

Utilice esta plantilla si trabaja con niños desde el nacimiento hasta los cinco años.



## Washington State Early Learning and Development Guidelines<sup>1</sup>

### Herramienta de Alineamiento Curricular para los Participantes de Early Achievers

Nombre del Establecimiento: \_\_\_\_\_ Contacto QRIS Primario: \_\_\_\_\_

Especialista/entrenador en asistencia técnica: \_\_\_\_\_ Coordinador Regional: \_\_\_\_\_

Región: \_\_\_\_\_ Fecha en que se completó: \_\_\_\_\_

Mi establecimiento usa el siguiente Plan de Estudio o Enfoque Curricular: \_\_\_\_\_

¿Qué enfoque está usando para completar la Herramienta de Alineamiento Curricular? (*marque uno*)

- Emergente
- Publicado

Edades que se atienden: (marque todas las que correspondan):

- Bebés (0-11 meses)
- Niños pequeños: (12-29 meses)

---

<sup>1</sup> Las Pautas de aprendizaje temprano y de desarrollo del Estado de Washington de 2012 fueron creadas para armonizar con los dominios y objetivos de aprendizaje de las Referencias de Aprendizaje Temprano y Desarrollo del Estado de Washington de 2005. Los objetivos de aprendizaje indicados en la Herramienta de Alineamiento Curricular fueron adaptados de las Referencias y el Marco de Aprendizaje Temprano y Desarrollo de Niños de Head Start. Estos objetivos de aprendizaje corresponden a los indicadores e ideas de las pautas a probar con los niños y destacan las tareas de desarrollo que se extienden entre las diferentes edades. Para obtener más información sobre la creación de las pautas, consulte las Pautas de Aprendizaje Temprano y Desarrollo del Estado de Washington.

**Salones de clase/FCC<sup>2</sup> y maestros:**

Aula/nombre del FCC: \_\_\_\_\_  
Maestros colaboradores: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Aula/nombre del FCC: \_\_\_\_\_  
Maestros colaboradores: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Aula/nombre del FCC: \_\_\_\_\_  
Maestros colaboradores: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Aula/nombre del FCC: \_\_\_\_\_  
Maestros colaboradores: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Aula/nombre del FCC: \_\_\_\_\_  
Maestros colaboradores: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Aula/nombre del FCC: \_\_\_\_\_  
Maestros colaboradores: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Aula/nombre del FCC: \_\_\_\_\_  
Maestros colaboradores: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Aula/nombre del FCC: \_\_\_\_\_  
Maestros colaboradores: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

<sup>2</sup> El alineamiento curricular se completa mejor con equipos de maestros como ejercicio de desarrollo profesional. Si los proveedores trabajan solos, como en el caso de algunos proveedores de cuidado de niños familiares, se recomienda que se pongan en contacto con una comunidad de proveedores o padres con quienes trabajar para ayudarles a reflexionar sobre su programa. Si lo hicieran, los miembros de la comunidad pueden listarse aquí como “maestros”.

#1 **Área de desarrollo: *Sobre mí y mi familia y cultura***

<b>Área de Desarrollo de Aprendizaje Temprano y Pautas de Desarrollo</b>		<b>Sobre mí y mi familia y cultura</b>
<b>Dominio de Head Start</b>	Expresión en artes creativas, conocimientos y destrezas de estudios sociales, desarrollo social y emocional, lógica y razonamiento, enfoques de aprendizaje, desarrollo del idioma inglés	

<b>Objetivos/metas/actividades del plan de estudio que tratan las metas para los grupos de edad atendidos</b>							
<b>Objetivos de Aprendizaje</b>	<b>Nac.-9 meses</b>	<b>11 a 16 meses</b>	<b>18 a 36 meses</b>	<b>3 a 4 años</b>	<b>4 a 5 años</b>	<b>Kindergarten</b>	<b>Totales</b>
Los niños demuestran conciencia y apreciación de su propia cultura y las de otros							
Los niños reconocen/ respetan las similitudes/ diferencias entre las personas							

<p>Los niños comprenden (de forma apropiada para su edad) cómo los eventos que sucedieron en el pasado se relacionan con ellos, su familia y su comunidad</p>							
<p><b>Área de desarrollo: <i>Sobre mí, mi familia y cultura</i></b></p>							
<p><b>Objetivos de Aprendizaje</b></p>	<p><b>Nac.-9 meses</b></p>	<p><b>11 a 16 meses</b></p>	<p><b>18 a 36 meses</b></p>	<p><b>3 a 4 años</b></p>	<p><b>4 a 5 años</b></p>	<p><b>Kindergarten</b></p>	<p><b>Totales</b></p>
<p>Los niños demuestran conciencia de las funciones y características familiares</p>							
<p>Los niños demuestran conciencia sobre su comunidad, interdependencia humana y roles sociales</p>							

Los niños tienen curiosidad e interés por aprender cosas nuevas							
Los niños demuestran iniciativa							
Los niños mantienen la atención y persisten con los desafíos							
<b>Área de desarrollo: <i>Sobre mí, mi familia y cultura</i></b>							
<b>Objetivos de Aprendizaje</b>	<b>Nac.-9 meses</b>	<b>11 a 16 meses</b>	<b>18 a 36 meses</b>	<b>3 a 4 años</b>	<b>4 a 5 años</b>	<b>Kindergarten</b>	<b>Totales</b>
Los niños enfrentan las actividades diarias con creatividad e inventiva							
Los niños aprenden de sus experiencias							

Los niños se perciben a sí mismos como capaces de tomar decisiones, completar tareas y cumplir con los objetivos							
Los niños se interesan en una variedad de temas y actividades							
Los niños encuentran varias soluciones para las preguntas y desafíos							
<b>Objetivos de Aprendizaje</b>	<b>Nac.-9 meses</b>	<b>11 a 16 meses</b>	<b>18 a 36 meses</b>	<b>3 a 4 años</b>	<b>4 a 5 años</b>	<b>Kindergarten</b>	<b>Totales</b>
Los niños se perciben como individuos únicos							

Los niños demuestran conciencia de sus destrezas, características y preferencias							
Los niños demuestran creencia en sus destrezas							
Alumnos que aprenden en dos idiomas: Se han hecho adaptaciones para que las actividades sean accesibles para los alumnos que aprenden en dos idiomas							
Objetivos adicionales							
<b>Totales</b>							

### **Sobre mí y mi familia y mi cultura: Preguntas de reflexión**

**Cobertura y equilibrio:** ¿Cubre el plan de estudio todos los objetivos de aprendizaje en esta área? ¿Se tratan todas las áreas de modo uniforme? ¿Hay motivos, como por ejemplo, la filosofía del programa por los cuales el enfoque está en ciertas áreas y no en otras?

### **Profundidad y dificultad**

Dentro de un área de desarrollo, considere:

- ¿Tiene sentido el orden secuencial de los artículos, objetivos o actividades del plan de estudio? ¿Está ordenado de acuerdo con el desarrollo o de forma que tenga sentido instructivo, es decir, de más fácil a más difícil?
- ¿Ayudarán a los maestros las secuencias para tomar buenas decisiones sobre lo que un niño debe aprender?
- ¿Hay suficientes artículos, objetivos o actividades para su grupo de niños?
- ¿Cubren la evaluación o plan de estudio una gama adecuada de desafíos de desarrollo y cognitivos? ¿Representan los artículos, objetivos o actividades mayor complejidad o dificultad para los niños mayores desde el punto de vista del desarrollo y adaptaciones para niños que necesitan más apoyo?

#2 **Área de desarrollo: *Formar relaciones***

<b>Pautas de Aprendizaje Temprano y Desarrollo: Área de Desarrollo</b>		<b>Formar relaciones</b>
Dominio de Head Start	Desarrollo social y emocional, enfoques con respecto al aprendizaje, desarrollo del idioma inglés	

<b>Objetivos/metas/actividades del plan de estudio que tratan las metas para los grupos de edad que se atienden</b>							
<b>Objetivos de Aprendizaje</b>	<b>Nac.-9 meses</b>	<b>11 a 16 meses</b>	<b>18 a 36 meses</b>	<b>3 a 4 años</b>	<b>4 a 5 años</b>	<b>Kindergarten</b>	<b>Totales</b>
Los niños confían en los adultos e interactúan cómodamente con ellos							
Los niños piden ayuda a los adultos cuando la necesitan							
Los niños desarrollan amistades con sus compañeros							

Los niños colaboran con sus compañeros	<b>Área de desarrollo: <i>Construir relaciones</i></b>						
<b>Objetivos de Aprendizaje</b>	<b>Nac.-9 meses</b>	<b>11 a 16 meses</b>	<b>18 a 36 meses</b>	<b>3 a 4 años</b>	<b>4 a 5 años</b>	<b>Kindergarten</b>	<b>Totales</b>
Los niños demuestran destrezas de negociación positivas							
Los niños demuestran conciencia del comportamiento y sus efectos							
Los niños participan positivamente en las actividades del grupo							
Los niños se adaptan a contextos diversos							

Los niños demuestran empatía por otros/el mundo natural	<b>Área de desarrollo: <i>Construir relaciones</i></b>						
<b>Objetivos de Aprendizaje</b>	<b>Nac.-9 meses</b>	<b>11 a 16 meses</b>	<b>18 a 36 meses</b>	<b>3 a 4 años</b>	<b>4 a 5 años</b>	<b>Kindergarten</b>	<b>Totales</b>
Los niños comprenden y siguen las reglas y rutinas							
Los niños reconocen (de forma apropiada para su edad) y regulan sus sentimientos, emociones, atención, impulsos y comportamiento							
Los niños expresan adecuadamente una gama de emociones							

Los niños aprenden alternativas positivas a los comportamientos agresivos o de aislamiento							
<b>Objetivos de Aprendizaje</b>	<b>Nac.-9 meses</b>	<b>11 a 16 meses</b>	<b>18 a 36 meses</b>	<b>3 a 4 años</b>	<b>4 a 5 años</b>	<b>Kindergarten</b>	Totales
Los niños muestran interés y participan en experiencias en grupo							
Alumnos que aprenden en dos idiomas: Se han hecho adaptaciones para que las actividades sean accesibles para los alumnos que aprenden en dos idiomas							
Objetivos adicionales							

Totales						
---------	--	--	--	--	--	--

**Formar relaciones: Preguntas de reflexión**

**Cobertura y equilibrio:** ¿Cubre el plan de estudio todos los objetivos de aprendizaje en esta área? ¿Se tratan todas las áreas de modo uniforme? ¿Hay motivos, como por ejemplo, la filosofía del programa por los cuales el enfoque está en ciertas áreas y no en otras?

**Profundidad y dificultad:** ¿Están contempladas por el plan de estudio todas las edades a las que atiende? ¿Apoya también su plan de estudio a los niños con un conjunto de destrezas anteriores? ¿Tienen los indicadores identificados una base sólida a partir del desarrollo anterior y se vincularán al desarrollo posterior?

#3 Área de Desarrollo: *Tocar, ver, escuchar, moverse*

<b>Pautas de aprendizaje temprano y desarrollo: Área de desarrollo</b>		<b>Tocar, ver, escuchar, moverse</b>
Dominio de Head Start	Desarrollo físico y salud, expresión en artes creativas, desarrollo del idioma inglés	

Objetivos/metapas/actividades del plan de estudio que tratan las metas para los grupos de edad que se atienden							
Objetivos de Aprendizaje	Nac.-9 meses	11 a 16 meses	18 a 36 meses	3 a 4 años	4 a 5 años	Kindergarten	Totales
Los niños demuestran fortaleza/coordinación de los músculos motores grandes: el control de los músculos grandes para movimiento, navegación y equilibrio							

Los niños demuestran fortaleza/coordinación de los músculos motores pequeños: control de los músculos pequeños para movimiento, navegación y equilibrio	Área de desarrollo: <i>Tocar, ver, escuchar y moverse</i>						
<b>Objetivos de Aprendizaje</b>	Nac.-9 meses	11 a 16 meses	18 a 36 meses	3 a 4 años	4 a 5 años	Kindergarten	Totales
Los niños usan sus sentidos para guiar los movimientos							
Los niños demuestran energía para participar en actividades diarias							
Los niños participan en una variedad de actividades físicas							

Los niños usan sus cuerpos y movimientos para expresarse							
Alumnos que aprenden en dos idiomas: Se han hecho adaptaciones para que las actividades sean accesibles para los alumnos que aprenden en dos idiomas							
Objetivos adicionales							
Totales							

**Tocar, ver, escuchar y moverse: Preguntas de reflexión**

**Cobertura y equilibrio:** ¿Cubre el plan de estudio todos los objetivos de aprendizaje en esta área? ¿Se tratan todas las áreas de modo uniforme? ¿Hay motivos, como por ejemplo, la filosofía del programa por los cuales el enfoque está en ciertas áreas y no en otras?

**Profundidad y dificultad:** ¿Están contempladas por el plan de estudio todas las edades a las que atiende? ¿Tienen los indicadores identificados una base sólida a partir del desarrollo anterior y se vincularán al desarrollo posterior?

#4 Área de desarrollo: *Crecer saludables*

<b>Pautas de aprendizaje temprano y desarrollo: Área de desarrollo</b>		<b>Crecer saludables</b>
Dominio de Head Start	Desarrollo físico y salud, desarrollo del idioma inglés	

Objetivos/metas/actividades del plan de estudio que tratan las metas para los grupos de edad atendidos							
Objetivos de Aprendizaje	Nac.-9 meses	11 a 16 meses	18 a 36 meses	3 a 4 años	4 a 5 años	Kindergarten	Totales
Los niños practican una rutina básica de cuidados personales							
Los niños demuestran destrezas de salud e higiene personal y un bienestar físico saludable y adecuado para su edad							

Los niños consumen una variedad de alimentos nutritivos							
<b>Objetivos de Aprendizaje</b>	<b>Nac.-9 meses</b>	<b>11 a 16 meses</b>	<b>18 a 36 meses</b>	<b>3 a 4 años</b>	<b>4 a 5 años</b>	<b>Kindergarten</b>	<b>Totales</b>
Los niños demuestran conocer objetos y situaciones peligrosos y los evitan							
Los niños demuestran conciencia/comprensión de la seguridad							
Alumnos que aprenden en dos idiomas: Se han hecho adaptaciones para que las actividades sean accesibles para							

**Área de desarrollo: *Crecer con salud***

los alumnos que aprenden en dos idiomas							
Objetivos adicionales							
Totales							

**Crecer saludables: Preguntas de reflexión**

**Cobertura y equilibrio:** ¿Cubre el plan de estudio todos los objetivos de aprendizaje en esta área? ¿Se tratan todas las áreas de modo uniforme? ¿Hay motivos, como por ejemplo, la filosofía del programa por los cuales el enfoque está en ciertas áreas y no en otras?

**Profundidad y dificultad:** ¿Están contempladas por el plan de estudio todas las edades a las que atiende? ¿Tienen los indicadores identificados una base sólida a partir del desarrollo anterior y se vincularán al desarrollo posterior?

#5 **Área de desarrollo: Comunicarse (alfabetización)**

<b>Pautas de aprendizaje temprano y desarrollo: Área de desarrollo</b>		<b>Comunicarse</b>
Dominio de Head Start	Desarrollo lingüístico, conocimiento y destrezas de alfabetización, desarrollo del idioma inglés	

<b>Objetivos/metapas/actividades del plan de estudio que tratan las metas para los grupos de edad que se atienden</b>							
<b>Objetivos de Aprendizaje</b>	<b>Nac.-9 meses</b>	<b>11 a 16 meses</b>	<b>18 a 36 meses</b>	<b>3 a 4 años</b>	<b>4 a 5 años</b>	<b>Kindergarten</b>	<b>Totales</b>
Los niños usan vocabulario receptivo							
Los niños usan vocabulario expresivo							
Los niños demuestran avances en gramática y sintaxis							

Los niños demuestran comprensión y significado en el lenguaje							
<b>Área de desarrollo: <i>Comunicarse (alfabetización)</i></b>							
<b>Objetivos de Aprendizaje</b>	<b>Nac.-9 meses</b>	<b>11 a 16 meses</b>	<b>18 a 36 meses</b>	<b>3 a 4 años</b>	<b>4 a 5 años</b>	<b>Kindergarten</b>	<b>Totales</b>
Los niños usan el lenguaje para una variedad de objetivos							
Los niños demuestran comprensión del lenguaje al escuchar							
Los niños se comunican con eficacia							
Los niños comprenden la comunicación social							

Alumnos que aprenden en dos idiomas: Los niños comprenden el idioma inglés							
Alumnos que aprenden en dos idiomas: Los niños hablan o usan el idioma inglés							
<b>Área de desarrollo: <i>Comunicarse (alfabetización)</i></b>							
<b>Objetivos de Aprendizaje</b>	<b>Nac.-9 meses</b>	<b>11 a 16 meses</b>	<b>18 a 36 meses</b>	<b>3 a 4 años</b>	<b>4 a 5 años</b>	<b>Kindergarten</b>	<b>Totales</b>
Los niños demuestran conciencia fonológica							
Los niños demuestran conciencia del principio alfabético o los nombres y sonidos vinculados con las letras como clases de símbolos							

especiales							
Los niños demuestran conciencia de los conceptos y convenciones impresos							
Los niños demuestran comprensión de los materiales impresos	<b>Área de desarrollo: Comunicarse (alfabetización)</b>						
<b>Objetivos de Aprendizaje</b>	<b>Nac.-9 meses</b>	<b>11 a 16 meses</b>	<b>18 a 36 meses</b>	<b>3 a 4 años</b>	<b>4 a 5 años</b>	<b>Kindergarten</b>	<b>Totales</b>
Los niños demuestran conciencia de que los materiales impresos se pueden utilizar con una variedad de fines							
Los niños demuestran apreciación y disfrute por la lectura							

Los niños demuestran conocimiento del abecedario							
Los niños usan destrezas de escritura y demuestran conocimiento de las convenciones de escritura							
Los niños usan la escritura para una variedad de objetivos							
<b>Objetivos de Aprendizaje</b>	<b>Nac.-9 meses</b>	<b>11 a 16 meses</b>	<b>18 a 36 meses</b>	<b>3 a 4 años</b>	<b>4 a 5 años</b>	<b>Kindergarten</b>	<b>Totales</b>
Alumnos que aprenden en dos idiomas: Los niños demuestran competencia en su lengua materna y en inglés							

**Área de desarrollo: Comunicarse (alfabetización)**

Alumnos que aprenden en dos idiomas: Los niños participan en actividades de alfabetización llevadas a cabo en inglés							
Alumnos que aprenden en dos idiomas: Se han hecho adaptaciones para que las actividades sean accesibles para los alumnos que aprenden en dos idiomas							
Objetivos adicionales							
<b>Totales</b>							

1-24-13

**Comunicarse (alfabetización): *Preguntas de reflexión***

**Cobertura y equilibrio:** ¿Cubre el plan de estudio cubre todos los objetivos de aprendizaje en esta área? ¿Se tratan todas las áreas de modo uniforme? ¿Hay motivos, como por ejemplo la filología del programa por los cuales el enfoque está en ciertas áreas y no en otras?

**Profundidad y dificultad:** ¿Están contempladas por el plan de estudio todas las edades a las que atiende? ¿Tienen los indicadores identificados una base sólida a partir del desarrollo anterior y se vincularán al desarrollo posterior?

#6 Área de desarrollo: Aprender sobre mi mundo

<b>Pautas de aprendizaje temprano y desarrollo: Área de desarrollo</b>		<b>Aprender sobre mi mundo</b>
Dominio de Head Start	Lógica y razonamiento, conocimiento y destrezas en matemáticas, conocimiento y destrezas en ciencias, conocimiento y destrezas en estudios sociales, expresión en artes creativas, desarrollo del idioma inglés	

Objetivos/metas/actividades del plan de estudio que tratan las metas para los grupos de edad atendidos							
Objetivos de Aprendizaje	Nac.-9 meses	11 a 16 meses	18 a 36 meses	3 a 4 años	4 a 5 años	Kindergarten	Totales
Los niños demuestran conciencia de causa y efecto							
Los niños comparan/contrastan/examinan experiencias							
Los niños usan el conocimiento anterior sobre los cuales basar nuevos conocimientos							
Los niños usan símbolos para representar objetos u otras cosas							

<b>Área de desarrollo: <i>Aprender sobre mi mundo</i></b>							
<b>Objetivos de Aprendizaje</b>	<b>Nac.-9 meses</b>	<b>11 a 16 meses</b>	<b>18 a 36 meses</b>	<b>3 a 4 años</b>	<b>4 a 5 años</b>	<b>Kindergarten</b>	<b>Totales</b>
Los niños distinguen entre la fantasía y la realidad							
Los niños demuestran conocimiento de los números, cantidades y conteos							
Los niños demuestran conocimiento de tamaño, volumen, altura, peso y longitud							
Los niños identifican y etiquetan formas							

Los niños distinguen, clasifican y organizan objetos							
<b>Área de desarrollo: <i>Aprender sobre mi mundo</i></b>							
<b>Objetivos de Aprendizaje</b>	<b>Nac.-9 meses</b>	<b>11 a 16 meses</b>	<b>18 a 36 meses</b>	<b>3 a 4 años</b>	<b>4 a 5 años</b>	<b>Kindergarten</b>	<b>Totales</b>
Los niños recopilan información por medio de la observación y la manipulación							
Los niños participan en la exploración del mundo natural manipulando objetos, haciendo preguntas, predicciones y desarrollando generalizaciones							
Los niños observan y describen las características de los seres vivos							

Los niños observan y describen las características de la tierra							
<b>Área de desarrollo: <i>Aprender sobre mi mundo</i></b>							
<b>Objetivos de Aprendizaje</b>	<b>Nac.-9 meses</b>	<b>11 a 16 meses</b>	<b>18 a 36 meses</b>	<b>3 a 4 años</b>	<b>4 a 5 años</b>	<b>Kindergarten</b>	<b>Totales</b>
Los niños diferencian entre eventos que sucedieron en el pasado, presente y futuro							
Los niños demuestran conciencia de la ubicación y las relaciones espaciales							

Los niños demuestran conocimiento de la relación entre personas, lugares y regiones							
Los niños demuestran conciencia de los conceptos económicos							
<b>Área de desarrollo: <i>Aprender sobre mi mundo</i></b>							
<b>Objetivos de Aprendizaje</b>	<b>Nac.-9 meses</b>	<b>11 a 16 meses</b>	<b>18 a 36 meses</b>	<b>3 a 4 años</b>	<b>4 a 5 años</b>	<b>Kindergarten</b>	<b>Totales</b>
Los niños demuestran conciencia de la relación entre los seres humanos y el medioambiente							
Los niños usan la tecnología de forma apropiada							

Los niños usan artes creativas para expresar/representar lo que piensan/sienten							
Los niños demuestran comprensión/valoración de las artes creativas							
Los niños usan voces e instrumentos para crear sonidos							
<b>Objetivos de Aprendizaje</b>	<b>Nac.-9 meses</b>	<b>11 a 16 meses</b>	<b>18 a 36 meses</b>	<b>3 a 4 años</b>	<b>4 a 5 años</b>	<b>Kindergarten</b>	<b>Totales</b>
Los niños usan una variedad de medios y materiales para crear dibujos, imágenes u otros objetos							

Alumnos que aprenden en dos idiomas: Se han hecho adaptaciones para que las actividades sean accesibles para los alumnos que aprenden en dos idiomas							
Objetivos adicionales							
Totales							

**Aprender sobre mi mundo: Preguntas de reflexión**

**Cobertura y equilibrio:** ¿Cubre el plan de estudio cubre todos los objetivos de aprendizaje en esta área? ¿Se tratan todas las áreas de modo uniforme? ¿Hay motivos, como por ejemplo la filología del programa por los cuales el enfoque está en ciertas áreas y no en otras?

1-24-13

**Profundidad y dificultad:** ¿Están contempladas por el plan de estudio todas las edades a las que atiende? ¿Tienen los indicadores identificados una base sólida a partir del desarrollo anterior y se vincularán al desarrollo posterior?

**Áreas generales: Resumen**

**Objetivos/metas/actividades del plan de estudio que tratan las metas para los grupos de edad atendidos**

<b>Objetivos de Aprendizaje Temprano</b>	
Sobre mí y mi familia y cultura	
Construir relaciones	
Tocar, ver, escuchar, moverse	
Crecer con salud	
Comunicarse	
Aprender sobre mi mundo	
Áreas adicionales	
<b>Totales</b>	

**Resumen de áreas generales: Preguntas de reflexión**

**Cobertura y equilibrio:** ¿Cubre el plan de estudio cubre todos los objetivos de aprendizaje en esta área? ¿Se tratan todas las áreas de modo uniforme? ¿Hay motivos, como por ejemplo, la filosofía del programa por los cuales el enfoque está en ciertas áreas y no en otras?

**Profundidad y dificultad:** ¿Están contempladas por el plan de estudio todas las edades a las que atiende? ¿Tienen los indicadores identificados una base sólida a partir del desarrollo anterior y se vincularán al desarrollo posterior?

**Fuentes y documentos complementarios**

Head Start Child Development and Early Learning Framework, 2010. Tomado de ([http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/eecd/Assessment/Child%20Outcomes/HS\\_Revised\\_Child\\_Outcomes\\_Framework\(rev-Sept2011\).pdf](http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/eecd/Assessment/Child%20Outcomes/HS_Revised_Child_Outcomes_Framework(rev-Sept2011).pdf)).

National Center on Quality Teaching and Learning. (2011). Curriculum, Assessment and the Head Start Framework: An Alignment Review Tool. Tomado de (<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/docs/Alignment-Guide.pdf>).

National Center for Quality Teaching and Learning provides resources and strategies that support aspects of the Head Start Child Development and Early Learning Framework: <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/sr/approach/cdelf>.

Scott-Little, C., Kagan, S. L., & Frelow, V. S. (2006). Conceptualization of readiness and the content of early learning standards: the intersection of policy and research? *Early Childhood Research Quarterly*, 21, 153-173.

Scott-Little, C., Kagan, S. L. & Frelow, V. S. (2005). Inside the content: the breadth and depth of early learning standards. Greensboro, NC: The Regional Educational Laboratory at SERVE. Tomado de (<http://www.serve.org/uploads/publications/insidecontentfr.pdf>).

Washington State Early Learning and Development Benchmarks. The State of Washington. 2005