

Las principales metas de la intervención temprana son:

- **Permitir que los niños sean participantes activos y exitosos durante la niñez temprana y en el futuro en diferentes entornos - en sus hogares con sus familias, en el cuidado de niños, en los programas comunitarios y en sus entornos naturales de aprendizaje.**

Los niños que reciben servicios de intervención temprana avanzan hacia esta meta demostrando mejoras en sus habilidades funcionales en las siguientes áreas de resultados:

1. Habilidades socio-emocionales positivas (incluyendo relaciones sociales positivas),
2. Adquisición y utilización de conocimiento y habilidades (incluyendo lenguaje/comunicación tempranos), y
3. Uso de comportamientos apropiados para satisfacer sus necesidades.

- **Apoyar a los padres/miembros de la familia con información y habilidades para brindarles apoyo en su papel como la influencia más crítica en el aprendizaje y desarrollo continuos de los niños.**

Las familias que reciben intervención temprana pueden apoyar a sus hijos y participar en actividades familiares y comunitarias. Las familias:

1. Aprenderán sus derechos,
2. Comunicarán eficazmente las necesidades de sus hijos, y
3. Colaborarán en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos.



El programa Apoyo Temprano para Infantes y Niños (ESIT) contrata a diferentes proveedores de intervención temprana en todo el estado de Washington para brindar servicios localmente.

El personal del Programa ESIT puede ser contactado:

- por teléfono al 360.725.3500
- por fax al 360.413.3482
- a través de internet en: www.del.wa.gov/esit



Early Support
for Infants
and Toddlers



¿Cómo sabemos si los Servicios de Intervención Temprana ayudan a Infantes, Niños y Familias?



Información para padres, familiares y cuidadores acerca de la medición de los resultados de la intervención temprana en los niños y la familia



Early Support
for Infants
and Toddlers



¿Cómo sabemos si la intervención temprana ayuda?

El Departamento de Educación de los EE.UU. exige que cada estado brinde información acerca de si los servicios de intervención temprana tienen resultados positivos para los niños y las familias a los que están dirigidos. Esto forma parte del impulso nacional para la rendición de cuentas - el Departamento de Educación debe demostrar que el dinero gastado en la intervención temprana hace la diferencia. Los padres, las familias y los miembros de su equipo de intervención temprana trabajan juntos para determinar de qué manera se está desarrollando y progresando el niño.

¿Qué información de mi hijo se requiere?

Se necesita la información de evaluación del desarrollo de cada niño para determinar si ha habido progreso. Dicha información incluye tres resultados de la niñez temprana: 1) Los niños tienen relaciones sociales positivas, 2) Los niños adquieren y utilizan conocimiento y habilidades (como habilidades de comunicación temprana), y 3) Los niños toman las acciones necesarias para satisfacer sus necesidades.

¿De dónde provendrá la información sobre el desarrollo de mi hijo?

La información del resumen de los tres resultados se obtendrá al momento de su ingreso y egreso de las actividades del Plan de Servicio Familiar Individualizado. Cierta información se obtiene de evaluaciones formales, observaciones y entrevistas con el niño. La información se obtiene al hablar con usted, con los cuidadores que participan en la vida del niño, (miembros de la familia) y profesionales (maestros, terapeutas y médicos) que trabajan regularmente con usted y su hijo.

¿Cómo se utiliza esta información?

- Nos indica la manera en que los servicios de intervención temprana hacen una diferencia en los infantes, niños y las familias.
- Nos proporciona información que podemos utilizar para mejorar los servicios
- Proporciona información que se utilizará en el Informe de Rendimiento Anual (APR) del estado, que le muestra al gobierno que el dinero gastado en intervención temprana hace la diferencia. El APR está disponible para el público en general y se publica anualmente.

¿Qué otra información se recolecta sobre los servicios de intervención temprana?

El Informe de Rendimiento Anual contiene información de muchas áreas, incluyendo:

- Cómo los servicios han ayudado a las familias (además de haber ayudado al niño)
- Cuán efectivamente el estado localiza a infantes y niños que son elegibles para recibir los servicios
- Cómo se proporcionan los servicios
- La transición del niño al salir de los servicios y apoyos de intervención temprana cuando cumple los tres años de edad.

¿Se realizarán evaluaciones adicionales a mi hijo?

No, la información de evaluación necesaria provendrá de la información de evaluación utilizada para desarrollar su Plan de Servicio



Familiar Individualizado (IFSP). Esta información debería incluir ejemplos de habilidades que su hijo demuestra actualmente.

¿Se recolecta otra información sobre los servicios de intervención temprana?

Sí. En algún momento durante el año, las familias recibirán una encuesta. La misma preguntará acerca de cuán útil han sido los servicios de intervención temprana para apoyar a su familia con relación al crecimiento y aprendizaje de su hijo.

Cuando se compile la información sobre mi hijo, ¿se adjuntarán nuestros nombres?

No. Únicamente se divulgará la información resumida. Su nombre o el de su hijo no se adjuntará a la información compilada que se divulgará.

¿Cómo puedo participar como padre/familia?

Los servicios de intervención temprana reconocen que los padres y otros cuidadores clave son los principales maestros de los niños pequeños. Se anima siempre a los padres a participar en todos los niveles. Usted conoce lo mejor de su hijo y nosotros necesitamos sus comentarios. Pregúntele a su equipo IFSP y Coordinador de Recursos Familiares cómo puede usted participar.

¿Dónde puedo obtener información adicional?

- Hable con su Coordinador de Recursos Familiares y miembros de su equipo IFSP
- Visite el sitio web de ESIT en www.del.wa.gov/esit
- Comuníquese con el Programa ESIT a los números consignados al dorso de este folleto