía exploraciones de matemáticas, ciencias y naturaleza en respuesta a los intereses emergentes de los niños.
- Ofrece oportunidades para los niños para que organicen, comparen y contrasten pensamientos, palabras, objetos y sensaciones y para que resuelvan problemas.
- Ofrece actividades para fomentar la comprensión que tienen los niños de los conceptos de tamaño, forma, color y direccionalidad.
- Aprovecha y expande el idioma de los niños al usar palabras y oraciones descriptivas.

Level 4

- Varía el juego y las interacciones para que correspondan con las preferencias, habilidades y necesidades de aprendizaje individuales de los niños.
- Planea, implementa, evalúa y modifica el plan de estudio para hacer partícipe a los bebés y niños pequeños en la exploración y los alienta a que generen su propio conocimiento. *

- c. Planea, implementa, evalúa y modifica el plan de estudio para hacer partícipe a los niños de la resolución de problemas y alienta a los niños a generar su propio conocimiento.
- d. Asegura que los bebés y niños pequeños estén cognitivamente enriquecidos al seleccionar, organizar y usar materiales y equipo de alta calidad y al adaptar el entorno para apoyar la adquisición de habilidades y éxito de cada niño.
- e. Asegura que los niños encuentren desafíos intelectuales al seleccionar, organizar y usar materiales y equipo de alta calidad y al adaptar el entorno para darle apoyo a la adquisición de habilidades y éxito de cada niño.
- f. Reconoce que el nivel de estado de alerta y de actividad de los bebés afecta la habilidad de ellos de aprender a través de la interacción con adultos.*
- g. Reconoce que las interacciones de la familia con los bebés y niños pequeños y las rutinas de cuidado se manejan de manera única en cada cultura.*
- h. Usa el conocimiento de entornos educativos futuros para desarrollar las experiencias de aprendizaje y selecciona estrategias de instrucción para niños jóvenes.

Nivel 5

- a. Plantea, analiza, evalúa y aplica la teoría e investigación actual sobre el avance del desarrollo cognitivo.
- b. Trabaja conjuntamente con los recursos y agencias de la comunidad para investigar y comunicar información sobre el desarrollo cognitivo.
- c. Reconoce los estados de alerta del bebé y su predisposición para interactuar con otros. *
- d. Reconoce en qué momento los bebés y niños están alterados e implementa estrategias apropiadas que son eficaces para calmar y tranquilizar al niño.*
- e. Reconoce que los bebés y niños pequeños tienen un enfoque para aprender basado en la cultura, lo cual es una parte esencial del cuidado y desarrollo del plan de estudio.*



Propiciar el desarrollo del lenguaje y la comunicación

Nivel 1

- a. Habla con los bebés y niños pequeños y fomenta la comunicación verbal y no verbal con ellos.*
- b. Entiende que las habilidades de comunicación y del lenguaje se desarrollan en secuencia.
- c. Reconoce que el llanto, la vocalización, el balbuceo y los gestos son formas de comunicación para los bebés y los niños pequeños. *
- d. Responde a las formas verbales y no verbales de la comunicación.
- e. Lee a los niños diariamente.
- f. Lee, canta y habla con los niños usando varios niveles de voz e inflexión.
- g. Usa gestos corporales y faciales no verbales cuando habla con los niños.
- h. Reconoce en qué momento el niño está listo para interactuar o comunicarse y aprovecha la oportunidad para interactuar con él.
- i. Reconoce en qué momento el niño no está listo para interactuar o comunicarse y de manera sutil trata de hacerlo partícipe o espera hasta que el niño esté listo.
- j. Alienta a los niños a comunicarse entre ellos.

Nivel 2

- a. Reconoce que el lenguaje y la comunicación de los bebés y los niños pequeños se desarrolla mediante interacciones con adultos y el entorno. *
- b. Se comunica activamente con los bebés y los niños pequeños hablando con ellos y tomando el papel de compañero de conversación. *
- c. Se comunica activamente con los niños mediante el uso de lenguaje y técnicas de preguntas durante el día que recalcan el vocabulario familiar e introducen vocabulario nuevo.
- d. Alienta y respalda las interacciones verbales y no verbales de los niños con otros.

- e. Ofrece oportunidades y apoyo para que el niño comprenda, adquiera y use medios verbales y no verbales para comunicar sus pensamientos y sentimientos.
- f. Usa una variedad de canciones familiares, juegos con los dedos y actividades acordes con la edad para que los bebés y niños pequeños participen en el juego del lenguaje.*
- g. Identifica verbalmente los nombres para objetos comunes y actividades recurrentes en la rutina diaria de los bebés y los niños pequeños.*
- h. Usa una variedad de canciones, libros y actividades apropiadas a la edad, incluso aquellas de muchas culturas.
- i. Alienta y demuestra la relación entre la palabra hablada y la palabra escrita.

Nivel 3

- a. Identifica etapas del desarrollo del bebé desde el nacimiento hasta los 12 meses en incrementos de tres meses que se identifican en los Puntos de Referencia para el Desarrollo y el Aprendizaje Temprano del Estado de Washington (Washington State Early Learning and Development Benchmarks).*
- b. Identifica etapas del desarrollo del lenguaje del niño pequeño desde los 13 meses a los 36 meses en incrementos de seis meses tal cual se identifican en *los Puntos de Referencia para el Desarrollo y el Aprendizaje Temprano del Estado de Washington (Washington State Early Learning and Development Benchmarks)*.*
- c. Interactúa con los niños en maneras que facilitan y estimulan el desarrollo del lenguaje y el pensamiento expresivo.
- d. Usa el juego y experiencias concretas para mejorar y ampliar el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura emergente de los niños pequeños.
- e. Demuestra entendimiento de cómo los niños usan el lenguaje, así como también otras formas de comunicación, en todas las edades y las etapas del desarrollo.
- f. Demuestra conocimiento del papel que cumple la cultura en el desarrollo de las habilidades de comunicación.
- g. Planea, implementa y evalúa las actividades y experiencias del lenguaje.
- h. Sumerge a los niños en un entorno rico en material impreso.
- i. Facilita la relación entre la palabra hablada y la palabra escrita.
- j. Ayuda a los niños que están aprendiendo un segundo idioma al darles apoyo con refuerzos (accesorios, gestos e idioma del hogar), con el fin de que puedan participar completamente en experiencias del salón de clase.
- k. Estimula la capacidad auditiva, de vocabulario

y conversación del niño a través de la lectura de libros y con el apoyo de indicaciones que favorecen la discusión y el seguimiento.

- l. Incrementa las habilidades de escuchar, entender y comunicar de los niños al hacerlos partícipes en conversaciones amplias que incluyen analizar, predecir y reflexionar.
- m. Reconoce que las actividades para la comunicación y el lenguaje con los bebés se derivan del patrón natural del bebé durante las horas en que está despierto y la predisposición a interactuar con los adultos y el entorno.*
- n. Identifica en qué momento los hitos de referencia en el desarrollo del lenguaje no están presentes y requieren mayor atención.
- o. Amplía las vocalizaciones, el balbuceo y las primeras palabras para crear el lenguaje expresivo y el vocabulario.
- p. Reconoce la importancia de ser modelo en la toma de turnos durante la comunicación verbal y no verbal con los bebés y los niños pequeños.*
- q. Expone a los niños a los diferentes símbolos de la lectoescritura.

Nivel 4

- a. Utiliza las herramientas de evaluación y análisis culturalmente apropiadas y existentes para adaptar y modificar las interacciones con los niños y así cumplir con las necesidades específicas de desarrollo del lenguaje de cada niño.
- b. Diseña el plan de estudio de acuerdo con las teorías actuales sobre el uso y adquisición del lenguaje.
- c. Incrementa las habilidades de escuchar, entender y comunicar de los niños al hacerlos partícipes en conversaciones amplias que incluyen analizar, predecir y reflexionar.
- d. Reconoce, documenta y responde a las señales de advertencia generales sobre retrasos en la comunicación y el lenguaje y de los trastornos de la comunicación y el lenguaje para niños de distintas edades.
- e. Comparte con otros, incluso con las familias, la importancia de las interacciones entre adulto y niño y entre niño y niño para el desarrollo del lenguaje de los niños.

Nivel 5

- a. Colabora con especialistas del lenguaje para modificar y adaptar las actividades y experiencias del plan de estudio a fin de cumplir con las necesidades del desarrollo de la lectoescritura y el lenguaje individual de cada niño.
- b. Plantea, analiza, evalúa y aplica la teoría e investigación actual sobre el avance de tendencias emergentes de la adquisición del lenguaje, del desarrollo y la lectoescritura.

Propiciar el desarrollo social y emocional del niño

Nivel 1

- a. Entiende que las habilidades sociales se desarrollan en secuencia.
- b. Entiende que las interacciones sociales son el método primario que tienen los bebés y niños pequeños para desarrollar habilidades en todas las áreas del desarrollo. *
- c. Reconoce que la interacción social es necesaria para que los bebés y niños pequeños estén física y emocionalmente sanos. *
- d. Reconoce que los niños responden a situaciones y al estímulo de modo diferente.
- e. Conversa de manera cotidiana con los niños.
- f. Trata a los niños como personas que tienen sus propios puntos fuertes y necesidades.
- g. Reconoce que los períodos de estrés, separación y transición pueden afectar el desarrollo social y emocional de los niños.
- h. Ofrece actividades que alientan a los niños a jugar e interactuar entre ellos mismos, tales como oportunidades de juego paralelo.
- i. Fomenta el comportamiento acorde con la edad y autorregulado mediante el uso de rutinas y horarios.
- j. Ofrece a los niños lugares tranquilos u otras maneras seguras para autorregularse cuando sea necesario.
- k. Ofrece un entorno de aceptación, seguro y amigable.
- l. Entiende que la familia y la comunidad tienen diferentes experiencias culturales, lingüísticas, étnicas y socioeconómicas que influyen en la manera en la que los niños responden socialmente a los adultos y a otros niños.
- m. Reconoce que el llanto y otros sonidos de desconsuelo de los bebés y niños pequeños son señales de que necesitan comida, afecto, seguridad, contacto físico y consuelo. *



Nivel 2

- a. Ayuda a los niños a que aprendan a comunicarse verbal y no verbalmente con los adultos y otros niños.
- b. Modela el reconocimiento y expresión de sentimientos.
- c. Alienta los sentimientos de empatía y respeto mutuo entre los niños y los adultos.
- d. Ayuda a los bebés y a los niños pequeños a sentirse apreciados respondiendo a sus necesidades. *
- e. Ayuda a los niños a sentirse apreciados como miembros del grupo.
- f. Da apoyo a los niños emocionalmente durante períodos de estrés, separación y transición.
- g. Apoya el desarrollo de los niños en cuanto a la conciencia de sí mismos y su identidad.
- h. Ofrece a los niños maneras constructivas y seguras de identificar y comunicar los sentimientos sin palabras.
- i. Proporciona información a las familias sobre la importancia del desarrollo social y emocional.
- j. Ayuda a los niños a identificarse positivamente con los eventos y experiencias en sus vidas.
- k. Brinda muchas oportunidades para que los niños participen en el juego cooperativo.
- l. Reconoce la importancia de ser modelo en la toma de turnos durante la comunicación verbal y no verbal con los bebés y los niños pequeños. *
- m. Reconoce que las relaciones seguras con los cuidadores propician la exploración del entorno físico y social.
- n. Reconoce que el conflicto entre los niños pequeños está acorde con la edad y utiliza estas oportunidades para enseñar empatía y cooperación. *

Nivel 3

- a. Plantea la importancia del apego durante el cuidado de los bebés y los niños pequeños. *
- b. Entiende que el desarrollo social y emocional de los bebés y niños pequeños está influenciado por la habilidad de ellos para entablar relaciones. *
- c. Reconoce el papel de las relaciones positivas en el desarrollo social y emocional.
- d. Guía a los niños para que expresen sus sentimientos y se valoren a sí mismos en maneras positivas.
- e. Guía a los niños durante la resolución de problemas y modela las estrategias e interacciones de resolución de conflictos.
- f. Reconoce que cada bebé y niño pequeño tendrá un temperamento único que requiere respuestas individualizadas del cuidador / maestro. *
- g. Ayuda a los niños a desarrollar empatía y respeto por los derechos y pertenencias de otras personas.
- h. Interviene cuando es necesario para ayudar a los niños a desarrollarse socialmente guiando el comportamiento y utilizando la representación

de papeles (personificación) para desarrollar la empatía y la compasión.

- i. Planea actividades que incorporan múltiples tipos de juego social (por ejemplo, el juego sociodramático, funcional o constructivo).
- j. Comunica e informa a otros del vínculo entre el desarrollo socioemocional positivo y el aprendizaje.
- k. Identifica cuándo los hitos de referencia en el desarrollo social no están presentes y requieren mayor atención.
- l. Busca recursos e intervención externa cuando sea necesario.
- m. Ofrece un plan de estudio con sentido que hace énfasis en las habilidades sociales, las relaciones y las amistades.
- n. Utiliza estrategias de intervención que ratifican y respetan la diversidad familiar, cultural, socioeconómica y lingüística.



Propiciar la expresión creativa

Nivel 1

- a. Entiende que el proceso es más importante que el producto y sabe la diferencia entre el arte del proceso y el arte del producto.
- b. Ofrece oportunidades para la expresión creativa, por lo menos una vez al día.
- c. Inicia, por lo menos, una actividad de música / canto por día.
- d. Alienta la individualidad, incluso la expresión única individual.
- e. Acepta las diferencias culturales que pueden afectar las maneras en que los niños se expresan creativamente.
- f. Se cerciora de que los materiales artísticos sean seguros, no sean tóxicos y acordes con la edad de los niños.
- g. Ofrece material artístico idóneo para los distintos niveles de habilidad (por ejemplo, lápices de colores grandes y pequeños).
- h. Le enseña a los niños cómo usar apropiadamente el material artístico y musical.
- i. Supervisa a los niños mientras ellos exploran y usan el material artístico y musical.

Nivel 2

- a. Enfatiza el proceso de creación en vez del producto final.
- b. Brinda oportunidades para el juego espontáneo y prolongado.
- c. Ofrece material no estructurado.
- d. Alienta a los niños a que expresen sus habilidades creativas.
- e. Modela y alienta la creatividad mediante el lenguaje, la música, el juego dramático y el arte.
- f. Implementa el plan de estudio y actividades para propiciar la expresión creativa.
- g. Ofrece oportunidades para actividades seguras y creativas para los bebés y niños pequeños.*
- h. Brinda oportunidades para la expresión con canciones, juegos con los dedos y material ambiental.
- i. Se asegura de que las actividades creativas sean parte cotidiana del plan de estudio.

Nivel 4

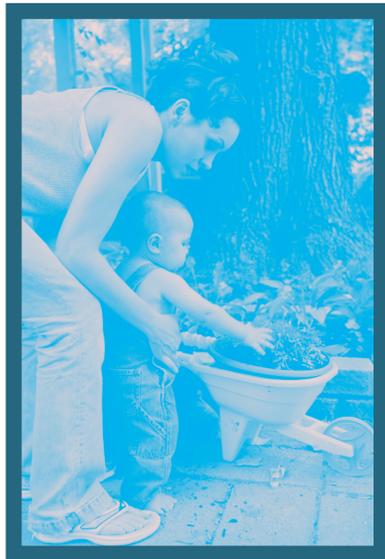
- a. Reconoce el papel de dar apoyo a los lazos seguros establecidos entre las familias y los bebés.*
- b. Plantea la teoría e investigación actual sobre los lazos establecidos y el papel de las relaciones para dar apoyo al desarrollo socioemocional saludable.
- c. Implementa prácticas del programa que propician la constancia a largo plazo con cuidadores con el fin de entablar relaciones seguras para los bebés y los niños pequeños.*
- d. Reconoce que la interacción entre compañeros es importante para el desarrollo social.
- e. Reconoce la importancia de crear conciencia y respeto en los niños sobre las diferencias individuales.
- f. Conecta a las familias y cuidadores con los recursos comunitarios, entre ellos los recursos de salud mental, para ofrecer a las familias y a los cuidadores ayuda adicional cuando sea necesario.
- g. Trabaja para crear una comunidad en el salón de clase e incluye a los niños que pueden estar aislados.
- h. Desarrolla e implementa estrategias que alientan el desarrollo social de los niños en varios papeles, tal como el liderazgo.

Nivel 5

- a. Aplica, analiza y evalúa la teoría e investigación actual sobre el avance del desarrollo social.
- b. Comunica a otros el proceso para desarrollar el plan de estudio que fomenta el desarrollo social.
- c. Enseña y orienta a otros maestros con respecto al cuidado receptivo de los bebés y niños pequeños.*
- d. Modela las técnicas del cuidado receptivo para calmar y tranquilizar a los bebés y niños pequeños que están alterados.*
- e. Modela la participación en las interacciones recíprocas con bebés haciendo uso de las iniciativas del bebé para guiar la interacción.*

Nivel 3

- a. Se asegura de que todos los niños tengan acceso a las oportunidades que propician la expresión creativa individual.
- b. Identifica los recursos necesarios para asegurar que el material creativo esté disponible y sea apropiado para todos los niños.
- c. Modifica el plan de estudio y las experiencias para propiciar la expresión creativa de todos los niños.
- d. Observa a los niños y ofrece actividades creativas que apoyan y amplían su aprendizaje y expresión.
- e. Incorpora sugerencias que hacen las familias para actividades de autoexpresión que reflejan la cultura de la familia.
- f. Facilita la habilidad de los niños de escuchar, interactuar y apreciar los diferentes tipos de música al ofrecer experiencias individuales y grupales de canto, juego con los dedos, movimiento creativo e instrumentos musicales.
- g. Usa la tecnología de manera apropiada para propiciar la expresión creativa.
- h. Considera a los padres, familias y a la comunidad como un recurso para las experiencias creativas.
- i. Valora la expresión creativa como algo necesario para el desarrollo pleno del niño.



Nivel 4

- a. Demuestra liderazgo en el establecimiento de alianzas con organizaciones de la comunidad que despiertan el interés en las experiencias creativas.
- b. Desarrolla la imaginación y creatividad infantil al ofrecer tanto oportunidades dirigidas al niño como guiadas por el cuidador / maestro para que los niños expresen sus pensamientos, ideas, experiencias y sentimientos mediante varios medios de creatividad (tales como el movimiento, la danza, el drama, la música y las artes visuales).
- c. Ayuda a los niños a aprender sobre ellos mismos y sobre otros al diseñar e implementar experiencias creativas con sentido para explorar las semejanzas y diferencias en la gente.
- d. Comparte con las familias la importancia de la expresión creativa individual y se vale de la directriz de ellos para crear el plan de estudio.
- e. Usa ejemplos específicos para explicar cómo los niños expresan sus pensamientos, sentimientos e ideas mediante maneras de canalizar la creatividad.
- f. Apoya el desarrollo creativo de cada niño al adaptar el tiempo de exploración del espacio y el material para cubrir las necesidades e intereses de los niños individualmente.
- g. Comunica los conceptos teóricos que subyacen en las maneras en que los niños usan las experiencias creativas para expresarse a sí mismos.

Nivel 5

- a. Plantea, analiza, evalúa y aplica la teoría e investigación actual sobre el avance de la experiencia creativa.
- b. Expone a los niños y les ayuda a que aprecien las experiencias creativas y estéticas en su comunidad.
- c. Identifica a especialistas en disciplinas artísticas y les pide su colaboración para incorporar los elementos fundamentales de cada forma de arte en el programa.

Área de contenido III:

Medida continua del progreso del niño

Nivel 1

- a. Considera a los niños como individuos y reconoce que los niños se desarrollan a su propio ritmo.
- b. Ayuda con la recopilación de información sobre el desarrollo de cada niño.
- c. Identifica las herramientas de evaluación y diagnóstico que usa el programa.
- d. Mantiene la confidencialidad entre el programa y la familia del niño sobre la observación y evaluación de cada niño.

Nivel 2

- a. Identifica varias maneras de llegar a conocer a cada niño como individuo, entre ellas los puntos fuertes, necesidades, intereses, familias y situación familiar.
- b. Cumple con los requisitos federales, estatales y del programa concernientes a la documentación mediante la recopilación y organización exacta, objetiva y completa de la información sobre cada niño, tales como recopilar muestras de las tareas del niño, dejar constancia de las notas anecdóticas y mantener expedientes exactos.
- c. Comunica las observaciones de manera escrita y oral.
- d. Indica verbalmente por qué es importante la recopilación de observaciones y la documentación.
- e. Entiende la gama de los hitos de desarrollo que se identifican en los Puntos de Referencia para el Desarrollo y el Aprendizaje Temprano del Estado de Washington (*Washington State Early Learning and Development Benchmarks*).
- f. Entiende que se deben observar y vigilar los hitos de desarrollo de los niños.

Nivel 3

- a. Se percata de la variedad de desarrollo y habilidades entre los niños y se ajusta a ella.
- b. Observa a los niños continuamente, analiza y evalúa los resultados, y aplica este conocimiento a la práctica.
- c. Aplica elementos básicos de la teoría de desarrollo del niño a la observación.
- d. Selecciona los métodos de evaluación apropiados.
- e. Explica a las familias y al personal la importancia de la evaluación continua.
- f. Administra e interpreta las evaluaciones formales e informales en una manera imparcial.

- g. Reconoce los factores ambientales que pueden poner al niño en riesgo.
- h. Reconoce cuando el desarrollo no progresa a un ritmo típico en una o más áreas de desarrollo e intenta obtener ayuda.
- i. Identifica a los niños que necesitan remisiones mediante el repaso de los datos de diagnóstico y evaluación y la observación del niño.
- j. Entiende el proceso de pre-remisión y remisión.
- k. Desarrolla e implementa planes individuales..

Nivel 4

- a. Planea evaluaciones culturalmente apropiadas.
- b. Comunica los resultados de la observación y la evaluación a las familias, tanto informal como estandarizada, en una manera clara y comprensiva.
- c. Desarrolla e implementa metas del niño individuales basadas en la observación, evaluación y aporte de los padres.
- d. Remite a los niños para mayor evaluación, cuando sea apropiado.
- e. Colabora con los equipos de atención médica y evaluación para los niños con necesidades especiales.
- f. Utiliza y considera la información de evaluación y diagnóstico para crear el plan de estudio y las decisiones del programa para las personas con necesidades de aprendizaje excepcional, incluidos aquellos de orígenes cultural y/o lingüísticamente diversos.
- g. Vigila el progreso de los niños en las metas desarrolladas por sí mismo y por otro personal y especialistas, incluso aquellos con Planes educativos individualizados o con Planes de servicios familiares individualizados mediante la observación y documentación.

Nivel 5

- a. Plantea, analiza, evalúa y aplica la teoría, investigación y política actual sobre la evaluación.
- b. Comunica las principales teorías, investigación y asuntos pertinentes a la observación y evaluación.
- c. Establece métodos de documentación, criterios y procedimientos para la evaluación.
- d. Educa e informa a los interesados en el campo sobre la importancia de la autorreflexión infantil y cómo respaldar la autorreflexión de los niños.

Área de contenido IV:

Alianzas con familias y la comunidad

Relaciones con las familias

Nivel 1

- Saluda a las familias y a los niños cariñosamente y por su nombre.
- Respeto el papel de la familia como educador primario.
- Establece relaciones y comunicación positiva con las familias.
- Reconoce las distintas estructuras de las familias de los niños.
- Acepta las diferencias en los niños y las familias.
- Sigue las reglas de confidencialidad.

Nivel 2

- Fortalece la comprensión que tienen las familias y la comunidad del entorno al comunicarles su filosofía, misión y servicios.
- Comparte el conocimiento del desarrollo general del niño con las familias.
- Invita a los miembros de la familia a que tengan una función activa en la educación del niño, reconociendo que las actitudes de la familia influyen la habilidad y el interés del niño en el aprendizaje.
- Crea y mantiene relaciones abiertas, amigables y de cooperación con las familias y les comunica los sucesos diarios.
- Ofrece oportunidades a las familias para compartir habilidades y talentos.
- Apoya las relaciones de los niños con sus familias.
- Reconoce los factores de estrés que afectan a las familias.
- Respeto y apoya las diferencias culturales y las estructuras diversas de la familia.
- Trabaja eficazmente con familias de orígenes culturales, lingüísticos, étnicos y socioeconómicos variados.



Nivel 3

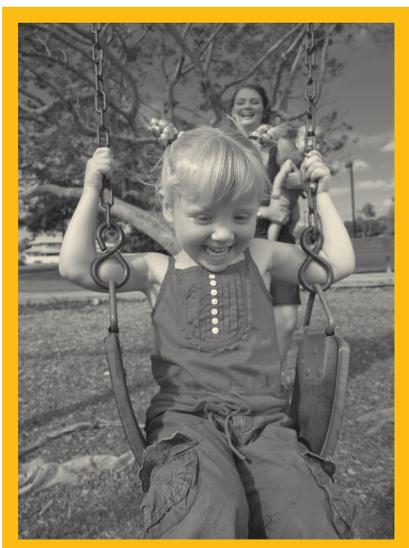
- Se comunica con las familias sobre el plan de estudio, el progreso individual del niño y el crecimiento de desarrollo.
- Entiende cómo las perspectivas culturales influyen la relación entre las familias, las escuelas y las comunidades.
- Reconoce que la información sobre las creencias culturales y familiares sobre la crianza se aprende a través de la integración activa y colaboración con los padres.
- Se esfuerza por asegurar que la diversidad y las culturas de la comunidad se reflejen en el entorno.
- Trabaja con los programas de intervención temprana para implementar servicios de intervención centrados en la familia cuando sea apropiado.
- Facilita las transiciones a otros entornos al hacer participe a las familias, individuos y miembros de los programas que reciben o envían al niño y a otros miembros de la comunidad según sea apropiado.
- Ofrece a las familias remisiones apropiadas a los recursos de la comunidad.
- Planea y lleva a cabo conferencias familiares.
- Implementa técnicas eficaces de resolución de conflictos con las familias.

Nivel 4

- Incluye y respalda a las familias en el desarrollo de Planes de servicios familiares individualizados (IFSP, por sus siglas en inglés).
- Explica cómo dentro de muchas culturas las familias son diferentes y tienen estructuras familiares diferentes.
- Plantea las distintas teorías de sistemas familiares y el efecto del estrés y las crisis en las familias y sus niños.
- Evalúa, planea y lleva a cabo actividades para el apoyo familiar y la participación.
- Plantea y aplica teorías del desarrollo familiar y dinámicas dentro de las comunidades multiculturales.
- Fomenta un enfoque unificado para compartir la información del niño con la familia mediante la planificación conjunta con otro personal del salón de clase y especialistas para prepararse para las visitas al hogar y otros contactos con la familia.
- Demuestra conocimiento del posible impacto de la diversidad cultural, lingüística, étnica y socioeconómica que puede existir entre el hogar y el entorno de cuidado.

Nivel 5

- Plantea, aplica, analiza y evalúa la teoría actual, la investigación y la política sobre la importancia de las relaciones con las familias dentro del cuidado y educación temprana.
- Obtiene acceso apropiado a recursos de evaluación familiar formalizada y de intervención para familias diversas.
- Le da cabida a los miembros de la familia en la toma de decisiones en el entorno de cuidado.



Uso de los recursos comunitarios

Nivel 1

- Reconoce los distintos recursos que están al alcance dentro de la comunidad.
- Valora los recursos comunitarios que apoyan y asisten a las familias y hace uso de ellos.
- Reconoce a los voluntarios como un recurso comunitario valioso.
- Colabora con los voluntarios de manera apropiada.

Nivel 2

- Identifica a las agencias comunitarias que prestan servicios de ayuda para bebés, niños pequeños y familias.*
- Ayuda a las familias a obtener información clara y comprensible sobre las discapacidades de sus niños, así como información sobre los derechos legales que tiene la familia para obtener servicios.

Nivel 3

- Ofrece a las familias información apropiada de los recursos comunitarios cuando sea necesario.
- Ayuda con las actividades de concientización pública para informar a la comunidad sobre los servicios del cuidado y educación temprana.
- Fomenta la concientización pública sobre la importancia del cuidado y educación temprana.
- Ayuda con los esfuerzos de integración de la comunidad.
- Participa en la evaluación de las necesidades comunitarias.
- Posibilita la comprensión que tienen los niños sobre la comunidad mediante el juego y el lenguaje.

Nivel 4

- Usa los recursos de la comunidad y remite a las familias a ellos cuando sea necesario.
- Colabora con otros recursos comunitarios que prestan servicios a los niños y a las familias.
- Implementa y apoya los programas voluntarios si es necesario.

Nivel 5

- Trabaja para crear recursos en la comunidad.
- Representa el campo de la edad temprana en iniciativas comunitarias de colaboración.
- Investiga los asuntos relacionados con el uso de voluntarios en los entornos del cuidado y educación temprana.
- Desarrolla y mantiene relaciones con otras disciplinas y especialidades en campos relacionados.

Área de contenido V:

Salud, seguridad y nutrición

Conocimiento de las regulaciones

Nivel 1

- Explica verbalmente las políticas de seguridad y de salud para el entorno y sabe dónde ubicarlas.
- Entrega los niños sólo a las personas autorizadas.
- Demuestra habilidad para administrar primeros auxilios pediátricos básicos y la reanimación cardiopulmonar.
- Sigue las regulaciones sobre la salud y la seguridad.
- Tiene al alcance provisiones y equipo de emergencia.
- Lleva a cabo planes y simulacros de emergencia.
- Verbaliza y se adhiere a los requisitos de relación proporcional.
- Explica y realiza la función de informante por ley con respecto al abuso y negligencia infantil.

Nivel 2

- Se asegura de que el equipo de seguridad, tal como el detector de humo y el extintor de incendios esté en su lugar y en buen funcionamiento.
- Demuestra cómo se utiliza el equipo de seguridad.
- Usa diagramas, dibujos y palabras que entiendan los niños y los adultos en los avisos que coloca con las instrucciones para los procedimientos en caso de emergencia.
- Implementa procedimientos en caso de incendios y otras emergencias, incluso los procedimientos de seguridad para los niños con discapacidades.
- Identifica y reporta los problemas con la proporción personal-niños.
- Ayuda con las autoevaluaciones del local necesarias para obtener el licenciamiento y la acreditación.

Nivel 3

- Verbaliza y acata los procedimientos en caso de emergencia, enfermedad o lesión.
- Informa a otros de los procedimientos de emergencia.

Nivel 4

- Usa el código de ética para estar al tanto de los incumplimientos de las regulaciones sobre la salud y la seguridad.
- Plantea y acata las leyes correspondientes a los niños y familias.
- Participa en la revisión de regulaciones y normativas para cumplir con las necesidades del programa.
- Diseña y documenta los procedimientos de emergencia.

- Desarrolla / documenta planes alternativos para cumplir con los requisitos de la proporción niños-maestros adecuada en todas las situaciones.
- Evalúa cómo las regulaciones afectan la calidad del programa.

Nivel 5

- Realiza autoevaluaciones del local necesarias para obtener el licenciamiento y la acreditación.
- Plantea, analiza, evalúa y aplica la teoría, investigación y política actual sobre la salud y la seguridad.
- Participa en las visitas de acreditación en equipo
- Se cerciora de que los ambientes bajo techo y al aire libre estén estructurados de manera tal que se puedan ver todas las áreas



Seguridad ambiental

Nivel 1

- Demuestra concientización de las precauciones de seguridad ambiental del programa o centro.
- Mantiene todas las áreas de acuerdo a las regulaciones de seguridad.
- Selecciona juguetes seguros.
- Supervisa activamente e interactúa con los niños para cerciorarse de que haya un ambiente seguro tanto bajo techo como al aire libre.
- Reconoce que la supervisión adulta es la mejor prevención contra las lesiones.
- Reconoce que los bebés y niños pequeños necesitan espacios dedicados seguros para desplazarse libremente y explorar.*
- Mantiene un ambiente físico saludable al seguir los procedimientos de salud, seguridad e higiene.
- Se cerciora de que los ambientes bajo techo y al aire libre estén estructurados de manera tal que se puedan ver todas las áreas.

Nivel 2

- Describe y mantiene un entorno seguro, incluso equipo y juguetes para prevenir y reducir las lesiones.
- Adapta el entorno bajo techo y al aire libre para maximizar la independencia de los niños con necesidades especiales.
- Se asegura de que los niños estén protegidos de los elementos del clima severo cuando estén jugando al aire libre.
- Enseña las medidas y las reglas de seguridad simples a los niños y hace cumplir las reglas de seguridad constantemente.
- Se mantiene actualizado sobre la información y los recursos de seguridad y lo comparte con las familias.

Nivel 3

- Diseña y evalúa entornos interiores y exteriores que son seguros y funcionalmente apropiados.
- Se cerciora de que todo el equipo, muebles y materiales sean del tamaño y tipo apropiado para las edades y habilidades de desarrollo de los niños en el cuidado.

Nivel 4

- Es partidario de la seguridad ambiental.
- Es partidario de las áreas al aire libre que tienen protección contra los elementos del clima severo.

Nivel 5

- Participa en grupos comunitarios para desarrollar e implementar estrategias para mejorar la seguridad ambiental de los locales en los cuales se cuida a los niños.
- Identifica oportunidades para patrocinar las mejoras en cuanto a la seguridad ambiental.
- Plantea, analiza, evalúa y aplica la teoría, investigación y política actual sobre la seguridad ambiental.



Atender las necesidades de salud de los niños

Nivel 1

- Aplica las normas de las técnicas apropiadas del lavado de manos.
- Les lava las manos a los bebés.*
- Ayuda a los niños a poner en práctica las técnicas apropiadas del lavado de las manos.
- Sigue los procedimientos seguros para el cambio de pañales.*
- Implementa prácticas para evitar / controlar los patógenos transmitidos por sangre para la seguridad de los niños y los adultos.
- Responde a las lesiones de los niños y al miedo a las lesiones, documenta cualquier lesión y notifica a las familias, al mismo tiempo que reconforta y cuida a los otros niños.
- Demuestra conocimiento de las enfermedades básicas de la niñez.

Nivel 2

- Fomenta la buena salud y ofrece un entorno que contribuye a la prevención de enfermedades.
- Comunica eficazmente a los padres las políticas sobre los requisitos apropiados de ropa para las condiciones del tiempo.
- Obtiene información y ejecuta buenas prácticas pertinentes para los niños con necesidades de atención médica.
- Planea y guía las actividades de autoayuda.
- Sigue los procedimientos pertinentes para evitar la propagación de enfermedades contagiosas.
- Sigue las instrucciones para la administración de medicinas y tratamientos médicos aprobados, incluso la documentación relacionada.
- Identifica, documenta y reporta con prontitud y de manera apropiada si sospecha que los niños han sufrido angustia emocional, abuso y negligencia.
- Reconoce el interés de los niños en el cuerpo humano e integra el interés en el plan de estudio.

Nivel 3

- Diseña y evalúa entornos higiénicos interiores y exteriores.
- Practica buenos hábitos de higiene y guía a los niños a seguir dichos hábitos.
- Habla con las familias sobre la salud y ofrece información de los recursos disponibles.

- d. Identifica las causas de estrés y trauma y evalúa la resiliencia de los niños.
- e. Planea e implementa paseos seguros.
- f. Diseña e implementa actividades del plan de estudio con énfasis en los cuerpos, estilos de vida y entornos saludables.

Nivel 4

- a. Diseña y documenta los procedimientos de higiene.
- b. Trabaja con los profesionales de atención médica en la comunidad para cerciorarse de que se cubran las necesidades de los niños.
- c. Establece procedimientos para la documentación y notificación de la sospecha de abuso y negligencia.
- d. Ayuda a las familias y al personal a reconocer y reportar abuso y negligencia.

Nivel 5

- a. Colabora con grupos comunitarios para identificar los asuntos o inquietudes de salud, entre ellos la higiene.
- b. Plantea, aplica, analiza y evalúa la teoría, la investigación y la política actual sobre las necesidades con respecto a la salud de todos los niños.



Nutrición

Nivel 1

- a. Demuestra conocimiento pleno de las necesidades nutritivas básicas diarias de los niños.
- b. Sigue el manejo seguro de los alimentos y la higiene en general.
- c. Mantiene los entornos limpios.
- d. Vigila los hábitos de alimentación para cerciorarse de que los niños coman saludablemente, incluso la necesidad de los niños de comer frecuentemente.
- e. Reconoce los peligros para la salud durante las

comidas (atragantamiento, alergias, etc.) y toma medidas para prevenir situaciones peligrosas.

- f. Mantiene comunicación diaria con las familias sobre los alimentos nuevos para los bebés y los niños pequeños.*
- g. Reconoce que los alimentos no deben ser usados para premiar o castigar a los niños.
- h. Entiende la diferencia entre las comidas de estilo familiar y las comidas que no son de estilo familiar.
- i. Establece un horario de alimentación que es flexible para las necesidades de los niños y que toma en cuenta las costumbres de la familia.*

Nivel 2

- a. Ofrece alimento y meriendas apropiadas en un entorno agradable.
- b. Informa a las familias sobre el alimento que los niños necesitan y prefieren.
- c. Planea y guía la preparación de comidas con los niños.
- d. Demuestra conocimiento pleno de las pautas nutritivas básicas diarias.
- e. Entiende que los bebés y niños pequeños pueden autorregular su consumo de alimento.*

Nivel 3

- a. Reconoce las inquietudes acerca de la nutrición.
- b. Demuestra conocimiento del tamaño de porciones apropiado para los niños en cada etapa y edad de desarrollo.
- c. Planea y evalúa el menú con la ayuda de un profesional en nutrición.
- d. Incluye alimentos de la cultura del hogar.
- e. Planea actividades en las que los niños aprenden a optar por alimentos saludables.
- f. Enseña y es modelo de la buena nutrición.
- g. Comparte la información con las familias acerca de la habilidad de los bebés y niños pequeños de autorregular su consumo de alimento.*

Nivel 4

- a. Evalúa el plan de nutrición del programa y adapta las prácticas de acuerdo al plan.
- b. Coordina las actividades de alimentación con el calendario cultural y las necesidades nutritivas individuales.

Nivel 5

- a. Plantea, analiza, evalúa y aplica la teoría, investigación y política actual sobre la nutrición.
- b. Colabora con grupos comunitarios para identificar problemas o inquietudes.
- c. Es partidario de las políticas y procedimientos que afectan el bienestar nutritivo de la comunidad en general.

Área de contenido VI:

Interacciones

Ofrecer guía individual

Nivel 1

- a. Responde a los niños diariamente de manera positiva.
- b. Reconoce que las interacciones y relaciones seguras forman la base del desarrollo.
- c. Reconoce cuándo un niño está alterado y requiere que el adulto lo consuele y lo calme.
- d. Reconoce que los niños copian las emociones evidentes de los adultos.
- e. Fomenta las interacciones que reflejan cariño, susceptibilidad, cuidado y protección, aceptación y seguridad.
- f. Evita acciones que causarían daño físico y emocional.
- g. Ofrece la supervisión adecuada para los niños.
- h. Interactúa de tal manera que demuestra respeto por la familia del niño, por sí mismo y por otros.
- i. Usa orientación positiva del comportamiento.

Nivel 2

- a. Propicia la seguridad y apego del niño al responder de manera inmediata y constante a sus necesidades, y al brindarles contacto individual, cariñoso y frecuente y ofrecerles rutinas e interacciones diarias predecibles.
- b. Modifica el juego que ya no es apropiado al entorno de aprendizaje.
- c. Establece y expresa los límites para el comportamiento aceptable.
- d. Responde al comportamiento de los niños en maneras que propician el autocontrol.
- e. Ofrece un entorno de apoyo en el que los niños pueden aprender y practicar comportamientos apropiados y aceptables como seres individuales y en grupo.
- f. Sigue una variedad de métodos de orientación positiva directa e indirecta y evita los métodos negativos.
- g. Ofrece un entorno que ayuda a cada niño a conocer, aceptar y sentirse orgulloso de sí mismo y aprender a ser independiente y sentirse integrado.
- h. Establece una relación de confianza con los niños al darles seguridad física y emocional.
- i. Utiliza estrategias para ayudar a los niños a aprender a expresar sus emociones en maneras positivas, solucionar problemas y tomar decisiones.

- j. Se comunica con las familias sobre las áreas que son motivo de preocupación, creando estrategias de cooperación para hacerle frente a los problemas.
- k. Aborda el comportamiento o situación problemática en vez de catalogar al niño.
- l. Adapta el entorno de aprendizaje y plan de estudio para minimizar posibles comportamientos desafiantes.



Nivel 3

- a. Demuestra entendimiento de los comportamientos del bebé y responde de manera comprensiva y positiva.*
- b. Mantiene expectativas apropiadas del nivel de atención, intereses, habilidades sociales y necesidades físicas de los bebés y niños pequeños.*
- c. Es flexible en cuanto a las actividades de los bebés y niños pequeños durante la rutina diaria.*
- d. Ofrece un equilibrio apropiado entre las actividades dirigidas al niño y promovidas por el niño y las actividades guiadas por el adulto.
- e. Relaciona la orientación con el conocimiento de las personalidades de los niños y niveles de desarrollo.
- f. Reconoce y responde a las inquietudes de comportamiento individual relacionadas con el estrés emocional y de desarrollo.



Nivel 4

- a. Reconoce que los bebés comunican sus necesidades a través de una variedad de comportamientos que indican si un bebé está listo para participar socialmente, no se siente físicamente cómodo, está adormecido o con angustia.*
- b. Aplica teorías de desarrollo infantil para mejorar la orientación del niño.
- c. Usa la evaluación infantil para individualizar y mejorar la orientación del niño.
- d. Demuestra conocimiento de los procedimientos educativos y de orientación para la integración de niños con y sin necesidades especiales.
- e. Colabora con familias para desarrollar individualmente expectativas apropiadas para el comportamiento de los niños.

Nivel 5

- a. Desarrolla políticas escritas para las interacciones y cuidado receptivo, incluso la orientación eficaz para los niños pequeños.*
- b. Plantea los principios para la intervención y resolución de conflictos en el juego y aprendizaje de los niños.
- c. Desarrolla planes de orientación individual y, según sea necesario, obtiene el apoyo de profesionales pertinentes.
- d. Plantea, analiza, evalúa y aplica la teoría e investigación actual sobre la orientación individual.

Mejora de la experiencia de grupo

Nivel 1

- a. Ofrece apoyo y supervisión de adulto de forma continua cuando los bebés interactúan entre sí.*
- b. Ofrece apoyo de adulto según sea necesario cuando fomenta las interacciones entre niños pequeños de diferentes edades.*
- c. Ofrece organización y flexibilidad cuando trabaja con los niños.
- d. Deja que las rutinas de cuidado del bebé y niño pequeño se conviertan en rutinas diarias.*
- e. Maneja actividades y cambios en el horario con instrucciones claras y paciencia.

Nivel 2

- a. Crea el horario de actividades diarias para los bebés en torno a las rutinas de cuidado del bebé trabajando en grupo cuando sea apropiado.*
- b. Crea el horario de actividades diarias para los niños pequeños usando las rutinas de cuidado y conocimiento de la predisposición de los niños para responder a rutinas y actividades de grupo constantes.*
- c. Guía las actividades en una atmósfera relajada y agradable.
- d. Alerta a los niños de los cambios en las actividades y rutinas con bastante antelación.
- e. Entabla una relación de confianza con los niños como fundación para la orientación positiva y la autodisciplina.
- f. Anticipa y neutraliza la falta de disciplina en los niños.
- g. Demuestra conocimiento de las limitaciones y las habilidades de cada niño y usa técnicas de orientación correspondientes, y explica reglas al nivel de entendimiento del niño con una variedad de técnicas.

Nivel 3

- a. Ofrece una variedad de oportunidades en el entorno a través de actividades para los bebés para que interactúen entre ellos.*
- b. Ofrece experiencias que motivan la participación de los niños y responden a sus intereses.
- c. Planea y dirige las actividades para fomentar tanto el juego paralelo como el juego cooperativo.
- d. Planea y dirige las actividades que fomentan las relaciones de apoyo de los niños con compañeros, la familia, el personal y la comunidad.
- e. Alienta las relaciones positivas, la comunicación y las estrategias de orientación, incluso la resolución de problemas y la negociación dentro del entorno de aprendizaje.

Nivel 4

- a. Aplica las teorías del desarrollo del niño pequeño a las técnicas de manejo del grupo.*
- b. Usa la evaluación del niño para individualizar y mejorar el manejo del grupo.
- c. Evalúa y adapta las experiencias del grupo para cerciorarse de que todos los niños estén aprendiendo.
- d. Integra a los niños de todo nivel de habilidades al grupo, siguiendo los procedimientos educativos y de orientación apropiados.

Nivel 5

- a. Desarrolla habilidades de cooperación de grupo para los niños pequeños que se centra en el trabajo en grupos pequeños, la negociación, el compromiso y la resolución de problemas.*
- b. Plantea, analiza, evalúa y aplica la teoría e investigación actual a las experiencias de grupo.



Área de contenido VII:

Planificación y desarrollo del programa

Planificación y evaluación del programa

Nivel 1

- Actúa como miembro responsable del personal y participa en el equipo del programa.
- Lleva registros apropiados.
- Cumple con las políticas del programa, y las reglas y las leyes de licencia de cuidado infantil estatal.

Nivel 2

- Apoya la declaración de la misión del programa.
- Organiza planes, mantiene registros y se comunica con las familias y con el personal de manera eficaz.
- Desarrolla planes de unidad y plan de estudio para el salón de clase.
- Selecciona el equipo y el material apropiado.
- Escribe los objetivos y metas para las actividades.
- Utiliza los recursos disponibles para asegurar una operación eficaz.
- Ayuda a recabar información para la evaluación.



Nivel 3

- Verbaliza la relación entre la filosofía del programa y la puesta en práctica diaria.
- Planea orientaciones y programas educativos para los padres.
- Planea y adquiere el equipo y material apropiado para el programa.
- Participa en la planificación estratégica y fijación de metas para el programa.
- Lleva a cabo observaciones del programa.
- Reconoce la importancia de la evaluación, ayudando a evaluar la eficacia del programa.

Nivel 4

- Aplica el conocimiento de la legislación, reglamentos y normativas profesionales federales, estatales y locales para brindar prácticas seguras y saludables para los bebés y niños pequeños.*
- Crea el plan de estudio para el programa.
- Administra eficazmente los recursos (financieros, de personal, tiempo) del programa.
- Demuestra habilidad para organizar y operar varios tipos de programas de cuidado y educación temprana.
- Se comunica eficazmente con grupos consultivos y directivos.
- Identifica los métodos de evaluación y entiende sus limitaciones.

Nivel 5

- Plantea, aplica, analiza y evalúa la teoría, la investigación y la política actual sobre la planificación y evaluación del programa.
- Desarrolla estrategias de relaciones públicas para establecer el programa en la comunidad.
- Se asegura de que el programa cumpla con las necesidades de la diversidad y refleje la inclusión de niños, familias, personal y alianzas comunitarias.
- Identifica asuntos legales relacionados con el cuidado y educación temprana y colabora con grupos comunitarios para interpretarlos.
- Desarrolla e implementa políticas del programa.

Gestión del personal

Nivel 1

- a. Trabaja eficazmente con el personal de apoyo, los voluntarios y los profesionales.

Nivel 2

- a. Brinda apoyo a otros profesionales y miembros del personal.

Nivel 3

- a. Valora el equipo de personal, administradores y voluntarios del entorno y se esfuerza en fortalecer los lazos con ellos.
- b. Ofrece líneas eficaces de comunicación entre el personal y los administradores.

Nivel 4

- a. Planea la selección de personal, lo orienta, supervisa y evalúa.
- b. Planea la selección de voluntarios, los orienta, supervisa y evalúa.
- c. Planea las oportunidades de desarrollo para el personal y las lleva a cabo.
- d. Supervisa a los estudiantes que van a ser maestros y los estudiantes que hacen pasantías.
- e. Ofrece liderazgo sólido y orientación visionaria.

Nivel 5

- a. Crea programas de capacitación, selección y retención del personal de los programas.
- b. Diseña e implementa las descripciones de los puestos del personal y los formularios y procedimientos de evaluación,
- c. Plantea, analiza, evalúa y aplica la teoría, investigación y política actual en la gestión de personal.

Gestión financiera

Nivel 1

- a. Realiza cálculos matemáticos básicos y hace transacciones monetarias básicas.
- b. Sigue los procedimientos de contabilidad.

Nivel 2

- a. Hace uso de las prácticas empresariales ampliamente aceptadas.
- b. Opera dentro de un presupuesto.

Nivel 3

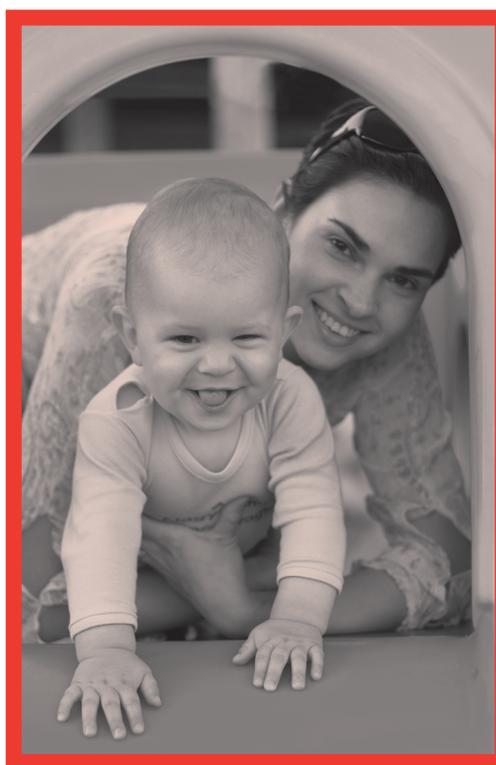
- a. Ayuda en la planificación del presupuesto.
- b. Realiza y mantiene el inventario de provisiones, materiales y equipo.

Nivel 4

- a. Planea, mantiene y reporta sobre el presupuesto.
- b. Crea un plan de cuotas.

Nivel 5

- a. Desarrolla e implementa un plan fiscal de negocio.
- b. Concuera los gastos con las filosofías del programa.
- c. Crea un plan de mercadeo.
- d. Se informa y busca oportunidades de obtener fondos adicionales.
- e. Prepara propuestas para obtener subvenciones.
- f. Plantea, analiza, evalúa y aplica la teoría, investigación y política actual a la gestión financiera.



Área de contenido VIII:

Desarrollo profesional y liderazgo

Muestra del profesionalismo en la práctica

Nivel 1

- Entiende que los comportamientos y acciones personales de los empleados dentro del entorno de trabajo se reflejan en éste.
- Disfruta el trabajo con los niños y muestra una actitud positiva.
- Sigue los buenos hábitos de higiene y de apariencia personal.
- Demuestra buenos hábitos de trabajo.
- Apoya y cumple con las regulaciones y normativas de la licencia.
- Valora la reflexión en la enseñanza y el aprendizaje, mediante el uso de la interacción con el personal, la capacitación y educación y las publicaciones profesionales.
- Demuestra conocimiento del código de ética profesional para el cuidado y educación temprana y sus temas principales.
- Se muestra comprometido con las metas del programa.

Nivel 2

- Maneja las exigencias de los compromisos personales y profesionales.
- Utiliza las habilidades de resolución de problemas en el entorno.
- Interactúa en una manera que refleja que se valora a sí mismo y respeta a los demás.
- Se desempeña bien como miembro de equipo.
- Entiende lo que es la calidad en los servicios de cuidado infantil.
- Demuestra un compromiso con el código de ética profesional.

Nivel 3

- Participa periódicamente en el análisis de las prácticas de enseñanza y el comportamiento de los niños.
- Muestra conocimiento de las tendencias actuales en la educación a temprana edad, específicamente la educación a temprana edad de los bebés y niños pequeños.*
- Ejecuta el código de ética profesional.
- Reconoce posibles prácticas antiéticas.
- Participa en la toma de decisiones del programa.
- Toma decisiones del programa basadas en las normativas profesionales.
- Mantiene límites profesionales en las relaciones con el personal y las familias.
- Fomenta la calidad en los servicios de cuidado infantil.

Nivel 4

- Participa en la resolución en grupo de problemas aplicada a dilemas éticos.
- Plantea la filosofía personal de la educación a temprana edad basada en el conocimiento del desarrollo del niño y las buenas prácticas.
- Plantea y usa un código de ética profesional para tomar decisiones profesionales.
- Reconoce la causa y los síntomas del "agotamiento" y crea estrategias para prevenirlo.
- Evalúa las tendencias actuales en la educación a temprana edad y revisa las prácticas según sea apropiado.

Nivel 5

- Inicia y actúa de mediador en la resolución en grupo de problemas aplicada a dilemas éticos.
- Se mantiene al día sobre la investigación y política pertinente al cuidado y educación temprana.
- Facilita la práctica del programa al colaborar con otro personal para entender y dar apoyo en la adopción de la investigación y las mejores prácticas para los niños, las familias y el personal.
- Es defensor y protector de los niños y las familias.
- Describe la relación entre la teoría y la práctica.

Crecimiento profesional continuo

Nivel 1

- Se esfuerza por obtener conocimiento para mejorar la práctica.
- Demuestra conocimiento del flujo continuo de desarrollo profesional para los proveedores y educadores de la edad temprana.
- Cumple de manera habitual con los requisitos de capacitación continua.

Nivel 2

- Confía en los recursos profesionales y se percata de ellos.
- Aprovecha las oportunidades para mejorar la competencia profesional, para el crecimiento tanto personal como profesional y para el beneficio de los niños y las familias.
- Acepta el consejo y crítica constructiva para mejorar su forma de trabajar.
- Participa activamente en una asociación profesional.
- Sigue las normativas de acreditación.
- Evalúa su propio desempeño y establece metas para fomentar el conocimiento del campo.

Nivel 3

- Hace uso de los recursos profesionales para mejorar la forma de trabajar.
- Se esfuerza por entablar relaciones profesionales para mejorar el crecimiento profesional (por ejemplo, conseguir un mentor).
- Desarrolla y lleva a cabo un plan personal de desarrollo profesional.
- Se prepara para obtener credenciales, títulos y/o acreditación del programa

Nivel 4

- Plantea un sistema de valor profesional e implementa la autorreflexión profesional continua.
- Participa activamente en el desarrollo profesional.
- Integra conocimiento de fundamentos históricos, filosóficos, psicológicos y sociales de la educación en la planificación y toma de decisiones.
- Se desempeña en la instrucción u ofrece ayuda técnica.
- Aprovecha los puntos fuertes personales e identifica áreas en las cuales puede y tiene que ocurrir el crecimiento.

Nivel 5

- Explora los modelos del desarrollo profesional y evalúa las oportunidades para propiciar el crecimiento profesional de otros.
- Diseña las oportunidades de desarrollo profesional para los colegas.
- Participa en conferencias y eventos locales, estatales, regionales y nacionales para difundir conocimiento y establecer relaciones profesionales externas.
- Identifica el proceso de cambio y desarrolla prácticas para respaldar el crecimiento profesional.
- Reconoce las diferencias en los adultos y en los estilos de aprendizaje y aplica el conocimiento a la práctica.
- Se desempeña como mentor.



Liderazgo y defensa y protección

Nivel 1

- Reconoce el comportamiento profesional.

Nivel 2

- Demuestra su apoyo por proveedores de cuidado con licencia.
- Modela el comportamiento profesional.

Nivel 3

- Demuestra conocimiento de que ciertos comportamientos y tipos de comunicación entre culturas no afines pueden conllevar a malas interpretaciones y malentendidos.
- Identifica las necesidades comunitarias que afectan a los niños, especialmente a los bebés y a los niños pequeños.*
- Muestra conocimiento de los asuntos de defensa y protección.
- Inicia la resolución de problemas y conflictos para el programa y el personal.

Nivel 4

- Justifica la práctica a las familias, administradores y colegas.
- Describe el proceso legislativo, incluso los asuntos legales y en defensa de la profesión que impactan a los niños y a sus familias, e informa de ello a otros.
- Explica la manera en que las políticas gubernamentales afectan el cuidado y educación temprana.
- Demuestra conocimiento de las dinámicas de la formación de equipo y tiene la habilidad para iniciar las estrategias de resolución de problemas y conflictos para el entorno y el personal.
- Demuestra un compromiso para desarrollar la mayor educación y potencial para lograr calidad de vida de los individuos con necesidades excepcionales de aprendizaje.
- Comparte el conocimiento de los derechos y responsabilidades de los niños, padres/familias, cuidadores/maestros y otros profesionales en cuanto se refiere a las necesidades excepcionales de aprendizaje.
- Forma parte de juntas y comités profesionales.

Nivel 5

- Es portavoz del cuidado y educación temprana para la comunidad y para los medios de comunicación.
- Ofrece una cultura laboral que propicia la iniciativa del personal para resolver problemas y conflictos.
- Puede ocupar un cargo en una asociación profesional.

Glosario

Accesible al niño

El tener materiales o suministros ubicados en áreas de fácil alcance para los niños donde pueden usarlos durante todo el día.

Alfabetización

La habilidad de una persona para leer, escribir, comunicarse y comprender.

Aprendizaje temprano

El aprendizaje temprano incluye todo el aprendizaje y desarrollo de un niño desde el nacimiento hasta el tercer grado.

Bebé

Niño desde el nacimiento hasta los 12 meses de edad.

Comportamientos autorregulados

La habilidad de controlar las emociones y comportamientos de uno.

Cuidado sensible (receptivo) del bebé y niño pequeño

Se define como cuidado que está atento a lo que le interesa al niño, ofreciéndole experiencias para que interactúe con lo que le interesa a él o a ella, ampliando las interacciones, entendiendo que las experiencias de aprendizaje de los bebés y los niños pequeños son el plan de estudio.

Cuidador constante

El cuidador que está presente de manera más constante para el niño durante el día.

Cultura

El conjunto único de creencias, prácticas, tradiciones, aptitudes valoradas, puntos de vista del mundo e historias que caracterizan a un grupo de personas.

Defensa y protección

Padres (o familias), organizaciones o voluntarios que trabajan en nombre de los derechos e intereses de otros (tales como niños o personas con discapacidades). Los padres son los mejores defensores de sus niños.

DEL

Departamento de Aprendizaje Temprano: Agencia estatal creada en 2006 para despertar un mayor interés en la importancia de los primeros años del niño e integrar los esfuerzos de aprendizaje temprano.

Desarrollo

El proceso mediante el cual un niño obtiene habilidades en áreas tales como: social/emocional, cognitivo, habla/lenguaje y crecimiento físico. Este proceso incluye tanto las destrezas motrices gruesas como las finas.

Desarrollo cognitivo

Habilidades aprendidas relacionadas con el pensamiento y razonamiento. Este desarrollo ocurre desde la niñez hasta la adultez.

Desarrollo profesional

Se refiere a las habilidades y conocimiento adquirido tanto para el desarrollo personal como el avance en la carrera. El desarrollo profesional incluye todos los tipos de oportunidades de aprendizaje facilitados, desde títulos universitarios hasta el trabajo educativo formal, conferencias y oportunidades de aprendizaje informal en la práctica. Existe una variedad de enfoques del desarrollo profesional, lo que abarca asesoramiento, comunidades de práctica, cursos de estudio, tutoría, supervisión reflexiva y ayuda técnica.

Detección

Evaluación breve diseñada para identificar a los niños que corren riesgo de problemas de salud, problemas de desarrollo y/o discapacidades. Estos niños podrían necesitar servicios de intervención provechosos tan pronto como sea posible.

Diversidad

Se refiere a las diferencias y/o heterogeneidad de las cualidades humanas que están presentes en las personas, grupos, sociedad e instituciones. Algunos ejemplos: edad, etnia, formación educativa, estilos y habilidades de aprendizaje.

Empatía

La capacidad de experimentar la misma emoción que otra persona está experimentando.

Estilos de aprendizaje

La manera en que una persona se adapta a su ambiente de aprendizaje.

Estrategias

Actividades de aprendizaje sugeridas que pueden ser utilizadas por los proveedores de cuidado en el hogar o en un ambiente destinado a la educación temprana para ayudar a los niños en su desarrollo buscando alcanzar los indicadores y objetivos deseados.

Etapas de desarrollo

Orden anticipado y secuencial de adquirir habilidades por el cual pasan habitualmente los niños. Algunos ejemplos: gatear antes de caminar y usar los dedos para comer antes de usar utensilios.

Familias

Tal cual como se usa en este documento, la familia inmediata y parientes sanguíneos de los niños.

Habilidades motrices

La habilidad de una persona de usar grupos de músculos grandes y pequeños. Las habilidades motrices gruesas se refieren al uso de los músculos grandes en actividades, tales como correr o saltar. Las habilidades motrices finas se refieren a la coordinación de músculos pequeños que se requieren para realizar cosas como escribir o abrocharse la camisa.

Habilidades motrices finas

Uso de las manos y dedos de manera coordinada para actividades tales como dibujar, escribir, cortar, comer o jugar.

Habilidades motrices gruesas

Uso de músculos grandes del cuerpo para el movimiento en una manera equilibrada, tales como correr, caminar y jugar con la pelota.

Head Start (Programa de inserción social)

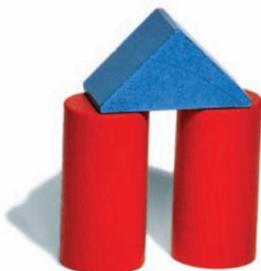
Un programa integral de desarrollo infantil que atiende a niños desde el nacimiento hasta los 5 años de edad, mujeres embarazadas y sus familias. Tiene un enfoque en el niño y el objetivo global de incrementar la preparación escolar de niños pequeños en familias de bajos ingresos.

Hitos de desarrollo

Término que describe logros memorables en el crecimiento del niño. Algunos ejemplos: voltearse, gatear, caminar y hablar.

Idioma del hogar

El primer idioma que una persona aprende en la vida o con el que se identifica como miembro de un grupo étnico. Algunas veces se le conoce como el idioma principal, idioma natal o primer idioma de un niño.



Inclusión

La práctica en la cual los niños con necesidades especiales pasan la mayoría o todo el tiempo con niños en desarrollo regular. La inclusión se trata sobre los derechos del niño de participar y el deber de la escuela o del programa de aceptar al niño. La inclusión rechaza el uso de programas o salones de clase especiales para separar a los niños con discapacidades de los niños sin discapacidades con la creencia de que:

- Todos los niños pueden aprender y beneficiarse de la educación.
- Las escuelas y los programas deben adaptarse a las necesidades de los niños, en vez de que los niños se adapten a las necesidades del programa o escuela.
- Las diferencias individuales entre los niños son fuente de enriquecimiento y diversidad.

Indicios o señales del bebé

Observar el comportamiento del bebé y responder de acuerdo a ello.

Informante por ley

Los informantes por ley son personas que en el curso habitual de su trabajo y porque tienen contacto regular con niños, están obligados por ley (o se exige que presenten un informe) siempre que se observe o sospeche abuso físico, sexual o de otro tipo, o cuando haya evidencia de negligencia, conocimiento de un incidente o riesgo inminente de daño grave.

Intervención

Programas, apoyos o servicios (por ejemplo, servicios de apoyo de crisis, programas de intervención temprana, programas de aprendizaje temprano) diseñados para cumplir con las necesidades específicas de los niños y las familias.

Intervención temprana

Programas o servicios diseñados para cumplir con las necesidades de desarrollo de los bebés o niños pequeños (desde el nacimiento hasta los 3 años) y sus familias.

Juego dramático

Participar en juego de personificación o actuación de situaciones.

Lenguaje

Sistema para comunicar ideas y sentimientos usando sonidos, gestos, señales o marcas.

Mentor

Persona que comparte experiencias, conocimiento y sabiduría sobre un área particular de un tema.

Necesidades especiales

Se refiere a las necesidades de los niños que muestran retraso o discapacidad social, emocional, de comunicación, intelectual o física. El término especial ha sido extraído del ámbito de la educación especial. Esta terminología no debe confundirse con necesidades culturales.

Plan de servicios familiares individualizados (IFSP, por sus siglas en inglés)

Un documento que guía el proceso de intervención temprana para niños con discapacidades y sus familias. El IFSP es el medio para la aplicación eficaz de prácticas de intervención temprana de acuerdo con la cláusula C de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés). Contiene información acerca de los servicios necesarios para facilitar el desarrollo del niño y mejorar la capacidad de la familia para facilitar el desarrollo del niño. A través del proceso de los planes IFSP, los miembros de la familia y los proveedores de servicios de cuidado infantil trabajan en equipo para planificar, implementar y evaluar servicios adaptados a las preocupaciones, prioridades y recursos individuales de la familia.

Plan educativo individualizado (IEP, por sus siglas en inglés)

Un plan de educación redactado para un niño en edad escolar con discapacidad creado por un equipo de profesionales (maestros, terapeutas, etc.) y los padres del niño. Los IEP se basan en una evaluación multidisciplinaria del niño y describe lo que el niño viene haciendo actualmente, cuáles son sus necesidades de aprendizaje y qué servicios requerirá el niño. Estos planes son revisados y actualizados anualmente. Los IEP son exigidos por la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés).

Profesional de aprendizaje temprano

Según el uso en este documento, incluye proveedores de cuidado infantil con licencia en centros de cuidado infantil o en casas de familia, maestros de preescolar, personal de programas después de la escuela, y directores y personal en centros preescolares y programas después de la escuela, así como el personal de escuelas, incluso maestros de kindergarten (jardín de infancia) hasta tercer grado, trabajadores de apoyo familiar, instructores de lectoescritura, gerentes de servicio de comidas y administradores (por ejemplo, directores y vicedirectores).

Programa de Asistencia y Educación Preescolar (Early Childhood Education and Assistance Program, ECEAP)

Programa integral patrocinado por el estado de Washington que apoya el desarrollo saludable y el éxito futuro de niños menos favorecidos. El grupo de población al que va dirigido el programa ECEAP es niños de 4 años de edad cuyas familias tengan ingresos que representen el 110% del nivel federal de pobreza o se encuentren por debajo de este rango.

Proveedores

Tal como se usa en este documento, incluye proveedores de atención médica y de aprendizaje temprano, según el contexto.

Reanimación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés)

Procedimiento de primeros auxilios para el paro cardíaco que implica la compresión de la pared torácica alternada con la respiración artificial.

Referencia

En el campo de la edad temprana, el proceso de ayudar a una familia o proveedor de cuidado del niño a obtener acceso al servicio, incluso conectar a un niño o familia con una agencia principal o distrito escolar para obtener servicios de educación especial.

Rico en material impreso

Ambiente en el que la lectura y la escritura se utilizan para una amplia variedad de propósitos cotidianos auténticos.

Rutinas del cuidado

Rutinas que están determinadas por las necesidades físicas, emocionales y de aprendizaje del niño.

Salud mental

Manera en que una persona piensa, se siente y actúa cuando se enfrenta a situaciones de la vida. Esto incluye manejo del estrés, relación con otras personas y toma de decisiones.



Referencias

- Batshaw, M., and Perret, Y., (1992). *Children with Disabilities: A Medical Primer*. Third Edition. Paul H. Brookes Publishing Co. Baltimore, Maryland.
- Bredenkamp, S., and Copple, C., (2009). *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 8*. National Association for the Education of Young Children. Washington, DC.
- Clifford, R., Cryer, D., and Harms, T. (2005). *Early Childhood Environment Rating Scale: Revised Edition*. Teachers College Press, Columbia University, NY.
- Clifford, R., Cryer, D., and Harms, T. (2006). *Infant/Toddler Environment Rating Scale: Revised Edition*. Teachers College Press, Columbia University, NY.
- Department of Early Learning. *Child Care Center Licensing Rules- WAC 170-295*. Retrieved January 2010 from <http://www.del.wa.gov/laws/rules/licensing.aspx>
- Department of Early Learning. *Family Home Child Care Licensing Rules- WAC 170-296*. Retrieved January 2010 from <http://www.del.wa.gov/laws/rules/licensing.aspx>
- Gopnik, A., Kuhl, P., and Meltzoff, A. (1999). *The Scientist in the Crib: What Early Learning Tells us About the Mind*. Harper Perennial, New York, NY.
- Hawley, T., and Gunner, M. (2000). *Starting Smart: How Early Experiences Affect Brain Development*. Ounce of Prevention Fund and ZERO TO THREE. Retrieved February 2010 from http://www.ounceofprevention.org/news/pdfs/Starting_Smart.pdf
- Kansas-Missouri. (2001). *Core Competencies for Early Care and Education Professionals in Kansas and Missouri*. Retrieved December 2009 from http://www.srskansas.org/KEESM/Appendix/C-8_Core_CompetenciesB&W.pdf
- Lerner, C., and Parlakian, R., (2000) *Children Who Are Slow to Warm Up: What it Means and What to Do*. ZERO TO THREE: National Center for Infants, Toddlers and Families. Retrieved February 2010 from http://www.zerotothree.org/site/PageServer?pagename=ter_key_challbehav_slowwarmup&AddInterest=1503
- Mangione, P. (1995) *Infant/Toddler Caregiving: A Guide to Cognitive Development and Learning*. California Department of Education. Sacramento, CA.
- March of Dimes. (2003) *Understanding the Behavior of Term Infants: Infant Behavior, Reflexes and Cues*. Retrieved February 2010 from <http://www.marchofdimes.com/nursing/modnemedial/othermedia/infantBehavior.pdf>
- National Association for the Education of Young Children. (2003). *Preparing Early Childhood Professionals*. National Association for the Education of Young Children, Washington, DC.
- Office of Head Start, Administration for Children and Families, U.S. Department of Health and Human Services. *SOLAR. Strengthening Operations for Learning and Results: Preschool Classroom Staff Skill Profile*.
- The Wisconsin Department of Public Instruction. (2008). *Wisconsin Model Early Learning Standards: Second Edition*. Wisconsin Child Care Information Center. Madison, WI.
- Washington State Early Learning and Development Benchmarks. *A Guide to Young Children's Learning and Development: From Birth to Kindergarten Entry*. (2005). The State of Washington.

En el momento de la publicación todas las referencias estaban actuales, pero podrían haber sido revisadas o agotadas.





Washington State Department of
Early Learning

Department of Early Learning

PO Box 40970

Olympia, WA 98504-0970

Toll-free: 1.866.482.4325

www.del.wa.gov