WASHINGTON
EARLY ACHIEVERS
PREPARING CHILDREN FOR SUCCESS IN SCHOOL

Chương Trình GIÁO DỤC TRẺ THƠ, Các Tiêu Chuẩn của Hệ Thống Phân Hạng và Cải Thiện Phẩm Chất của Tiểu Bang Washington

Tập Hướng Dẫn Về Các Tiêu Chuẩn Phẩm Chất dành cho Những Người Tham Gia Chương Trình Giáo Dục Trẻ Thơ

Washington State Department of
Early Learning

"QRIS là một chương trình thật tuyệt vời. Tôi đã được làm việc với một huấn luyện viên, là người hướng dẫn cho tôi và giúp tôi cải thiện trình và cách tương tác với các học sinh."

Người Tham Gia ở Hạt Clark

MỤC LỤC

Phần Giới Thiệu 3

Mô Hình Ngôi Nhà Giáo Dục Trẻ Thơ Của Tiểu Bang Washington:
Cơ Cấu Để Chuẩn Bị Đi Học 5

Các Tiêu Chuẩn Phẩm Chất của Tiểu Bang Washington: Khái Quát 9

Các Tiêu Chuẩn Phẩm Chất: Thông Tin Bổ Túc 10

- Phần này được Sắp Xếp ra sao 10
- Thông Tin theo Phạm Vi Tiêu Chuẩn Phẩm Chất 11
  - Các Kết Quả Của Trẻ 11
  - Học Trình & Môi Trường Học Tập & Sự Tương Tác của Cơ Sở 13
  - Phát Triển & Huấn Luyện Chuyên Môn 17
  - Sự Tham Gia & Hợp Tác Của Gia Đình 19

Những Thí Dụ về Hồ Sơ Của Cơ Sở 21

Lưu Ý Thêm & Các Nguồn Trợ Giúp 23

- Các Kết Quả Của Trẻ 23
- Học Trình & Môi Trường Học Tập & Sự Tương Tác của Cơ Sở 24
- Phát Triển & Huấn Luyện Chuyên Môn 24
- Sự Tham Gia & Hợp Tác Của Gia Đình 25
  - Các Nguồn Trợ Giúp Thêm cho Phụ Huynh/
    Gia Đình & Thông Tin về Huấn Luyện 25

Thuật Ngữ 27

PHẦN GIỚI THIỆU

Chương trình Giáo Dục Trẻ Thơ, hệ thống phân hạng và cải thiện phẩm chất của Tiểu Bang Washington (QRIS), cung cấp một tập hợp gồm những kỳ vọng và tiêu chuẩn chung để xác định và đo lường phẩm chất của các cơ sở giáo dục trẻ thơ. Các Tiêu Chuẩn Phẩm Chất Của Chương Trình Giáo Dục Trẻ Thơ giúp nâng cao và hỗ trợ toàn diện phẩm chất của cơ sở và giúp bảo đảm những nguyên tắc làm việc có phẩm chất cao có thể tác động trực tiếp đến sự tiến bộ của từng trẻ em. Ban Giáo Dục Trẻ Thơ (DEL) và Trường Đại Học Washington (UW) đã soạn thảo những tiêu chuẩn này dựa trên những kết quả thu được trong một chương trình thực nghiệm của QRIS. Những tiêu chuẩn này chú trọng vào:

- Giáo viên giỏi/sự tương tác tốt giữa người lớn-trẻ em và môi trường học tập phong phú
- Đánh giá và theo dõi trẻ liên tục để tìm hiểu và hỗ trợ những nhu cầu và ưu điểm của mỗi trẻ trong sự hợp tác với gia đình
- Học trình tuân theo Nguyên Tắc Hướng Dẫn Giáo Dục và Phát Triển Trẻ Thơ của Tiểu Bang Washington để giúp bảo đảm tất cả các trẻ em thuộc mọi nhóm tuổi và ở mọi nơi đều được học tập phù hợp để phát triển tốt
- Sự phát triển chuyên môn và huấn luyện liên tục đối với ban nhân viên để tuân theo Quy Định của Tiểu Bang Washington về Năng Lực Cốt Lõi

"Học trình cũng như kết cấu lớp học của chúng tôi đã tiến bộ nhiều hơn chúng tôi tưởng. Thật kỳ diệu khi chứng kiến các học sinh chơi đùa và tương tác với nhau trong lớp học và đôi đóng vai "người lớn tí hon". QRIS thật là một chương trình tuyệt vời đã đem lại những điều đáng ngạc nhiên tại nhà trẻ của chúng tôi."

Người Tham Gia ở Hạt Clark

- Sử dụng những nguyên tắc giúp củng cố gia đình và khuyến khích gia đình tham gia vào việc giáo dục trẻ thơ và trợ giúp cho phụ huynh/người giữ trẻ trong cương vị là nhà giáo dục chính/giáo viên đầu đời của trẻ
- Tạo cơ hội học tập và phương pháp giảng huấn riêng dựa trên những nhu cầu và ưu điểm đặc biệt của mỗi trẻ
- Sử dụng dữ liệu (về đứa trẻ và chương trình) để hình thành nguyên tắc giảng dạy và nguyên tắc của chương trình với trẻ em
- Tuân hành các tiêu chuẩn và hệ thống của quốc gia và tiểu bang bao gồm Danh Mục về Phát Triển Kỹ Năng ở Lớp Mẫu Giáo của Tiểu Bang Washington (WaKIDS), và Chương Trình Giáo Dục và Trợ Giúp Trẻ Thơ (ECEAP), và các tiêu chuẩn năng lực của chương trình Head Start

Chăm sóc có phẩm chất bao gồm nhiều dạng, và có thể trông rất khác nhau tùy theo môi trường nhằm đáp ứng những nhu cầu đặc biệt của các gia đình và những trẻ em cần được phục vụ. Vì lý do này, Tiêu Chuẩn Phẩm Chất không phải là một danh sách hay một biện pháp "phù hợp với tất cả mọi người", mà là một cơ cấu linh động để khuyến khích sự đổi mới, sáng tạo và những biện pháp toàn diện nhằm cải thiện phẩm chất của toàn thể cơ sở, bất kể học trình hay quan niệm riêng. Trong lúc cơ cấu của chương trình Giáo Dục Trẻ Thơ có nêu lên định nghĩa chung về phẩm chất, từng thành phần trong Tiêu Chuẩn Phẩm Chất vẫn có thể được đáp ứng theo nhiều cách khác nhau.

Tập Hướng Dẫn Về Tiêu Chuẩn Phẩm Chất dành cho Những Người Tham Gia Chương Trình Giáo Dục Trẻ Thơ là phần bổ túc cho Tiêu Chuẩn Phẩm Chất Của Chương Trình Giáo Dục Trẻ Thơ. Tài liệu hướng dẫn này cung cấp những thông tin căn bản về từng thành phần của các tiêu chuẩn, giải thích các thuật ngữ được dùng trong các tiêu chuẩn này, và nối kết đến các nguồn trợ giúp liên quan khác.

Phỏng theo Trung Tâm Quốc Gia về Phẩm Chất Giáo Dục và Học Tập

MÔ HÌNH NGÔI NHÀ GIÁO DỤC TRẺ THƠ CỦA TIỂU BANG WASHINGTON: Cơ Cấu để Chuẩn Bị Đi Học

Mô hình "Ngôi Nhà" Giáo Dục Trẻ Thơ Của Tiểu Bang Washington tạo một cấu trúc kết hợp Các Tiêu Chuẩn Phẩm Chất của Chương Trình Giáo Dục Trẻ Thơ và hình thành một cơ cấu thực hành hằng ngày có hiệu quả để trợ giúp trẻ em chuẩn bị đi học.

Chúng tôi dùng cấu trúc của ngôi nhà để mô tả sáu yếu tố kết hợp của việc chăm sóc trẻ có phẩm chất cao:

1. Sự tham gia và hợp tác của gia đình
2. Tương tác hằng ngày với trẻ em
3. Chọn lựa và áp dụng một học trình vững chắc
4. Thường xuyên thẩm định những kỹ năng, ưu điểm, và nhu cầu của trẻ
5. Phương pháp giảng huấn riêng cho mỗi trẻ
6. Cung cấp phương tiện phát triển và huấn luyện chuyên môn

Trong cơ cấu của ngôi nhà, những yếu tố này, tuần tự, tương ứng với các phần của một căn nhà—cửa ra vào, nền móng, hai cột nhà, mái nhà, và phần vách nhà chắc chắn—và khi nối kết lại với nhau, chúng tạo nên một cấu trúc riêng nhằm trợ giúp cho việc học tập và phát triển của trẻ em và giúp trẻ em sẵn sàng để đi học.

Xây cất một nền tảng vững chắc

Sự tham gia tương tác hiệu quả, và môi trường là nền tảng để giáo dục trẻ thơ ở tất cả mọi nơi. Những nguyên tắc thực hành với phẩm chất cao này bao gồm môi trường học tập được tổ chức ngăn nắp, sạch sẽ, an toàn và được quản lý tốt; trợ giúp về giao tiếp và cảm xúc; và tương tác trong giảng huấn cùng với những tài liệu giúp khơi dậy khả năng suy nghĩ và những kỹ năng của trẻ.

Cửa Ra Vào: sự tham gia và hợp tác của gia đình

Khi những hoạt động tham gia của phụ huynh và gia đình được sắp xếp có hệ thống và được kết hợp vào những nền tảng căn bản và phạm vi tác động của chương trình thì kết quả tham gia của gia đình sẽ đạt được, dẫn đến kết quả là trẻ được khỏe mạnh và sẵn sàng để đi học. Những hoạt động tham gia của phụ huynh và gia đình được dựa trên mối quan hệ tích cực, liên tục, và hướng về mục tiêu với các gia đình.

Cột Nhà Thứ Nhất: học trình và cơ hội học tập tuân theo Nguyên Tắc Hướng Dẫn Giáo Dục và Phát Triển Trẻ Thơ của Tiểu Bang Washington

Học trình có phẩm chất cao, dựa trên nghiên cứu đưa ra những mục tiêu học tập và những hoạt động trong các lãnh vực phát triển chính của trẻ em phản ảnh được những mục tiêu chuẩn bị để đi học của chương trình. Học trình giữ vai trò quan trọng trong việc đạt được mục tiêu của chương trình Giáo Dục Trẻ Thơ, nhằm nâng cao khả năng giao tiếp và chuẩn bị sẵn sàng để trẻ đi học. Học trình cung ứng hướng dẫn về những điều cần giảng huấn (**nội dung**) và cách giảng huấn (**kinh nghiệm học tập và phương pháp giảng dạy**). Phần nội dung được rút ra từ ngành khoa học phát triển trẻ em, những mối quan tâm và ý tưởng về trẻ em, và những giá trị của cộng đồng. Nguyên Tắc Hướng Dẫn Giáo Dục và Phát Triển Trẻ Thơ của Tiểu Bang Washington là một nguồn trợ giúp quan trọng để xác định nội dung học trình của chương trình giáo dục trẻ thơ.

Cột Nhà Thứ Hai: cộng tác với gia đình để theo dõi và thẩm định trẻ liên tục

Sẽ giúp ích nếu nghĩ về tiến trình thẩm định liên tục như chiếc la bàn hướng dẫn việc học tập của trẻ. Nếu mục tiêu của chúng ta là giúp chuẩn bị sẵn sàng để trẻ đi học và đạt được những mục tiêu học tập riêng, thì chúng ta cần phải theo dõi xem trẻ đang tiến bộ như thế nào. Chúng ta thực hiện việc này bằng cách:

- Xác định trình độ của trẻ đang ở mức nào khi bắt đầu một chương trình mới
- Thay đổi phương pháp giảng huấn của chúng ta nếu trẻ tiến bộ chậm hoặc trì trệ
- Thường xuyên kiểm soát để xem trẻ học tập như thế nào
- Khen ngợi thành quả học tập

Những chi tiết thẩm định giúp chúng ta theo dõi sự tiến bộ—của từng trẻ em lẫn toàn thể chương trình. Điều quan trọng cần phải ghi nhớ là các chi tiết thẩm định cần phải

xác thực, đáng tin cậy và hữu ích (nghĩa là, những kết quả này phải phản ảnh đúng về học trình và phương pháp giảng huấn).

Mái Nhà: phương pháp giảng huấn và học tập riêng ở mức độ cao

Trẻ em nhỏ tuổi rất khác nhau ở các kỹ năng, kiến thức, hoàn cảnh và năng lực và một số em, cho dù còn rất nhỏ tuổi, đã được xác định là có khuyết tật và cần được chú ý đặc biệt. Phương pháp giảng huấn phải có tác dụng hiệu quả đối với tất cả trẻ em bất kể khả năng và khuyết tật của các em. Mái nhà phản ảnh mục tiêu này và nhận biết sự cần thiết của tất cả giáo viên là phải thành thạo trong việc hiểu biết, lập kế hoạch, và giảng dạy hiệu quả cho tất cả mọi trẻ em. Điều này áp dụng hình thức giảng huấn và học tập thực sự riêng biệt và đi từ dưới gốc lên khi:

- Giáo viên và người giữ trẻ nhạy bén và thành thạo về vấn đề tương tác
- Giáo viên và người giữ trẻ dùng phương pháp thẩm định sự phát triển liên tục những kỹ năng của mỗi trẻ để lập kế hoạch giảng huấn
- Giáo viên và người giữ trẻ chọn lựa và sử dụng học trình và những hoạt động giúp cho tất cả mọi trẻ em tham gia bất kể những ưu điểm và nhu cầu của các em

Giáo viên vừa có thể tận dụng những lúc có thể giảng dạy được và tương tác theo cách riêng biệt, vừa lập kế hoạch và vừa thực thi phương pháp giảng huấn dành riêng cho trẻ có những nhu cầu đặc biệt.

Vách Nhà Chắc Chắn: sự phát triển và huấn luyện chuyên môn

Để các giáo viên và người giữ trẻ được thành công nhất trong việc đạt được những mục tiêu chuẩn bị sẵn sàng để trẻ em đi học, họ cần được phát triển chuyên môn và huấn luyện liên tục. **Hiệp Hội Giáo Dục Trẻ Thơ Quốc Gia** định nghĩa sự phát triển chuyên môn là kinh nghiệm học tập được thiết lập để cải thiện kiến thức, kỹ năng, hành vi, thái độ và các giá trị của những người làm công việc giáo dục trẻ thơ. Các đặc điểm chính của sự phát triển chuyên môn thành công bao gồm:

- Những kinh nghiệm dựa trên bằng chứng
- Cấu trúc giúp nâng cao sự kết nối giữa nghiên cứu và thực hành
- Đáp ứng nhạy bén đối vớinền tảng căn bản, kinh nghiệm của mỗi học viên, và bối cảnh vai trò hiện thời của họ
- Lấy căn bản ở những kết quả cụ thể giúp xác định những gì chuyên viên cần phải biết và phải làm được cho trẻ em và các gia đình
- Thẩm định liên tục dựa trên những kết quả đó

Ngoài sự phát triển chuyên môn và huấn luyện có phẩm chất cao, các giáo viên và người giữ trẻ cần có thời gian để lập kế hoạch, cố vấn và tham gia cùng với một nhóm thực hành để phản ảnh và cải thiện nguyên tắc thực hành.

Mang Mô Hình Ngôi Nhà Giáo Dục Trẻ Thơ đến cộng đồng của quý vị

Ngôi nhà này tiêu biểu cho sáu yếu tố kết hợp để giúp chuẩn bị cho tất cả trẻ em đi học. Chúng nối kết và hỗ trợ các phần của ngôi nhà—những thành phần của nguyên tắc làm việc hiệu quả hằng ngày giúp chuẩn bị cho trẻ em đi học. Mô hình ngôi nhà này cung ứng cho các giáo viên/người giữ trẻ và giám đốc một cơ cấu để thực hành hiệu quả và có thể giúp khích lệ những cải tiến của chương trình nhằm tối ưu hóa kết quả cho tất cả các trẻ em. Mọi ngôi nhà đều phải phản ảnh những giá trị và thiết kế của cộng đồng nơi mà ngôi nhà đó được xây cất, đồng thời duy trì những yếu tố cần thiết về phẩm chất.

CÁC TIÊU CHUẨN VỀ PHẨM CHẤT CỦA TIỂU BANG WASHINGTON: Khái Quát

Việc tham gia vào chương trình Giáo Dục Trẻ Thơ là hành động ***tự nguyện***. Tiêu Chuẩn Phẩm Chất được thiết lập để tất cả những cơ sở tham gia cùng chia sẻ phẩm chất nền tảng căn bản như nhau ở Cấp 1 và 2, và được linh động trong cách thức kiểm điểm để được phân hạng các Cấp từ 3 đến 5:

Cấp 1-2: Tất cả các cơ sở đáp ứng điều kiện phẩm chất căn bản như nhau dựa trên giấy phép/giấy chứng nhận và những hoạt động chuẩn bị cho chương trình Giáo Dục Trẻ Thơ bao gồm huấn luyện, tự đánh giá và tham gia ghi danh vào chương trình phát triển chuyên môn toàn tiểu bang của DEL

Cấp 3-5: Các cơ sở đạt được mức điểm dựa trên việc đáp ứng đủ Tiêu Chuẩn Phẩm Chất; các cơ sở được linh động trong cách thức kiểm điểm dựa trên những ưu điểm, nguyên tắc thực hành và quan niệm. Ngoài việc tích lũy điểm, có *những mức tối thiểu*, hay mức điểm căn bản mà các cơ sở phải đạt được dựa trên kết quả thẩm định theo Biểu Đồ Phân Hạng Về Môi Trường (ERS) và Hệ Thống Chấm Điểm Thẩm Định Lớp Học (CLASS).

Những thông tin hay *dữ liệu* về cơ sở được thu thập qua việc đánh giá tại địa điểm do nhóm đánh giá từ Trường Đại Học Washington thực hiện. Dữ liệu về cơ sở được thu thập bằng nhiều phương pháp khác nhau, bao gồm:

Quan Sát:

- Nơi giữ trẻ tại nhà và phòng học của trung tâm giữ trẻ
- Những biện pháp thẩm định bao gồm ERS và CLASS

Phỏng Vấn

- Giám đốc/người giữ trẻ tại nhà, nhân viên, gia đình

Xét duyệt các hồ sơ và tài liệu của cơ sở

- Các cơ sở phải cung cấp tài liệu để chứng tỏ là họ đáp ứng những thành phần của Tiêu Chuẩn Phẩm Chất như thế nào.

Các cơ sở được điểm ở những phạm vi sau đây:

- Kết Quả Của Trẻ (10 điểm)
- Học Trình & Môi Trường Học Tập & Sự Tương Tác của Cơ Sở (70 điểm)
- Phát Triển & Huấn Luyện Chuyên Môn (10 điểm)
- Sự Tham Gia & Hợp Tác Của Gia Đình (10 điểm)

CẤP NĂM
91-100 điểm

CẤP BỐN
70-90 điểm

CẤP BA
30-69 điểm

Tất cả các cơ sở tham gia phải đáp ứng:

CẤP HAI
Phát Triển Chuyên Môn và Quản Lý Cơ Sở

CẤP MỘT
Có Giấy Phép hoặc Giấy Chứng Nhận

CÁC TIÊU CHUẨN VỀ PHẨM CHẤT: Thông Tin Bổ Túc

PHẦN NÀY ĐƯỢC SẮP XẾP RA SAO

Phần này là để dùng kèm với Các Tiêu Chuẩn Phẩm Chất của Chương Trình Giáo Dục Trẻ Thơ. Các thông tin được sắp xếp theo từng phạm vi và thành phần của Tiêu Chuẩn Phẩm Chất như sau đây:

Thí Dụ:

Phạm vi Tiêu Chuẩn Phẩm Chất là một phân hạng lớn về phẩm chất.

Phạm Vi Tiêu Chuẩn Phẩm Chất: KẾT QUẢ CỦA TRẺ

Thành Phần	Tại sao thành phần này lại quan trọng?
Việc theo dõi sự phát triển được thực hiện trong vòng 90 ngày sau khi ghi danh và kết quả được chia sẻ với phụ huynh	Việc phát hiện sớm tình trạng chậm phát triển có thể xảy ra rất quan trọng, giúp bảo đảm trẻ em nhận được những nguồn trợ giúp cần thiết để giúp trẻ phát triểntốt hơn. . .

Mỗi phạm vi Tiêu Chuẩn Phẩm Chất được tạo nên từ những thành phần, nêu lên những kỳ vọng cụ thể về phẩm chất trong phạm vi Tiêu Chuẩn Phẩm Chất đó. Trong thí dụ này, tất cả các thành phần trong phần này đều có liên quan đến Kết Quả Của Trẻ.

Phần này cung cấp thông tin căn bản và nội dung về ý nghĩa của thành phần đó. Nếu có những thông tin liên quan trong phần Lưu Ý Thêm và Các Nguồn Trợ Giúp, thì điều đó sẽ được đề cập ở đây.

Phạm Vi Tiêu Chuẩn Phẩm Chất: KẾT QUẢ CỦA TRẺ / 10 điểm

Thành Phần	Tại sao thành phần này lại quan trọng?
Việc theo dõi sự phát triển được thực hiện trong vòng 90 ngày sau khi ghi danh và kết quả được chia sẻ với phụ huynh (1 điểm)	Việc phát hiện sớm tình trạng chậm phát triển có thể xảy ra rất quan trọng, giúp bảo đảm trẻ em nhận được những nguồn trợ giúp cần thiết để giúp trẻ phát triển tốt hơn. Các cơ sở hiểu biết rõ về những mốc phát triển và dùng các công cụ theo dõi trẻ có thể chia sẻ thông tin với gia đình để tạo điều kiện phát hiện sớm tình trạng chậm phát triển và giúp nối kết gia đình với các dịch vụ và/hoặc thẩm định chính thức. Thành phần này nhìn vào cách thức các cơ sở sử dụng biện pháp theo dõi sự phát triển bằng cách xem xét: • Việc theo dõi có được thực hiện cho ***tất cả*** trẻ em trong vòng 90 ngày sau khi ghi danh để phát hiện những quan ngại về phát triển và để xác định xem trẻ có cần thẩm định chính thức thêm hay không? • Công cụ theo dõi có đáng tin cậy và thích hợp hay không? • Kết quả theo dõi có được cung cấp cho từng gia đình hay không? • Cơ sở có chia sẻ các thông tin với gia đình về cách thức tìm kiếm những dịch vụ về phát triển nếu cần hay không? ■ *Những thông tin về các nguồn trợ giúp theo dõi sự phát triển và Can Thiệp Sớn/ Child Find có trong phần* Lưu Ý Thêm & Các Nguồn Trợ Giúp
Phẩm chất chăm sóc hằng ngày cho từng trẻ em (2 điểm)	*Tất cả* những trẻ em tham gia trong chương trình đều phải được chăm sóc với phẩm chất cao. Ngoài việc đánh giá phẩm chất chung của chương trình tại cơ sở, những kinh nghiệm đặc biệt của từng trẻ em cũng được xem xét khi thẩm định phẩm chất của cơ sở đó. Thành phần này xem xét: • Môi trường học tập có cung cấp ngôn ngữ phong phú để trợ giúp cho sự phát triển của trẻ hay không? • Tất cả trẻ em có tham gia trong suốt ngày học hay không?
Thẩm định liên tục những ưu điểm và nhu cầu của trẻ em để theo dõi sự tiến bộ (thí dụ như, thẩm định hồ sơ/bài tập mẫu của trẻ) và điều chỉnh việc giảng huấn (2 điểm)	Khi các cơ sở thu thập những thông tin để tìm hiểu về sự tiến bộ và nhu cầu của mỗi trẻ em trên căn bản thường xuyên, họ có thể lập kế hoạch tốt hơn và đưa ra phương pháp giảng huấn riêng để trợ giúp mỗi trẻ tăng trưởng và phát triển tốt nhất. Thành phần này nhìn vào cách thức các cơ sở thu thập và sử dụng những thông tin của trẻ em bằng cách xem xét: • Những biện pháp thẩm định cả chính thức và không chính thức có được sử dụng hay không? • Những thông tin về ưu điểm và nhu cầu của mỗi trẻ có được thu thập và thẩm định trên căn bản liên tục ít nhất là ba lần mỗi năm hay không? • Việc thẩm định có được thực hiện cho tất cả trẻ em trong vòng 90 ngày sau khi ghi danh không? • Nếu có thu thập những thông tin thẩm định về trẻ, những thông tin đó được sử dụng như thế nào để điều chỉnh học trình và lập kế hoạch hoạt động và để theo dõi sự tiến bộ của trẻ?

Thành Phần	Tại sao thành phần này lại quan trọng?
Chia sẻ dữ liệu riêng của trẻ với phụ huynh (1 điểm)	Thông báo cho gia đình và giúp họ tham gia vào sự tiến bộ và phát triển của con em họ là điều quan trọng để trợ giúp cho sự phát triển của trẻ tại cơ sở và ở nhà. Thành phần này nhìn vào cách thức các cơ sở giúp gia đình tham gia bằng cách xem xét: • Những thông tin về sự tiến bộ và phát triển của trẻ có được chia sẻ với gia đình không?
Bằng chứng về sự tham gia của gia đình, việc chia sẻ dữ liệu, và trợ giúp chuyển tiếp cho từng trẻ em (như được đo lường qua Trẻ Được Tập Trung Nghiên Cứu) (1 điểm)	Giúp gia đình tham gia vào sự tiến bộ, phát triển và chuyển tiếp của con em họ là điều quan trọng để trợ giúp cho sự phát triển của trẻ và gia tăng mức độ sẵn sàng để đi học. Thành phần này nhìn vào cách thức các cơ sở giúp gia đình tham gia trợ giúp con em họ bằng cách xem xét: • Cơ sở làm cách nào để giúp gia đình tham gia vào việc quyết định chuyển tiếp lớp học của con em họ, chuyển tiếp qua các chương trình giữ trẻ khác và vào trường mẫu giáo? "Focal Child" (Trẻ Được Tập Trung Nghiên Cứu) có nghĩa là ngoài việc đánh giá phẩm chất *chung* của chương trình tại cơ sở, những kinh nghiệm đặc biệt cụ thể của từng trẻ làm mẫu cũng được xem xét khi thẩm định phẩm chất của cơ sở đó.
Sử dụng công cụ thẩm định WaKIDS hoặc tiến trình thẩm định được chứng minh/dẫn chứng là tuân theo WaKIDS (1 điểm)	Thành phần này nhìn vào cách thức các cơ sở thu thập và sử dụng những thông tin về trẻ để trợ giúp cho việc chuẩn bị đi học bằng cách xem xét: • Cơ sở có sử dụng công cụ thẩm định WaKIDS hoặc công cụ/tiến trình thẩm định tuân theo WaKIDS hay không? • Công cụ thẩm định đó có được dùng trong tất cả các lớp học cho tất cả học sinh hay không? • Nhân viên có được huấn luyện & có đáng tin cậy để sử dụng công cụ thẩm định đó hay không? • Những thông tin thẩm định có được chia sẻ với phụ huynh và giáo viên mẫu giáo hay không? ■ *Những thông tin về WaKIDS có trong phần* Lưu Ý Thêm & Các Nguồn Trợ Giúp.
Phương pháp giảng huấn riêng dành cho tất cả học sinh (1 điểm)	Những thông tin riêng của mỗi trẻ là phương tiện quý giá giúp lập ra kế hoạch để trợ giúp trẻ phát triển và chuẩn bị đi học. Thành phần này xem xét: • Nền tảng căn bản, các mối quan tâm, và phương pháp học tập và nhu cầu phát triển của *mỗi* trẻ em có được cân nhắc khi lập kế hoạch hoạt động và trong khi tương tác với đứa trẻ hay không?
Xét duyệt định kỳ và sử dụng dữ liệu thẩm định của trẻ để liên tục cải tiến chương trình (thí dụ như, phân tích các mô hình theo nhóm và hành vi) (1 điểm)	Tìm ra những khuynh hướng hay mô hình chung trong những thông tin thẩm định *giữa* các học sinh là một phương tiện quý giá để lập kế hoạch trợ giúp cho các nhóm học sinh. Thành phần này xem xét: • Nhu cầu của tất cả các học sinh trong nhóm được xem xét như thế nào khi lập kế hoạch cải tiến chương trình? • Những kế hoạch thực hiện cụ thể có được sắp xếp để giải quyết những cải thiện đã xác định được dựa trên dữ liệu hay không? Thành phần này tham khảo *dữ liệu tổng hợp*, có nghĩa là những thông tin thẩm định về một nhóm học sinh (thí dụ như, một lớp học) được kết hợp lại để đánh giá ở mức cao những ưu điểm và nhu cầu của nhóm đó.

Phạm Vi Tiêu Chuẩn Phẩm Chất: HỌC TRÌNH & MÔI TRƯỜNG HỌC TẬP & SỰ TƯƠNG TÁC CỦA CƠ SỞ / 70 điểm

Môi Trường Lớp Học/Nơi Giữ Trẻ Tại Nhà (FCC) / 55 điểm

Thành Phần	Tại sao thành phần này lại quan trọng?
Hệ Thống Chấm Điểm Thẩm Định Lớp Học (CLASS)	CLASS giúp đo lường phẩm chất của sự tương tác giữa người giữ trẻ và trẻ em. CLASS được phân chia thành các lãnh vực, hay *phạm vi*: Trợ Giúp về Cảm Xúc và Hành Vi; Tổ Chức Lớp Học; và Trợ Giúp về Giảng Huấn/Trợ Giúp để Tham Gia Học Tập. CLASS chấm điểm theo hệ liên tục từ 1-7, trong đó 6-7 điểm được coi là cao, 3-5 điểm là trung bình, và 1-2 điểm là thấp.
CLASS: Trợ Giúp về Giảng Huấn/Trợ Giúp để Tham Gia Học Tập[1] (*tối* đa 20 điểm) *1 Kể từ tháng Năm 2012, phạm vi CLASS của Trẻ Em trước đây gọi là Trợ Giúp Giảng Dạy đã đổi tên thành "Trợ Giúp để Tham Gia Học Tập".*	**CLASS: *Phạm vi Trợ Giúp về Giảng Huấn/Trợ Giúp để Tham Gia Học Tập*** nhìn vào: • Thảo luận và những sinh hoạt giúp khích lệ sự phát triển về kỹ năng lý luận và suy luận của trẻ, thường xuyên nói chuyện bằng những câu hỏi mở và dùng ngôn ngữ cao cấp, sử dụng kiến thức và mức hiểu biết trước đây của trẻ để bồi đắp và gia tăng số lượng học sinh năng nổ học tập và tham gia Mức điểm của cơ sở quyết định số điểm dành cho thành phần này: (đối với các trung tâm, đây là mức điểm thẩm định lớp học trung bình) • 2-3.4 (10 điểm) • 3.5-4.4 (15 điểm) • 4.5 trở lên (20 điểm) Ngoài ra, cơ sở được chấm điểm từ 3 trở lên không thể có một lớp học nào bị chấm điểm dưới 2. Đối với CLASS: Trợ Giúp về Giảng Huấn/Trợ Giúp để Tham Gia Học Tập, 2 điểm được coi là *mức tối thiểu*, hay mức điểm căn bản mà tất cả các cơ sở phải đạt được để có thể được xem xét cho Cấp từ 3-5.
CLASS: Trợ Giúp về Cảm Xúc & Tổ Chức Lớp Học/Trợ Giúp về Cảm Xúc và Hành Vi[2] (*tối đa* 20 điểm) *2 Kể từ tháng Năm 2012, phạm vi CLASS của Trẻ Em trước đây gọi là Trợ Giúp về Cảm Xúc và Tổ Chức Lớp Học đã đổi tên thành "Trợ Giúp về Cảm Xúc và Hành Vi".*	CLASS: Phạm vi ***Trợ Giúp về Cảm Xúc & Tổ Chức Lớp Học/Trợ Giúp về Cảm Xúc và Hành Vi*** nhìn vào: • Mối quan hệ thân mật và tôn trọng, người giữ trẻ biết đáp ứng nhanh, ý thức về nhu cầu của trẻ, cách kiểm soát hành vi chủ động, và các thông lệ được sắp xếp sẵn để tận dụng tối đa giờ học tập và sự tham gia của học sinh Mức điểm của cơ sở quyết định số điểm dành cho thành phần này: (đối với các trung tâm, đây là mức điểm thẩm định lớp học trung bình) • 3.5-4.9 (10 điểm) • 5.0-5.9 (15 điểm) • 6.0 trở lên (20 điểm) Ngoài ra, cơ sở được chấm điểm từ 3 trở lên không thể có lớp học nào bị chấm điểm dưới 3.5. Đối với CLASS: Trợ Giúp về Cảm Xúc & Tổ Chức Lớp Học/Trợ Giúp về Cảm Xúc và Hành Vi, 3.5 điểm được coi là mức *tối thiểu*, hay mức điểm căn bản mà tất cả các cơ sở phải đạt được để có thể được xem xét cho Cấp từ 3-5.

Thành Phần	Tại sao thành phần này lại quan trọng?
Biểu Đồ Phân Hạng Về Môi Trường (ERS) (*tối đa* 15 điểm)	ERS đo lường phẩm chất của môi trường lớp học/nơi giữ trẻ tại nhà, bao gồm những tài liệu, sinh hoạt, thông lệ, lịch trình, và sự tương tác được cung cấp để trợ giúp cho việc học tập. ERS chấm điểm theo hệ liên tục từ 1-7, trong đó 7 điểm được coi là xuất sắc và 1 điểm được coi là không đạt. Mức điểm của cơ sở quyết định số điểm dành cho thành phần này: (đối với các trung tâm, điều này có nghĩa là mức điểm thẩm định lớp học trung bình) • 4 (5 điểm) • 5 (10 điểm) • 6 (15 điểm) Ngoài ra, cơ sở được chấm điểm từ 3 trở lên không thể có lớp học nào bị chấm điểm dưới 4. Đối với ERS, 4 điểm được coi là *mức tối thiểu*, hay mức điểm căn bản mà tất cả các cơ sở phải đạt được để có thể được xem xét cho Cấp từ 3-5.

Học Trình & Sự Trợ Giúp của Nhân Viên / 15 điểm

Thành Phần	Tại sao thành phần này lại quan trọng?
Học trình sơ lược (3 điểm)	Học trình có tác dụng như một bản đồ chỉ dẫn để lập kế hoạch và thực thi một chương trình, bao gồm những mục tiêu dành cho học sinh và gia đình, những kinh nghiệm và tài liệu được ban giảng huấn cung cấp để trợ giúp học sinh đạt được những mục tiêu đó, và người giữ trẻ và gia đình cùng làm việc với nhau như thế nào để trợ giúp trẻ. Học trình tuân theo Nguyên Tắc Hướng Dẫn Giáo Dục và Phát Triển Trẻ Thơ của Tiểu Bang Washington nhằm giúp bảo đảm cho tất cả học sinh thuộc các nhóm tuổi và ở tất cả các nơi đều được giảng huấn thích hợp để phát triển tốt. Thành phần này nhìn vào cách thức các cơ sở lập kế hoạch, thực thi và trao đổi về chương trình của họ bằng cách xem xét: • Cơ sở có một quan niệm riêng về học trình, hay một hệ thống các giá trị và nguyên tắc thực hành để hướng dẫn cách thức làm việc với học sinh và các gia đình hay không? • Quan niệm riêng về học trình đó có được ghi ra và niêm yết ở nơi nào đó để tất cả các nhân viên đều đọc được hay không? • Quan niệm riêng về học trình đó có được chia sẻ với các gia đình hay không? • Quan niệm riêng về học trình đó có tuân theo Nguyên Tắc Hướng Dẫn Giáo Dục và Phát Triển Trẻ Thơ của Tiểu Bang Washington hay không? ■ *Thông tin về Nguyên Tắc Hướng Dẫn Giáo Dục và Phát Triển Trẻ Thơ của Tiểu Bang Washington có trong phần* Lưu Ý Thêm và Các Nguồn Trợ Giúp

Thành Phần	Tại sao thành phần này lại quan trọng?
Huấn Luyện (5 điểm)	Chương trình huấn luyện để thực thi học trình đã được thiết lập giúp cho các nhân viên áp dụng học trình vào thực tế. Huấn luyện về Nguyên Tắc Hướng Dẫn Giáo Dục và Phát Triển Trẻ Thơ của Tiểu Bang Washington giúp cho các nhân viên giảng huấn và đưa ra học trình phù hợp với sự phát triển của học sinh. Thành phần này nhìn vào cách thức nhân viên áp dụng học trình vào thực tế bằng cách xem xét: • Trưởng ban giảng huấn/chủ nhân FCC có huấn luyện về học trình của cơ sở **và** về Nguyên Tắc Hướng Dẫn Giáo Dục và Phát Triển Trẻ Thơ của Tiểu Bang Washington hay không? • Việc áp dụng chương trình huấn luyện về học trình có thể hiện rõ ràng trong cách thức thực hành ở cơ sở hay không? • Nhân viên có được huấn luyện về cách thức áp dụng học trình cụ thể tại cơ sở của họ hay không? Đối với thành phần này, *trưởng ban giảng huấn* gồm có giáo viên trưởng (ở các trung tâm) và phụ tá giữ trẻ ở FCC.
Cố vấn liên tục cho nhân viên giảng huấn để trợ giúp cải tiến học trình và sự tương tác giữa giáo viên và học sinh (3 điểm)	Khi nhân viên được trợ giúp và cố vấn liên tục để áp dụng học trình, họ có thể thực hiện tốt hơn phương pháp của học trình theo một cách thức có ý nghĩa để trợ giúp học sinh. Thành phần này nhìn vào cách thức các cơ sở trợ giúp cho nhân viên trên căn bản liên tục để cải thiện việc thực hành bằng cách xem xét: • Nhân viên có tham dự chươngtrình huấn luyện trong khi làm việc hay không? • Nhân viên có được học bằng cách quan sát để họ có thể áp dụng nhằm cải thiện việc thực hành hay không? • Nhân viên có được góp ý kiến dựa trên những gì quan sát được hay không? • Các cơ sở có cố vấn cho nhân viên để cải thiện học trình & sự tương tác hay không? • Việc cố vấn có được thực hiện thường xuyên hay không? • Nhân viên có được cố vấn mỗi năm một lần hay không? • Nhân viên có được cố vấn mỗi tháng một lần hay không? Đối với thành phần này, *nhân viên giảng huấn* đề cập đến các giáo viên (ở các trung tâm) và người giữ trẻ chính FCC.
Dành thời gian để lập kế hoạch cho nhân viên giảng huấn trên căn bản hằng tuần (2 điểm)	Thời gian để lập kế hoạch cho nhân viên là một yếu tố quan trọng của các chương trình có phẩm chất cao bởi vì giáo viên cần có thời gian để lập kế hoạch và thực hiện công việc giảng huấn theo chủ định. Thành phần này nhìn vào cách thức các cơ sở hỗ trợ việc dành thời gian để lập kế hoạch bằng cách xem xét: • Nhân viên có thời gian thường xuyên được dành riêng để cùng nhau lập kế hoạch hay không? • Thực tế thì thời gian để lập kế hoạch có được sử dụng hay không? Đối với thành phần này, *nhân viên giảng huấn* đề cập đến các giáo viên (ở các trung tâm, các nhóm giảng huấn làm việc cùng với nhau, chẳng hạn như giáo viên chính và các phụ tá hoặc giáo viên đồng nghiệp) và những người giữ trẻ FCC và phụ tá. Trong trường hợp người giữ trẻ FCC không có phụ tá, thì người giữ trẻ này phải chứng tỏ rằng mình có lập kế hoạch và có dùng thời gian được dành riêng cho việc lập kế hoạch.

Thành Phần	Tại sao thành phần này lại quan trọng?
Thời gian dành riêng cho nhân viên giảng huấn tham gia thực hành nhận xét cùng với nhóm đồng nghiệp trên căn bản hằng tháng (2 điểm)	Một phần quan trọng của chuyên ngành chăm sóc trẻ thơ và lãnh vực giáo dục là cung cấp cơ hội để tham gia vào các nhóm học tập của đồng nghiệp. Nhóm đồng nghiệp là một nhóm gồm những người giữ trẻ có nhu cầu và sự quan tâm giống nhau (thí dụ như, họ làm việc với trẻ em thuộc các nhóm tuổi giống nhau hay theo cùng một học trình), những người thường xuyên gặp gỡ để làm việc nhằm cải thiện việc thực hành. Thành phần này xem xét việc tham gia vào các nhóm đồng nghiệp có trợ giúp phản ảnh và cải thiện nguyên tắc thực hành hay không bằng cách xem xét: • Nhân viên giảng huấn có tham gia vào nhóm đồng nghiệp để thực hành nhận xét ít nhất là hằng tháng hay không? Đối với thành phần này, *nhân viên giảng huấn* đề cập đến các giáo viên (ở các trung tâm) và người giữ trẻ chính FCC.

Phạm Vi Tiêu Chuẩn Phẩm Chất: PHÁT TRIỂN & HUẤN LUYỆN CHUYÊN MÔN / 10 điểm

Tại sao phạm vi Tiêu Chuẩn Phẩm Chất này lại quan trọng?

Những người giữ trẻ và nhà giáo dục cần những cơ hội huấn luyện và học tập để trợ giúp cho sự tương tác tốt với học sinh.

Cách thức để Cơ Sở kiếm điểm trong phạm vi tiêu chuẩn này:

- Quy Định của Tiểu Bang Washington về Những Khả Năng Cốt Lõi đối với Chuyên Viên Chăm Sóc và Giáo Dục Trẻ Thơ là nền tảng căn bản của Phạm Vi Tiêu Chuẩn Về Phát Triển & Huấn Luyện Chuyên Môn trong Tiêu Chuẩn Phẩm Chất của Chương Trình Giáo Dục Trẻ Thơ.
- Phẩm chất của từng nhân viên đem lại mức điểm cho cơ sở trong phạm vi tiêu chuẩn này như đã được trình bày dưới đây.
- Tất cả những thông tin về học vấn được chứng nhận qua các tiến trình hiện có của MERIT, phương tiện ghi danh để phát triển chuyên môn của tiểu bang.
- Những lãnh vực liên quan được xác định trong khi xác minh về học vấn bằng cách áp dụng những tiêu chuẩn hiện có đối với các bằng cấp liên quan, có xem xét đến các năng lực ECE.
- Các cơ sở có trách nhiệm bảo đảm tất cả những thông tin về nhân viên được cập nhật trong MERIT.

Giám Đốc Trung Tâm hoặc Người Giám Sát Chương Trình

AA về ECE hoặc lãnh vực liên quan	Cấp 3 của Quy Định về Những Năng Lực Cốt Lõi đối với Chuyên Viên Chăm Sóc và Giáo Dục Trẻ Thơ (1 điểm)
BA về ECE hoặc lãnh vực liên quan	Cấp 4 của Quy Định về Những Năng Lực Cốt Lõi đối với Chuyên Viên Chăm Sóc và Giáo Dục Trẻ Thơ (2 điểm)
MA về ECE hoặc lãnh vực liên quan	Cấp 5 của Quy Định về Những Năng Lực Cốt Lõi đối với Chuyên Viên Chăm Sóc và Giáo Dục Trẻ Thơ (4 điểm)

Các thông tin về MERIT và Quy Định của Tiểu Bang Washington đối với Chuyên Viên Chăm Sóc và Giáo Dục Trẻ Thơ có trong phần Lưu Ý Thêm & Các Nguồn Trợ Giúp.

Trưởng Ban Giảng Huấn Do Trung Tâm Chỉ Định
(mỗi lớp học phải có ít nhất một nhân viên được chỉ định làm trưởng ban)

25% có CDA hoặc Chứng Chỉ Chuyên Môn Một Năm (45 tín chỉ) hoặc bằng cấp cao hơn	Cấp 2 của Quy Định về Những Năng Lực Cốt Lõi đối với Chuyên Viên Chăm Sóc và Giáo Dục Trẻ Thơ (1 điểm)
25% có AA hoặc bằng cấp cao hơn về ECE hoặc lãnh vực liên quan	Cấp 3 của Quy Định về Những Năng Lực Cốt Lõi đối với Chuyên Viên Chăm Sóc và Giáo Dục Trẻ Thơ (2 điểm)
25% có BA hoặc bằng cấp cao hơn về ECE hoặc lãnh vực liên quan	Cấp 4 của Quy Định về Những Năng Lực Cốt Lõi đối với Chuyên Viên Chăm Sóc và Giáo Dục Trẻ Thơ (3 điểm)

Trung Tâm—Tất Cả Nhân Viên Giảng Huấn Khác (phụ giảng và phụ tá)

25% có CDA hoặc Chứng Chỉ Chuyên Môn Một Năm (45 tín chỉ) hoặc bằng cấp cao hơn	Cấp 2 của Quy Định về Những Năng Lực Cốt Lõi đối với Chuyên Viên Chăm Sóc và Giáo Dục Trẻ Thơ (1 điểm)
50% có CDA hoặc Chứng Chỉ Chuyên Môn Một Năm (45 tín chỉ) hoặc bằng cấp cao hơn	Cấp 2 của Quy Định về Những Năng Lực Cốt Lõi đối với Chuyên Viên Chăm Sóc và Giáo Dục Trẻ Thơ (2 điểm)
25% có AA hoặc bằng cấp cao hơn về ECE hoặc lãnh vực liên quan	Cấp 3 của Quy Định về Những Năng Lực Cốt Lõi đối với Chuyên Viên Chăm Sóc và Giáo Dục Trẻ Thơ (3 điểm)

Người Giữ Trẻ Tại Nhà hoặc Giáo Viên Chính

CDA hoặc Chứng Chỉ Chuyên Môn Một Năm (45 tín chỉ) hoặc bằng cấp cao hơn	Cấp 2 của Quy Định về Những Năng Lực Cốt Lõi đối với Chuyên Viên Chăm Sóc và Giáo Dục Trẻ Thơ (3 điểm)
AA về ECE hoặc lãnh vực liên quan	Cấp 3 của Quy Định về Những Năng Lực Cốt Lõi đối với Chuyên Viên Chăm Sóc và Giáo Dục Trẻ Thơ (5 điểm)
BA về ECE hoặc lãnh vực liên quan	Cấp 4 của Quy Định về Những Năng Lực Cốt Lõi đối với Chuyên Viên Chăm Sóc và Giáo Dục Trẻ Thơ (7 điểm)
MA về ECE hoặc lãnh vực liên quan	Cấp 5 của Quy Định về Những Năng Lực Cốt Lõi đối với Chuyên Viên Chăm Sóc và Giáo Dục Trẻ Thơ (10 điểm)

Phạm Vi Tiêu Chuẩn Phẩm Chất: SỰ THAM GIA & HỢP TÁC CỦA GIA ĐÌNH / 10 điểm

Thành Phần	Tại sao thành phần này lại quan trọng?
Hoàn tất Bản Tự Đánh Giá Về Củng Cố Gia Đình đã được hiệu đính[4] (giám đốc/ chủ nhân) (1 điểm) *4 Chương Trình Giáo Dục Trẻ Thơ dùng phần Tự Đánh Giá Về Củng Cố Gia Đình đã được hiệu đính bao gồm thêm một phần có tựa đề là Hiểu Biết Căn Bản Về Sức Khỏe.*	Sự tham gia của gia đình rất quan trọng đối với kinh nghiệm học tập tích cực thời ấu thơ của trẻ. Một yếu tố chính của mối quan hệ thành công giữa cơ sở và gia đình là việc lập kế hoạch thận trọng và có chủ định. Những hoạt động tham gia của gia đình phải có hệ thống và được kết hợp vào việc thực hành của cơ sở để có thể đạt được những kết quả tham gia của gia đình và giúp cho đứa trẻ được khỏe mạnh và được chuẩn bị sẵn sàng để đi học. Phương pháp **Củng Cố Gia Đình** là một cơ cấu được dựa trên việc tăng cường những yếu tố bảo vệ cho gia đình để bồi đắp dựa trên những ưu điểm hiện có của gia đình và cải thiện mức độ phát triển tích cực và kết quả của trẻ. Tự Đánh Giá Về Việc Củng Cố Gia Đình giúp các cơ sở thu thập thông tin về những nguyên tắc thực hành hiện thời của họ có giúp bồi đắp những yếu tố bảo vệ trong các gia đình mà họ phục vụ hay không. Thành phần này xem xét: • Cơ sở đã hoàn tất Bản Tự Đánh Giá Về Việc Củng Cố Gia Đình đã được hiệu đính hay chưa[5]? ■ *Thông tin về việc Củng Cố Gia Đình và đường nối đến phần Tự Đánh Giá Việc Củng Cố Gia Đình có trong phần* Lưu Ý Thêm & Các Nguồn Trợ Giúp. *5 Nếu cơ sở dùng hệ thống dữ liệu Củng Cố Gia Đình trong mạng điện toán của Trung Tâm Nghiên Cứu Chính Sách Xã Hội (CSSP) để hoàn tất việc tự đánh giá, cơ sở phải in ra phần tóm tắt để làm bằng chứng là đã hoàn thành việc này.*
Phát triển một *kế hoạch thực hiện* dựa trên Bản Tự Đánh Giá Việc Củng Cố Gia Đình (1 điểm)	Thành phần này nhìn vào cách thức cơ sở *sử dụng* những thông tin thu được từ Bản Tự Đánh Giá Việc Củng Cố Gia Đình đã được hiệu đính để cải thiện sự tham gia và hợp tác của gia đình bằng cách xem xét: • Cơ sở đã phát triển một kế hoạch thực hiện[6] dựa trên kết quả của việc Bản Tự Đánh Giá Việc Củng Cố Gia Đình đã được hiệu đính hay chưa? *6 Nếu cơ sở dùng hệ thống dữ liệu Củng Cố Gia Đình trong mạng điện toán của CSSP để hoàn tất kế hoạch thực hiện, cơ sở phải in ra phần tóm tắt để làm bằng chứng là đã hoàn thành việc này.*
Cung cấp bằng chứng về việc nhận xét và cải thiện liên tục (kế hoạch thực hiện) (1 điểm)	Thành phần này nhìn vào cách thức cơ sở *thực thi* kế hoạch thực hiện dựa trên kết quả của Bản Tự Đánh Giá Việc Củng Cố Gia Đình đã được sửa đổi trên căn bản liên tục bằng cách xem xét: • Kế hoạch thực hiện của cơ sở đó có được liên tục cập nhật và cải tiến hay không[7]? *7 Nếu cơ sở dùng hệ thống dữ liệu Củng Cố Gia Đình trong mạng điện toán của CSSP để cập nhật kế hoạch thực hiện, cơ sở phải in ra phần tóm tắt hoặc cung cấp văn bản tài liệu khác để làm bằng chứng là đã hoàn thành việc này.*

Thành Phần	Tại sao thành phần này lại quan trọng?
Có sẵn một chương trình trợ giúp và giáo dục cho phụ huynh (thí dụ như chương trình Incredible Years, Triple P Parenting, CSEFEL Parenting Modulus, Parents as Teachers) (1 điểm)	Phụ huynh và người giữ trẻ là giáo viên đầu tiên và quan trọng nhất của trẻ. Thành phần này nhìn vào cách thức các cơ sở hỗ trợ và giúp đỡ cho phụ huynh/người giữ trẻ bằng cách xem xét: • Cơ sở có cung cấp chương trình giáo dục cho phụ huynh hay không?
Cung cấp những thông tin về các chương trình dựa trên cộng đồng có sẵn cho phụ huynh bằng những ngôn ngữ được dùng tại cơ sở (thí dụ như chương trình sức khỏe tâm thần cộng đồng, dinh dưỡng trẻ em, thể dục, ngân hàng thực phẩm, Child Find, các nguồn trợ giúp về y khoa/nha khoa) (1 điểm)	Sự liên kết giữa gia đình, cơ sở và cộng đồng chung quanh có thể giúp chia sẻ tốt hơn và tối đa hóa các nguồn trợ giúp. Các nguồn trợ giúp cho gia đình có ý nghĩa nhất và được sử dụng tốt nhất khi chúng phù hợp và bằng những ngôn ngữ được gia đình dùng ở cơ sở. Thành phần này nhìn vào cách thức các cơ sở trợ giúp cho gia đình bằng cách xem xét: • Cơ sở có chia sẻ với gia đình những thông tin về các nguồn trợ giúp trong cộng đồng hay không? • Có sẵn các nguồn trợ giúp dành cho gia đình bằng ngôn ngữ của họ hay không?
Bằng chứng cho thấy có kế hoạch/chính sách chuyển tiếp cho những thay đổi trong môi trường và người giữ trẻ (3 điểm)	Giúp cho các gia đình tham gia là điều rất quan trọng để trợ giúp tích cực cho việc chuyển tiếp của trẻ. Thành phần này nhìn vào cách thức các cơ sở trợ giúp trẻ và gia đình chuyển tiếp thành công bằng cách xem xét: • Cơ sở có chính sách bằng văn bản hay kế hoạch để trợ giúp chuyển tiếp hay không? • Những chính sách hay kế hoạch đó có được thực thi tại cơ sở để trợ giúp trẻ chuyển tiếp hay không? • Cơ sở có chủ động giúp gia đình tham gia vào các kế hoạch chuyển tiếp hay không?
Hợp tác với phụ huynh để xác định sự nhận thức về những ưu điểm và nhu cầu của trẻ (2 điểm)	Gia đình cung cấp những chi tiết quý giá về con em của họ, và phải được tham gia trọn vẹn vào việc học tập của đứa trẻ tại cơ sở. Thành phần này nhìn vào cách thức các cơ sở hợp tác với phụ huynh để tìm hiểu và trợ giúp học sinh trong suốt quá trình học tập của các em ở nơi giữ trẻ bằng cách xem xét: • Cơ sở có thu thập thông tin về trẻ từ gia đình trong buổi họp định hướng để giúp hiểu rõ cách nào tốt nhất để giúp cho trẻ em đó hay không? • Cơ sở có làm việc cùng với phụ huynh trên căn bản liên tục để đáp ứng những nhu cầu của trẻ hay không? • Cơ sở có làm việc cùng với phụ huynh trên căn bản liên tục để trợ giúp phát triển những ưu điểm của mỗi trẻ hay không?

NHỮNG THÍ DỤ VỀ HỒ SƠ CỦA CƠ SỞ

Dưới đây là một số cách mà các cơ sở có thể chứng tỏ là họ đáp ứng đủ những thành phần trong Tiêu Chuẩn Phẩm Chất trong lần đánh giá tại địa điểm như thế nào. **Đây không phải là danh sách toàn bộ, và các cơ sở cũng không cần phải có tất cả những tài liệu này.** Thay vì vậy, các cơ sở nên suy nghĩ trước về nguyên tắc thực hành hiện thời của họ chứng tỏ được thực chất của mỗi thành phần như thế nào, và sau đó mới xác định những nguồn tài liệu của cơ sở để cho thấy bằng chứng về việc họ đáp ứng thành phần đó như thế nào. Các cơ sở phải chuẩn bị sẵn sàng tất cả mọi tài liệu vào lúc được đánh giá tại địa điểm thì mới được công nhận[8].

- Hồ sơ/bản tóm lược của đứa trẻ
- Hồ sơ ghi danh/thông tin tiếp nhận của trẻ
- Tài liệu định hướng cho gia đình
- Cẩm nang dành cho phụ huynh
- Các chính sách của chương trình
- Tập sách cẩm nang/các chính sách và thủ tục dành cho nhân viên
- Kế hoạch phân bổ nhân viên
- Kế hoạch về bài học
- Lịch trình làm việc hằng ngày
- Kế hoạch về học trình/lịch trình sinh hoạt
- Nghị trình & biên bản buổi họp nhân viên
- Chứng chỉ huấn luyện của nhân viên
- Nghị trình huấn luyện của nhân viên
- Bản sao đơn theo dõi sự phát triển của trẻ đã điền đầy đủ
- Hoàn tất bản sao đơn thẩm định trẻ
- Hoàn tất công cụ tuân theo WaKIDS[9]
- Hoàn tất bản tự đánh giá việc củng cố gia đình đã được hiệu đính[10]
- Hoàn tất kế hoạch thực hiện việc Củng Cố Gia Đình[11]
- Bản xác nhận về học trình
- Hoàn tất công cụ Hoạch Định Học Trình theo Nguyên Tắc Hướng Dẫn Giáo Dục và Phát Triển Trẻ Thơ[12]
- Học trình huấn luyện phụ huynh
- Tờ thông tin hoặc thông báo về những buổi sinh hoạt gia đình
- Biên bản và nghị trình từ các buổi huấn luyện hoặc buổi họp của phụ huynh
- Thông tin được niêm yết trong phần trợ giúp cho gia đình/thư viện/phòng học/bảng thông tin/tài liệu trợ giúp
- Bản ghi chép từ các buổi hội thảo gia đình hoặc các buổi họp với gia đình
- Bản sao các thư từ đã gởi đến gia đình
- Bản ghi chép từ các buổi đến thăm gia đình
- Bản sao thông tin/nguồn trợ giúp đã cung cấp cho các gia đình
- Bản tin
- Trang mạng của cơ sở

8 Thông tin về Giáo Dục Nhân Viên không phải do nhóm đánh giá thu thập trong lần đến thăm địa điểm. Tất cả bằng cấp về học vấn của nhân viên giữ trẻ tại nhà và trung tâm giữ trẻ sẽ được kiểm chứng bằng tiến trình hiện có của MERIT. Các cơ sở có trách nhiệm bảo đảm tất cả những thông tin về nhân viên đã được hoàn tất trong khi tham gia Cấp 2.

9 Có sẵn trên trang mạng của DEL hoặc qua Chuyên Viên TA của quý vị.

10 Nếu cơ sở dùng hệ thống dữ liệu Củng Cố Gia Đình trong mạng điện toán của Trung Tâm Nghiên Cứu Chính Sách Xã Hội (CSSP) để hoàn tất việc tự đánh giá, cơ sở phải in ra phần tóm tắt để làm bằng chứng là đã hoàn thành việc này.

11 Nếu cơ sở dùng hệ thống dữ liệu Củng Cố Gia Đình trên mạng điện toán của CSSP để hoàn tất kế hoạch thực hiện, cơ sở phải in ra phần tóm tắt để làm bằng chứng là đã hoàn thành việc này.

12 Có sẵn trên trang mạng của DEL hoặc qua Chuyên Viên TA của quý vị.

LƯU Ý THÊM & CÁC NGUỒN TRỢ GIÚP

KẾT QUẢ CỦA TRẺ

Các nguồn trợ giúp để theo dõi sự phát triển:

- **Trung Tâm Kiểm Soát và Phòng Ngừa Bệnh Dịch (Center for Disease Control and Prevention), Tìm Hiểu Các Dấu Hiệu (Learn the Signs), Hành Động Sớm (Act Early):** **MIỄN PHÍ**, có thể tải xuống các danh mục gồm những mốc phát triển của trẻ em từ sơ sinh đến 5 tuổi: www.cdc.gov/ncbddd/actearly/milestones

Thông Tin Tham Khảo:

- Ở Washington, **Chương Trình Trợ Giúp Sớm Cho Trẻ Sơ Sinh và Trẻ Em (ESIT)** cung ứng dịch vụ can thiệp tình trạng chậm phát triển cho trẻ em từ sơ sinh đến 3 tuổi bị khuyết tật và/hoặc bị chậm phát triển. Những trẻ sơ sinh và trẻ em hội đủ điều kiện và gia đình của các em được quyền hưởng các dịch vụ can thiệp sớm tình trạng chậm phát triển được dành riêng và có phẩm chất cao. Để tìm hiểu thêm thông tin về khả năng hội đủ điều kiện và các dịch vụ, kể cả một danh bạ, hãy vào: www.del.wa.gov/development/esit

- **Child Find** đề cập đến tiến trình theo dõi, phát hiện và giới thiệu những trẻ em nào hội đủ điều kiện hưởng dịch vụ giáo dục đặc biệt. Đối với các trẻ em từ 3 tuổi trở lên, hãy đến Văn Phòng Giám Đốc Công Huấn để biết thêm thông tin về dịch vụ giáo dục đặc biệt trước khi đi học và những thông tin liên lạc của các khu học chánh địa phương: www.k12.wa.us/SpecialEd/EarlyChildhood/default.aspx

WaKIDS:

Danh Mục Phát Triển Các Kỹ Năng Lớp Mẫu Giáo của Tiểu Bang Washington (WaKIDS) là tiến trình chuẩn bị vào lớp mẫu giáo của tiểu bang chúng ta. Để tìm hiểu thêm, hãy vào: www.k12.wa.us/wakids

Để tải xuống mẫu "Giới Thiệu Tôi" của WaKIDS để thu thập và chia sẻ những chi tiết về những điều mà trẻ em thích, không thích, và nền văn hóa gia đình giữa các gia đình và giáo viên mẫu giáo, hãy vào: www.k12.wa.us/WaKIDS/pubdocs/IntroducingMe.pdf

HỌC TRÌNH & MÔI TRƯỜNG HỌC TẬP & SỰ TƯƠNG TÁC CỦA CƠ SỞ

Những công cụ thẩm định chương trình được sử dụng trong Tiêu Chuẩn Phẩm Chất:

- Để biết thêm chi tiết về **Biểu Đồ Phân Hạng Về Môi Trường** (**ERS**), hãy vào: ers.fpg.unc.edu
- Để biết thêm thông tin về **Hệ Thống Chấm Điểm Thẩm Định Lớp Học** (**CLASS**), hãy vào: www.teachstone.org

  Để xem các đoạn phim video từ Thư Viện Teachstone trình bày về các hoạt động tương tác và môi trường, hãy liên lạc với cơ quan trợ giúp và giới thiệu dịch vụ giữ trẻ tại địa phương quý vị.

Nguyên Tắc Hướng Dẫn Giáo Dục và Phát Triển Trẻ Thơ của Tiểu Bang Washington:

Nguyên Tắc Hướng Dẫn Giáo Dục và Phát Triển Trẻ Thơ của Tiểu Bang Washington là nguồn trợ giúp khắp tiểu bang dành cho các gia đình, người giữ trẻ, chuyên viên chăm sóc trẻ em, giáo viên và những người chăm sóc hoặc làm việc với trẻ em. Những hướng dẫn này được hình thành để cung cấp thông tin quan trọng nhằm trợ giúp và tăng cường việc học tập và phát triển của trẻ em. Để tải xuống trọn ấn bản, hãy vào: www.del.wa.gov/publications/development/docs/Guidelines.pdf

PHÁT TRIỂN & HUẤN LUYỆN CHUYÊN MÔN

MERIT:

MERIT (Công Cụ Quản Lý Thông Tin Giáo Dục và Ghi Danh của Tiểu Bang Washington) là phương tiện ghi danh để phát triển chuyên môn của tiểu bang chúng ta. Công cụ trên mạng trực tuyến này được sử dụng để lập hồ sơ và ghi nhận những thành tích chuyên môn của các chuyên viên chăm sóc và giáo dục trẻ thơ và trẻ em ở tuổi đi học tại Tiểu Bang Washington. MERIT là nguồn kiểm chứng về bằng cấp của nhân viên trong phạm vi Tiêu Chuẩn Phẩm Chất về Phát Triển & Huấn Luyện Chuyên Môn của Chương Trình Giáo Dục Trẻ Thơ. Các cơ sở có trách nhiệm bảo đảm những thông tin về học vấn của nhân viên là hoàn chỉnh. Để biết thêm chi tiết về MERIT hãy vào: www.del.wa.gov/requirements/professional/merit.aspx

Quy Định của Tiểu Bang Washington về Những Năng Lực Cốt Lõi đối với Chuyên Viên Chăm Sóc và Giáo Dục Trẻ Thơ:

Những Năng Lực Cốt Lõi:

- Xác định những gì mà các chuyên viên cần phải biết và phải làm được để có thể giáo dục và chăm sóc với phẩm chất cao
- Giữ vai trò căn bản cho những quyết định và nguyên tắc thực hành được các chuyên viên áp dụng ở tất cả mọi nơi và trong mọi chương trình

- Thành lập một hệ thống tiêu chuẩn về chăm sóc và giáo dục để trợ giúp khía cạnh chuyên nghiệp trong lãnh vực này

Để tìm hiểu thêm, hãy vào www.del.wa.gov/requirements/professional

SỰ THAM GIA & HỢP TÁC CỦA GIA ĐÌNH

Củng Cố Gia Đình:

Phương pháp **Củng Cố Gia Đình**, do Trung Tâm Nghiên Cứu Chính Sách Xã Hội soạn thảo, là cơ cấu dựa trên việc nâng cao những yếu tố bảo vệ gia đình để cải thiện kết quả tích cực cho trẻ em. Năm Yếu Tố Bảo Vệ là nền tảng căn bản của phương pháp Củng Cố Gia Đình: sự kiên trì của phụ huynh, những mối liên kết xã hội, sự trợ giúp cụ thể kịp thời khi có nhu cầu, hiểu biết về việc nuôi dạy con cái và sự phát triển của trẻ, và khả năng giao tiếp và bày tỏ cảm xúc của trẻ. Phương pháp Củng Cố Gia Đình cung ứng những công cụ dành cho các cơ sở giữ trẻ, kể cả các công cụ tự đánh giá, để giúp họ đánh giá cách thức trợ giúp và bồi đắp dựa trên các ưu điểm của những gia đình mà họ chăm sóc.

Để biết thông tin tổng quát về phương pháp Củng Cố Gia Đình,
hãy vào: www.cssp.org/reform/strengthening-families

Để tải xuống bản tự đánh giá việc Củng Cố Gia Đình*,
hãy vào: www.cssp.org/publications/strengthening-families

Để điền vào phần tự đánh giá việc Củng Cố Gia Đình* bằng cách dùng hệ thống dữ liệu trên mạng trực tuyến của Trung Tâm Nghiên Cứu Chính Sách Xã Hội, hãy vào:
www.mosaic-network.com/gemslive/cssp/

*Chương Trình Giáo Dục Trẻ Thơ sử dụng bản Tự Đánh Giá Việc Củng Cố Gia Đình *đã được hiệu đính* bao gồm thêm một phần có tựa đề là "Hiểu Biết Căn Bản Về Sức Khỏe". Phần này sẽ được cung cấp trong phần huấn luyện Giáo Dục Trẻ Thơ Cấp 2: Huấn Luyện Về Củng Cố Gia Đình của QRIS dành cho Chuyên Viên Giáo Dục Trẻ Thơ. **Những cơ sở nào tải xuống phần tự đánh giá từ trang mạng CSSP hoặc muốn điền vào phần thẩm định trên mạng trực tuyến phải điền thêm phần Sức Khỏe và Hiểu Biết Căn Bản.**

Các nguồn trợ giúp thêm cho Phụ Huynh/Gia Đình & thông tin về huấn luyện

- www.incredibleyears.com
- www.triplep.net
- www.parentsasteachers.org
- csefel.vanderbilt.edu/resources/family.html

THUẬT NGỮ

Thẩm định trẻ em

Những khái niệm liên quan:

- *Thẩm định chính thức & không chính thức*
- *Dữ liệu tổng quát và dữ liệu riêng*

Trong lúc theo dõi sự phát triển cho biết nhanh chóng hiện trạng phát triển và giúp phát hiện những quan ngại có thể xảy ra, ***thẩm định trẻ em*** liên tục giám sát và thu thập những thông tin về cách học tập, tăng tưởng, sự tiến bộ của trẻ và những phạm vi cần thiết khác trên căn bản *liên tục*. Các cơ sở dùng những thông tin thẩm định của trẻ để dự tính những tài liệu, sinh hoạt, và những trải nghiệm thích hợp đáp ứng được nhu cầu của mỗi trẻ cũng như nhu cầu của cả nhóm.

Thẩm định bao gồm tiến trình chính thức và không chính thức. Đối với những mục đích của Tiêu Chuẩn Phẩm Chất Giáo Dục Trẻ Thơ:

- **Thẩm định chính thức** đề cập đến việc sử dụng phương tiện thẩm định sự phát triển, những danh mục hoặc thủ tục quan sát có hệ thống đã được công bố chẳng hạn như Phương Pháp Giảng Dạy GOLD.

- **Thẩm định không chính thức** bao gồm việc quan sát trẻ em bằng cách sử dụng những phương pháp chẳng hạn như nhật ký ghi liên tục, ghi chép chuyện hằng ngày, thu thập các bài tập của trẻ, và thảo luận với gia đình. (phương pháp không chính thức có thể là một phần của tiến trình thẩm định chính thức, nhưng không được xem là thẩm định chính thức và không đầy đủ cho mục đích chẩn đoán).

Những thông tin tìm hiểu được về trẻ qua thẩm định, hay dữ liệu, phải được dùng khi lập kế hoạch cho từng trẻ em và các nhóm học sinh. Đối với những mục đích của Tiêu Chuẩn Phẩm Chất Giáo Dục Trẻ Thơ:

- ***Dữ liệu riêng*** đề cập đến những thông tin thẩm định của một trẻ em cụ thể.

- ***Dữ liệu tổng quát*** đề cập đến những thông tin thẩm định của một nhóm học sinh (thí dụ như, một lớp học) được kết hợp lại để đánh giá ở mức cao những ưu điểm và nhu cầu của nhóm đó.

Hệ Thống Chấm Điểm Thẩm Định Lớp Học (CLASS)

CLASS là một công cụ thẩm định dựa trên sự quan sát nhằm đo lường cách thức giáo viên/người giữ trẻ tương tác với trẻ để tạo nên mối quan hệ trợ giúp, bổ ích, tăng cường việc học tập, và giúp giảng dạy. **CLASS** sẽ được UW thực hiện ở lớp học và những nơi giữ trẻ tại nhà như một phần của buổi đánh giá tại địa điểm của cơ sở để chấm điểm. Điểm số **CLASS** tại cơ sở chiếm 40 phần trăm tổng số điểm Tiêu Chuẩn Phẩm Chất Giáo Dục Trẻ Thơ.

Học trình

Những khái niệm liên quan:

- *Học Trình Sơ Lược*

Học trình có tác dụng như một bản đồ hướng dẫn lập kế hoạch và thực thi một chương trình, bao gồm những mục tiêu dành cho học sinh và gia đình, những kinh nghiệm và tài liệu được ban giảng huấn cung cấp để trợ giúp học sinh đạt được những mục tiêu đó, và cách thức người giữ trẻ và gia đình cùng làm việc với nhau như thế nào để trợ giúp trẻ em.

Không có học trình nào là "tốt nhất" cho tất cả mọi chương trình, và các cơ sở Giáo Dục Trẻ Thơ cũng không bắt buộc phải sử dụng một học trình *cụ thể* nào. Quan trọng hơn hết, học trình phải tuân theo Nguyên Tắc Hướng Dẫn Giáo Dục và Phát Triển Trẻ Thơ của Tiểu Bang Washington và phải phản ảnh những giá trị và quan niệm của cơ sở và của những trẻ em và những gia đình được phục vụ. **Học trình Sơ Lược** là bản trình bày về quan niệm học trình của cơ sở và gồm có những yếu tố chẳng hạn như:

- Hiểu biết về sự phát triển thời thơ ấu và cách thức học tập của trẻ em
- Phương pháp giảng dạy của cơ sở trợ giúp cho sự phát triển của đứa trẻ như thế nào
- Cách thức lập kế hoạch, thực thi và điều chỉnh học trình để trợ giúp cho sự phát triển của trẻ dựa trên những nhu cầu, quan tâm, và kinh nghiệm của những trẻ em và các gia đình được phục vụ, kể cả những trẻ em có nhu cầu đặc biệt
- Những mục tiêu cụ thể cho từng trẻ em dựa trên thông tin thẩm định của trẻ và học trình sẽ giúp học sinh đạt được những mục tiêu này như thế nào
- Mối quan hệ tích cực với các gia đình và sự tham gia của gia đình
- Vai trò của nhà giáo dục/môi trường trong việc thực thi học trình, thí dụ như môi trường, giáo viên/người giữ trẻ, tài liệu, các sinh hoạt và kinh nghiệm được cung cấp giúp cho trẻ em học tập như thế nào

Ban Giáo Dục Trẻ Thơ (DEL)

Ban Giáo Dục Trẻ Thơ (Department of Early Learning) là một cơ quan của tiểu bang chuyên trợ giúp để bảo đảm tiểu bang của chúng ta cung cấp cơ hội giáo dục trẻ thơ tầm cỡ thế giới, phù hợp về phương diện phát triển và văn hóa cho tất cả trẻ em tại Tiểu Bang Washington, giúp mỗi trẻ em vào lớp mẫu giáo với một căn bản vững chắc để đạt kết quả tốt ở trường học và trong đời sống. Trẻ em Tiểu Bang Washington nhận biết được trọn vẹn tiềm năng của mình. **DEL** là cơ quan lãnh đạo hành chính của chương trình Giáo Dục Trẻ Thơ.

Theo dõi sự phát triển

Những khái niệm liên quan:

- *Đáng tin cậy & Thích hợp*

Trẻ em đạt được các mốc phát triển về học tập, giao tiếp, xây dựng các mối quan hệ, hành vi cư xử, xúc giác, thính giác, thị giác và vận động. Mặc dù tất cả mọi trẻ em đều tăng trưởng và phát triển theo mức độ riêng, điều quan trọng là phụ huynh và người giữ trẻ phải quan sát và theo dõi sự tăng trưởng của trẻ để giúp bảo đảm trẻ phát triển bình thường

Mục đích của việc theo dõi sự phát triển ở cơ sở giữ trẻ không phải là để chẩn đoán những trẻ em bị chậm phát triển và/hoặc những tình trạng khác. Thay vì vậy, việc sử dụng những công cụ để ***theo dõi sự phát triển*** giúp phụ huynh và người giữ trẻ nhận ra những phạm vi có thể cần được xem xét lại bởi một chuyên viên, là người có thể theo dõi và đánh giá chi tiết hơn.

Tiêu Chuẩn Phẩm Chất Giáo Dục Trẻ Thơ không bắt buộc phải sử dụng một phương tiện cụ thể nào để theo dõi sự phát triển, nhưng **các cơ sở phải sử dụng những công cụ theo dõi sự phát triển một cách thích hợp và đáng tin cậy.**

Một phương tiện đo lường ***thích hợp*** có nghĩa là chúng ta đo lường đúng kỹ năng hay khái niệm mà chúng ta muốn đo lường.

Một phương tiện đo lường ***đáng tin cậy*** có nghĩa là tất cả mọi người đều sử dụng những tiêu chuẩn giống như nhau để đo lường kỹ năng hay khái niệm, và việc thử nghiệm là phù hợp, nghĩa là những người khác sử dụng cùng một biện pháp có thu được kết quả giống nhau hay không?

Để biết thí dụ về các công cụ theo dõi thích hợp và đáng tin cậy, hãy vào:

- Tiểu Bang Washington: Hướng Dẫn Thẩm Định Trẻ Thơ
  www.k12.wa.us/EarlyLearning/pubdocs/assessment_print.pdf
- **Viện Nhi Khoa Hoa Kỳ:**
  www2.aap.org/sections/dbpeds/screening.asp
- **Trung Tâm Trợ Giúp Kỹ Thuật Về Trẻ Thơ Quốc Gia:**
  Những Phương Tiện Theo Dõi và Thẩm Định Sự Phát Triển Chú Trọng vào Khía Cạnh Phát Triển Giao Tiếp và Cảm Xúc dành cho Trẻ Em Từ Sơ Sinh đến Năm Tuổi
  www.nectac.org/~pdfs/pubs/screening.pdf
- **Trung Tâm Kiểm Soát và Phòng Ngừa Bệnh Dịch, Tìm Hiểu Các Dấu Hiệu, Hành Động Sớm:**
  www.cdc.gov/ncbddd/actearly/milestones

Chương Trình Giáo Dục Trẻ Thơ

Chương Trình Giáo Dục Trẻ Thơ là hệ thống phân hạng và cải thiện phẩm chất của Washington, và là một chương trình tự nguyện được thiết lập để:

- Trợ giúp những nơi giữ trẻ chăm sóc với phẩm chất cao bằng cách cung cấp các nguồn trợ giúp bao gồm đào tạo, huấn luyện và khích lệ
- Giúp đỡ phụ huynh và người giữ trẻ tìm kiếm những chương trình chăm sóc và giáo dục trẻ thơ có phẩm chất cao phù hợp với nhu cầu của họ
- Bảo đảm cho trẻ em có được kinh nghiệm học tập với phẩm chất cao, giúp các em phát triển những kỹ năng cần thiết để đạt kết quả tốt ở trường học và trong đời sống

Biểu Đồ Phân Hạng Về Môi Trường (ERS)

ERS là một phương pháp thẩm định dựa trên sự quan sát nhằm đo lường phẩm chất môi trường lớp học/nơi giữ trẻ tại nhà theo những phân loại sau đây: Không Gian và Đồ Đạc Trang Bị; Thông Lệ Chăm Sóc Cá Nhân; Ngôn Ngữ và Lý Luận/Nghe và Nói; Các Sinh Hoạt; Sự Tương Tác; Cấu Trúc Chương Trình; và Phụ Huynh và Nhân Viên. ERS sẽ được UW thực hiện ở lớp học và những nơi giữ trẻ tại nhà như một phần của buổi đánh giá tại địa điểm cơ sở để chấm điểm. Điểm số ERS tại cơ sở chiếm 15 phần trăm tổng số điểm Tiêu Chuẩn Phẩm Chất Giáo Dục Trẻ Thơ.

Cơ Sở

Trong tài liệu này, ***cơ sở*** đề cập đến trung tâm giữ trẻ hoặc nơi giữ trẻ tại nhà có giấy phép tham gia.

Trẻ Được Tập Trung Nghiên Cứu

Trẻ Được Tập Trung Nghiên Cứu (Focal Child) có nghĩa là ngoài việc đánh giá phẩm chất chung của chương trình tại cơ sở, những kinh nghiệm đặc biệt cụ thể của từng trẻ làm mẫu cũng được xem xét khi thẩm định phẩm chất của cơ sở đó

Phương pháp giảng huấn riêng

Phương pháp giảng huấn riêng có nghĩa là giáo viên/người giữ trẻlập kế hoạch và hành động hướng về mục tiêu cụ thể dành cho những trẻ em được họ chăm sóc dựa trên sự quan tâm, phát triển và nhu cầu của những trẻ em đó. Việc giảng huấn riêng và có chủ định, có nghĩa là giáo viên sử dụng môi trường, các sinh hoạt, những kinh nghiệm và tài liệu để trợ giúp và mở rộng mức phát triển của mỗi trẻ được họ chăm sóc.

Huấn luyện trong khi làm việc

Đối với mục đích của Tiêu Chuẩn Phẩm Chất Giáo Dục Trẻ Thơ (Trong phần: *Học Trình và Sự Trợ Giúp của Nhân Viên*), ***huấn luyện trong khi làm việc*** đề cập đến sự phát triển chuyên môn liên tục được cung cấp sau khi nhân viên được tuyển dụng tại cơ sở với mục đích phát triển những kỹ năng cụ thể của họ. (khác với huấn luyện trước khi làm việc hay huấn luyện khởi đầu).

Cố vấn

(Từ Giáo Dục Trẻ Thơ NAEYC/NACCRRA: Phát Triển Chuyên Môn: Thuật Ngữ Huấn Luyện và Trợ Giúp Kỹ Thuật) ***Cố vấn*** là tiến trình dựa trên mối quan hệ giữa các chuyên viên, với một người có nhiều kinh nghiệm hơn về kiến thức và các kỹ năng năng học tập của người lớn, tức là cố vấn, để giúp hướng dẫn và làm gương cho người được cố vấn với ít kinh nghiệm hơn. Cố vấn là để gia tăng năng lực của mỗi chuyên viên, đưa đến hiệu quả làm việc chuyên nghiệp hơn.

MERIT

MERIT (Công Cụ Quản Lý Thông Tin Giáo Dục và Ghi Danh của Washington) được sử dụng để lập hồ sơ và ghi nhận những thành tích chuyên môn của các chuyên viên chăm sóc và giáo dục trẻ thơ và trẻ em ở tuổi đi học. Các cơ sở dùng MERIT để truy cập và điền Đơn Ghi Danh và Đơn Xin Vào Chương Trình Giáo Dục Trẻ Thơ Cấp 2. MERIT là nguồn kiểm chứng khi đánh giá bằng cấp của nhân viên để chấm điểm theo Tiêu Chuẩn Phát Triển & Huấn Luyện Chuyên Môn cho cơ sở.

Mức tối thiểu

Cơ sở phải đạt được số điểm CLASS và ERS ấn định tối thiểu thì mới được phân hạng Cấp 3, bất kể tổng số điểm cơ sở đạt được. Mỗi lớp học/nơi giữ trẻ tại nhà được thẩm định phải đạt ít nhất là 2 điểm về Trợ Giúp Giảng Huấn trong CLASS, 3.5 điểm về Trợ Giúp Về Cảm Xúc và Tổ Chức Lớp Học, và 4 điểm ERS. Những điểm này, hay ***mức tối thiểu*** tiêu biểu cho mức phẩm chất căn bản mà tất cả các cơ sở đều phải đạt được để có thể được phân hạng Cấp 3-5. Các cơ sở không đạt được mức tối thiểu sẽ được phân hạng Cấp 2.

Nhóm học tập từ đồng nghiệp

Nhóm học tập từ đồng nghiệp là một nhóm gồm những người giữ trẻ có nhu cầu và quan tâm như nhau, họ gặp gỡ để học hỏi lẫn nhau, để giúp phản ảnh và cải thiện nguyên tắc làm việc của chính họ. Thí dụ về những người giữ trẻ có nhu cầu và quan tâm giống nhau có thể bao gồm một nhóm những người giữ trẻ tại nhà; các giáo viên ở trung tâm là người chăm sóc trẻ sơ sinh và trẻ nhỏ; hoặc những người giữ trẻ phải làm việc với một học trình hay với một quan niệm cụ thể.

Thực hành nhận xét

Thực hành nhận xét đề cập đến tiến trình tư duy phản biện về nguyên tắc làm việc hiện thời của quý vị với mục tiêu là liên tục cải tiến và cải thiện nguyên tắc làm việc đó.

Trong Tiêu Chuẩn Phẩm Chất, thực hành nhận xét được đề cập đến trong bối cảnh học tập từ đồng nghiệp, những người thường xuyên gặp gỡ để làm việc với nhau nhằm xác định những nguyên tắc làm việc tốt nhất và nhằm cải thiện phương pháp giảng huấn có chủ định. Những người giữ trẻ phản ảnh kinh nghiệm của họ khi làm việc với trẻ em, và chia sẻ những điều họ đã học được hoặc giải thích những kinh nghiệm của họ. Bạn đồng nghiệp sẽ đặt câu hỏi đểkhuyến khích thêm nhận xét, góp ý, dùng những ý kiến mà các bạn đồng nghiệp đã đưa ra để hiểu rõ cách học tập của riêng họ và sau cùng là cải thiện nguyên tắc làm việc của họ.

Kế hoạch chuyển tiếp

Kế hoạch/chính sách chuyển tiếp trình bày cách thức để bảo đảm trẻ em và gia đình được chuyển tiếp thành công, tốt đẹp từ nơi này qua nơi khác, kể cả từ lớp học này qua lớp học khác, qua những nơi giữ trẻ khác và vào lớp mẫu giáo. Kế hoạch chuyển tiếp cũng có thể trình bày cách thức trợ giúp những trẻ em có những hành vi khó khăn khi phải chuyển tiếp sang một kinh nghiệm tích cực hơn trong cùng cơ sở đó.

Việc lập kế hoạch chuyển tiếp bao gồm xem xét những câu hỏi chẳng hạn như:

- Các gia đình sẽ tham gia như thế nào?
- Chúng ta cần phải thu thập những thông tin gì từ các gia đình và cho họ biết những thông tin gì? Cho người giữ trẻ/giáo viên mới?
- Gia đình/ trẻ em cần những nguồn trợ giúp nào để đạt kết quả tốt?
- Gia đình có những mục tiêu nào cho trẻ trong môi trường mới?
- Những khía cạnh nào trong môi trường mới có thể đổi khác và trẻ sẽ được chuẩn bị thế nào cho sự chuyển tiếp này?
- Có kế hoạch nào được sắp xếp để trợ giúp những trẻ em liên tục có những hành vi khó khăn hay không?
- Kế hoạch giúp những trẻ em có hành vi khó khăn chuyển tiếp như thế nào để sẵn sàng đi học?

WASHINGTON
EARLY ACHIEVERS
PREPARING CHILDREN FOR SUCCESS IN SCHOOL

Chương trình Giáo Dục Trẻ Thơ khuyến khích sự nối kết giữa nhóm giảng dạy và những nhu cầu riêng của trẻ em.

TRẺ ĐƯỢC CHỌN ĐỂ NGHIÊN CỨU

- PHÁT TRIỂN CHUYÊN NGHIỆP
- KẾT QUẢ CỦA TRẺ EM
- GIAO TIẾP CÓ PHẨM CHẤT CAO GIỮA GIÁO VIÊN VÀ TRẺ (CLASS)
- THẨM ĐỊNH RIÊNG LIÊN TỤC
- CÁC HOẠT ĐỘNG GIẢNG DẠY PHỤ THUỘC LẪN NHAU QUA NHIỀU LÃNH VỰC PHÁT TRIỂN (Nguyên Tắc Hướng Dẫn Giáo Dục Trẻ Thơ)
- THANG CẤP ĐÁNH GIÁ TÁC ĐỘNG MÔI TRƯỜNG (ERS)
- CỦNG CỐ VÀ GIÚP GIA ĐÌNH THAM GIA