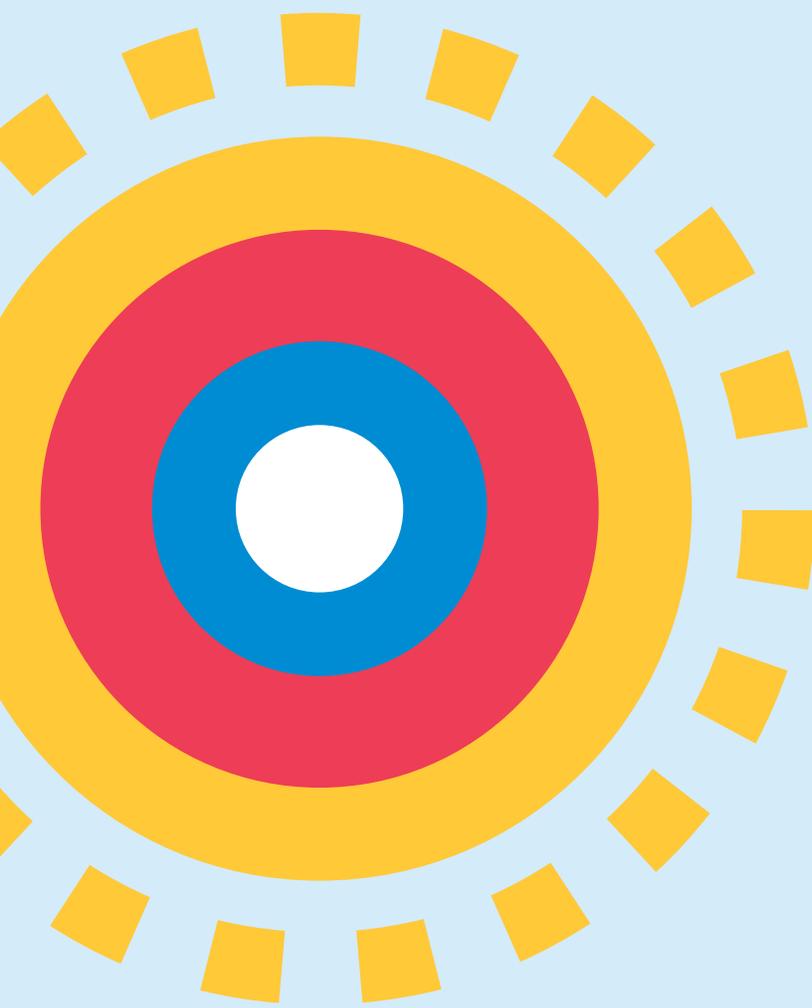




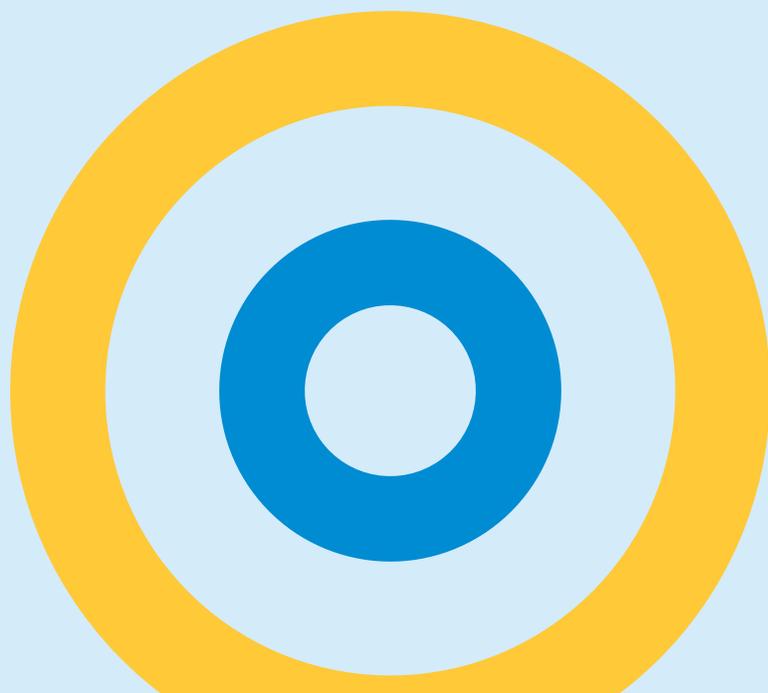
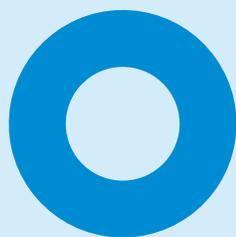
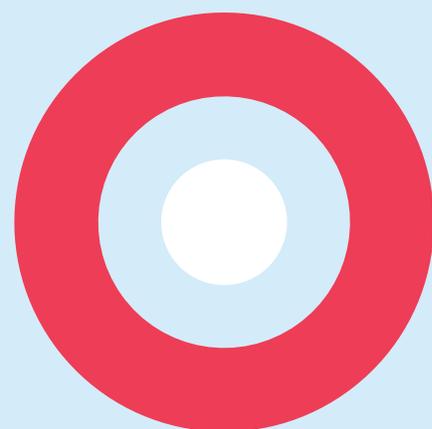
EARLY ACHIEVERS, Estándares del Sistema de Calificación y Mejora de la Calidad (QRIS) de Washington

Una guía de los estándares de calidad para los participantes de Early Achievers



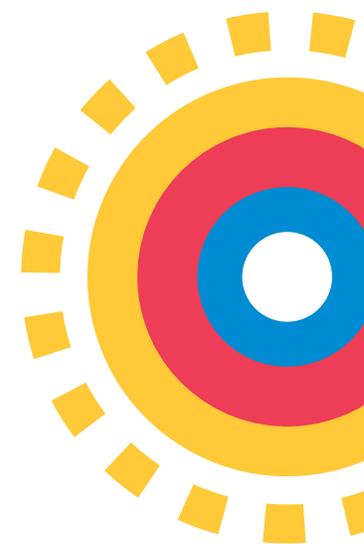
“El sistema QRIS ha sido un programa magnífico. Disfruté de contar con un entrenador para que me guíe y me ayude a mejorar mi plan de estudio y mi interacción con los niños”.

Participante del
Condado de Clark



ÍNDICE

Introducción	3
Early Achievers House de Washington: Un marco para la preparación para la escuela	5
Estándares de calidad de Washington: Perspectiva general	9
Estándares de calidad: Información complementaria	10
▶ Cómo está organizada esta sección	10
▶ Información por área de estándar de calidad	11
▶ Resultados del niño	11
▶ Plan de estudio del establecimiento y entorno de aprendizaje e interacciones	13
▶ Desarrollo y capacitación profesional	17
▶ Participación y asociación de la familia	19
Ejemplos de documentación del establecimiento	21
Notas y recursos adicionales	23
▶ Resultados del niño	23
▶ Plan de estudio del establecimiento y entorno de aprendizaje e interacciones	24
▶ Desarrollo y capacitación profesional	24
▶ Participación y asociación de la familia	25
▶ Información adicional sobre recursos para padres/ familiares y capacitación	25
Glosario	27





INTRODUCCIÓN

Early Achievers, el sistema de calificación y mejora de la calidad (QRIS, por sus siglas en inglés) de Washington, proporciona un conjunto común de expectativas y estándares para definir y medir la calidad de los entornos de aprendizaje temprano. Los Estándares de calidad de Early Achievers promueven y respaldan la calidad integral del establecimiento y ayudan a garantizar que las prácticas de calidad estén influyendo directamente en el progreso individual de los niños. El Departamento de Aprendizaje Temprano (DEL, por sus siglas en inglés) y la Universidad de Washington (UW) desarrollaron los estándares sobre la base de lo que aprendimos durante una prueba en el sitio de QRIS. Los estándares hacen énfasis en:

- ▶ Las interacciones de alta calidad entre maestros/adultos-niños y los entornos de aprendizaje enriquecedores
- ▶ La evaluación y valoración continuas de los niños para conocer y respaldar las necesidades y fortalezas de cada niño en colaboración con sus familias
- ▶ Un plan de estudio que se ajuste a las Directrices del aprendizaje temprano y el desarrollo en el estado de Washington para contribuir a garantizar que todos los niños en los distintos grupos de edades y entornos tengan experiencias de aprendizaje apropiadas desde el punto de vista del desarrollo
- ▶ Capacitación y desarrollo profesional continuos para el personal que se ajuste a las Aptitudes primordiales del estado de Washington



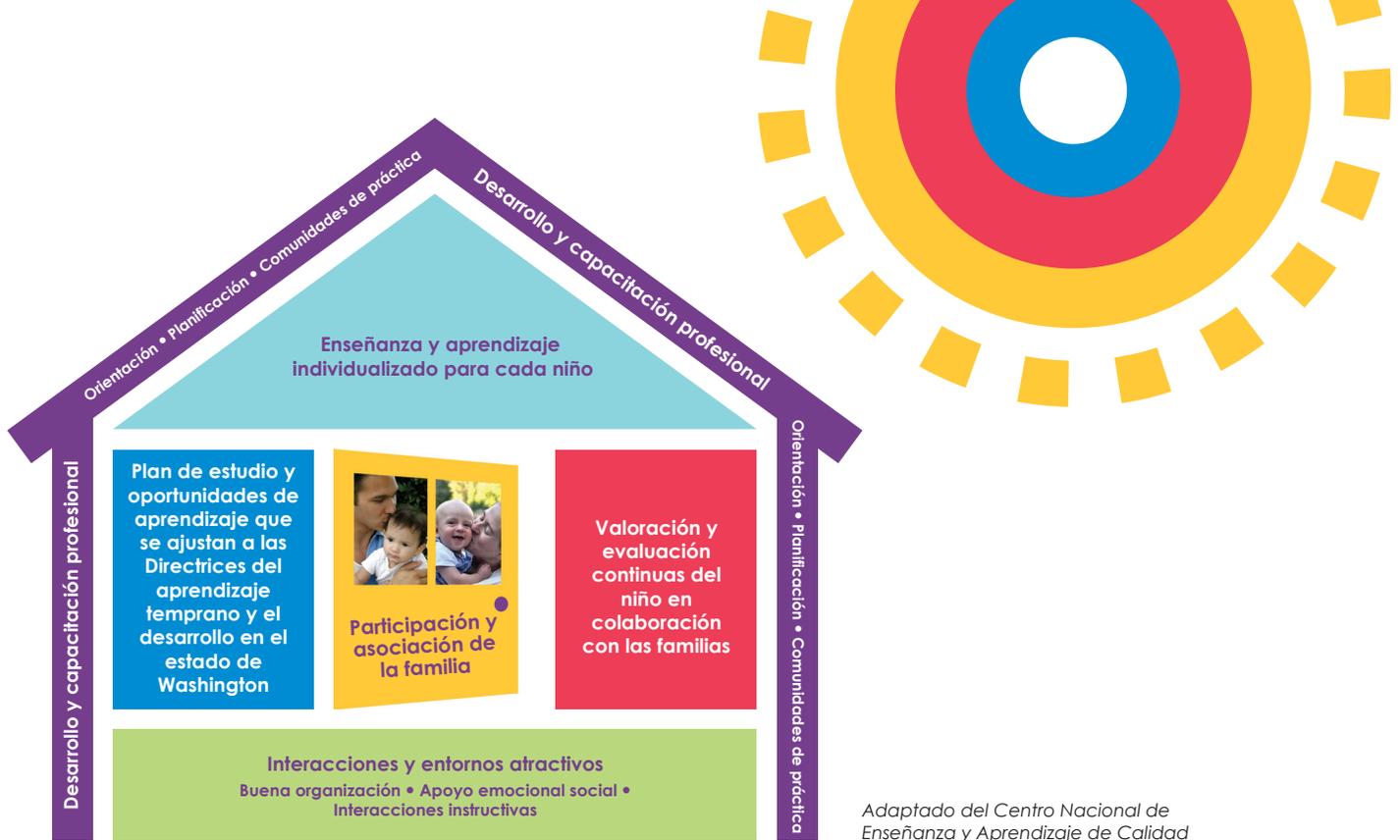
“El plan de estudio, al igual que la estructura de nuestras aulas, ha mejorado más de lo que nos imaginamos alguna vez. Es sorprendente ver a los niños jugar e interactuar en sus aulas y a veces representar el papel de “adultos pequeños”. Sin duda QRIS es un programa sorprendente que ha logrado maravillas en nuestro centro preescolar”.

Participante del
Condado de Clark

- ▶ Uso de prácticas que fortalecen e involucran a las familias en el aprendizaje temprano y respaldan a los padres/proveedores de cuidado como educadores primarios/primeros maestros
- ▶ Oportunidades de aprendizaje e instrucción individualizadas basadas en las necesidades y fortalezas específicas de cada niño
- ▶ Uso de datos (del niño y del programa) para informar sobre las prácticas de enseñanza y del programa con los niños
- ▶ Alineación con los estándares y sistemas nacionales y estatales, incluido el Inventario de aptitudes de desarrollo para jardines de infancia de Washington (WaKIDS, por sus siglas en inglés) y el Programa de educación y asistencia para la primera infancia (ECEAP, por sus siglas en inglés), y los estándares de desempeño de Head Start

El cuidado de calidad adopta muchas formas, y puede parecer diferente en los distintos entornos para satisfacer las necesidades específicas de las familias y los niños a los que se proporcionan servicios. Por este motivo, los Estándares de calidad no son una lista de verificación ni un enfoque único, sino un marco flexible para promover la innovación, la creatividad y técnicas integrales para la mejora de la calidad en todo el establecimiento, independientemente del plan de estudio o de la filosofía. Si bien el marco de Early Achievers brinda una definición común de calidad, los componentes individuales de los Estándares de calidad se pueden alcanzar de diversas maneras.

La *Guía de estándares de calidad para los participantes de Early Achievers* es un complemento de los Estándares de calidad de Early Achievers. Esta guía brinda información de contexto sobre los componentes individuales de los estándares, una aclaración de los términos usados en los estándares y enlaces a otros recursos relacionados.



EARLY ACHIEVERS HOUSE DE WASHINGTON: Un marco para la preparación para la escuela

Early Achievers “House” de Washington proporciona una estructura que incorpora los Estándares de calidad de Early Achievers y proporciona un marco para prácticas cotidianas eficaces con el fin de apoyar la preparación de los niños para la escuela.

Usamos la estructura de una casa para representar seis elementos integrales del suministro de cuidados de calidad:

1. Participación y asociación de la familia
2. Interacciones cotidianas con los niños
3. Selección e implementación de un plan de estudio sólido
4. Evaluación regular de las aptitudes, fortalezas y necesidades de los niños
5. Enseñanza individualizada para cada niño
6. Acceso al desarrollo y la capacitación profesional

En el marco de la casa, estos elementos corresponden, respectivamente, a las partes de una casa — la puerta abierta, los cimientos, dos pilares, un techo y paredes laterales sólidas — y cuando se conectan entre sí, forman una estructura única que promueve el aprendizaje y el desarrollo de los niños, y les ayuda a prepararse para la escuela.

Construir una base sólida

Las interacciones y los entornos eficaces y atractivos son la base del aprendizaje temprano en todos los ámbitos. Estas prácticas de alta calidad incluyen un entorno de aprendizaje bien organizado, limpio, seguro y controlado; apoyo social y emocional; e interacciones y materiales de enseñanza que estimulen las ideas y aptitudes de los niños.

La Puerta Abierta: participación y asociación de la familia

Cuando las actividades de participación de padres y familias son sistémicas y se integran a las áreas de constitución e impacto del programa, se logran resultados de participación familiar, lo que resulta en niños saludables y preparados para la escuela. Las actividades de participación de los padres y familiares se basan en relaciones positivas, continuas y orientadas a los objetivos con las familias.

El Primer Pilar: Plan de estudio y oportunidades de aprendizaje que se ajusten a las Directrices de aprendizaje temprano y el desarrollo en el estado de Washington

Un plan de estudio de alta calidad basado en investigaciones proporciona objetivos y actividades de aprendizaje en áreas clave del desarrollo infantil que reflejan los objetivos de preparación para la escuela del programa. El plan de estudio desempeña un rol fundamental en el logro del objetivo de Early Achievers de mejorar las aptitudes sociales y la preparación para la escuela de los niños. Un plan de estudio proporciona orientación en cuanto a qué enseñar (**contenido**) y cómo enseñar (**experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza**). El contenido surge de la ciencia del desarrollo infantil actual, los intereses y las ideas de los niños, y los valores de la comunidad. Las Directrices de aprendizaje temprano y el desarrollo en el estado de Washington son un recurso importante para identificar el contenido del plan de estudio de un programa para la primera infancia.

El Segundo Pilar: Valoración y evaluación continuas del niño en colaboración con las familias

Es muy útil pensar en el proceso de evaluación continuo como una brújula para el aprendizaje del niño. Si nuestro objetivo es ayudar a los niños a lograr la preparación para la escuela y metas de aprendizaje individuales, debemos hacer un seguimiento del avance de los niños. Lo hacemos de las siguientes maneras:

- ▶ Al determinar la situación en que se encuentran los niños cuando comienzan un programa
- ▶ Al cambiar nuestro método de enseñanza si el progreso es lento o se ha detenido
- ▶ Al hacer verificaciones regulares para ver cómo están aprendiendo
- ▶ Al celebrar los logros de aprendizaje

La información de la evaluación nos ayuda a controlar el progreso, tanto de los niños en forma individual como del programa en su totalidad. Lo importante es tener en

mente que la información de evaluación debe ser válida, confiable y útil (es decir, los resultados deben informar sobre el plan de estudio y la instrucción).

El Techo: Enseñanza y aprendizaje altamente individualizados

Los niños pequeños varían mucho en sus aptitudes, conocimientos, características y habilidades, y a algunos, incluso a una temprana edad, se les han identificado discapacidades que requieren atención especializada. La enseñanza debe llegar de manera eficaz a todos los niños, independientemente de sus habilidades y discapacidades. El techo de la casa refleja esta intención y reconoce que todos los maestros deben tener la habilidad de entender, planificar y proporcionar una enseñanza eficaz para todos los niños. Esto adopta la forma de una enseñanza y un aprendizaje verdaderamente individualizados y se construye desde cero cuando:

- ▶ Los maestros y proveedores de cuidado son sensibles y capacitados en las interacciones
- ▶ Los maestros y proveedores de cuidado usan una evaluación formativa continua de las aptitudes de cada niño para planificar la instrucción
- ▶ Los maestros y los proveedores de cuidado eligen y usan planes de estudio y actividades que hacen que participen todos los niños, sin tomar en cuenta sus fortalezas y necesidades

Los maestros pueden aprovechar tanto los momentos de enseñanza como las interacciones en forma individualizada, y planificar y llevar a cabo la instrucción de manera que se adapte a los niños con necesidades especiales.

Paredes Laterales Sólidas: Desarrollo y capacitación profesional

Para que los maestros y proveedores de cuidado tengan el mayor éxito posible en alcanzar los objetivos de preparación para la escuela, necesitan recibir desarrollo y capacitación profesional continua. **La Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños** define al desarrollo profesional como experiencias de aprendizaje diseñadas para mejorar los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y los valores del personal que trabaja con la primera infancia. Las características clave del desarrollo profesional exitoso incluyen:

- ▶ Experiencias basadas en la evidencia
- ▶ Estructura que promueva vínculos entre la investigación y la práctica
- ▶ Receptividad a las características y experiencias de cada estudiante, y el contexto actual de su rol
- ▶ Basarse en resultados específicos que definen qué debe saber el profesional y qué puede hacer para los niños pequeños y sus familias
- ▶ Evaluación continua ligada a estos resultados

Además del desarrollo y la capacitación profesional de alta calidad, los maestros y proveedores de cuidado necesitan tiempo para planificar, orientar y participar con una comunidad de práctica para reflexionar y mejorar la práctica.

Cómo llevar la casa de Early Achievers House a su comunidad

La casa representa seis elementos integrales para llevar a todos los niños hacia la preparación para la escuela. Estos elementos conectan y sostienen las partes de la casa: los componentes de la práctica cotidiana eficaz que ayudará a los niños a prepararse para la escuela. La casa les brinda a maestros/proveedores de cuidado y a directores un marco para la práctica eficaz y puede funcionar como impulsor de las mejoras del programa que optimizan los resultados para todos los niños. Cada casa debe reflejar los valores y el diseño de la comunidad en la que se construye y, a su vez, mantener los elementos esenciales de la calidad.

ESTÁNDARES DE CALIDAD DE WASHINGTON: Perspectiva general

La participación en Early Achievers es **voluntaria**. Los Estándares de calidad están diseñados para que todos los establecimientos participantes compartan la misma calidad fundacional básica en los Niveles 1 y 2, y tengan flexibilidad en el modo en que obtienen puntos para lograr los Niveles de calificación 3 a 5:

Niveles 1-2: Todos los establecimientos cumplen con la misma calidad fundacional sobre la base de la autorización/certificación y las actividades de preparación de Early Achievers que incluyen capacitación, autoevaluación y participación en el registro de desarrollo profesional de DEL en todo el estado.

Niveles 3-5: Siempre que cumplan con los Estándares de calidad, los establecimientos logran puntos, además tienen flexibilidad en cuanto al modo en que obtienen puntos de acuerdo con las fortalezas, la práctica y la filosofía del programa. Además de obtener puntos acumulativos, existen *umbrales mínimos*, o puntos básicos, que los establecimientos deben lograr en las evaluaciones de Escala de Calificación del Entorno (ERS, por sus siglas en inglés) y el Sistema de Puntuación para la Evaluación en el Aula (CLASS, por sus siglas en inglés).

La información o los *datos* del establecimiento se recogen a través de una evaluación en el lugar, realizada por un equipo de calificadores de la Universidad de Washington. Los datos del establecimiento se recopilan a través de diversos métodos, entre los que se incluyen:

Observaciones:

- ▶ Cuidado de niños en el hogar familiar y aulas en el centro de cuidado de niños
- ▶ Las evaluaciones incluyen ERS y CLASS

Entrevistas

- ▶ Director/proveedor de cuidado de niños en el hogar familiar, personal, familias

Revisión de los registros y la documentación del establecimiento

- ▶ Los establecimientos proporcionan documentación para demostrar cómo cumplen con los componentes de los Estándares de calidad.

Los establecimientos ganan puntos en estas áreas:

- Resultados del niño (10 puntos)
- Plan de estudio del establecimiento y entorno de aprendizaje e interacciones (70 puntos)
- Desarrollo y capacitación profesional (10 puntos)
- Participación y asociación de la familia (10 puntos)

Todos los establecimientos participantes deben alcanzar:

NIVEL CINCO

Entre 91 y 100 puntos

NIVEL CUATRO

Entre 70 y 90 puntos

NIVEL TRES

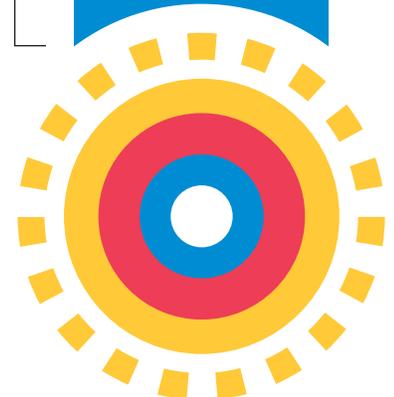
Entre 30 y 69 puntos

NIVEL DOS

Desarrollo profesional y administración del establecimiento

NIVEL UNO

Autorización o certificación



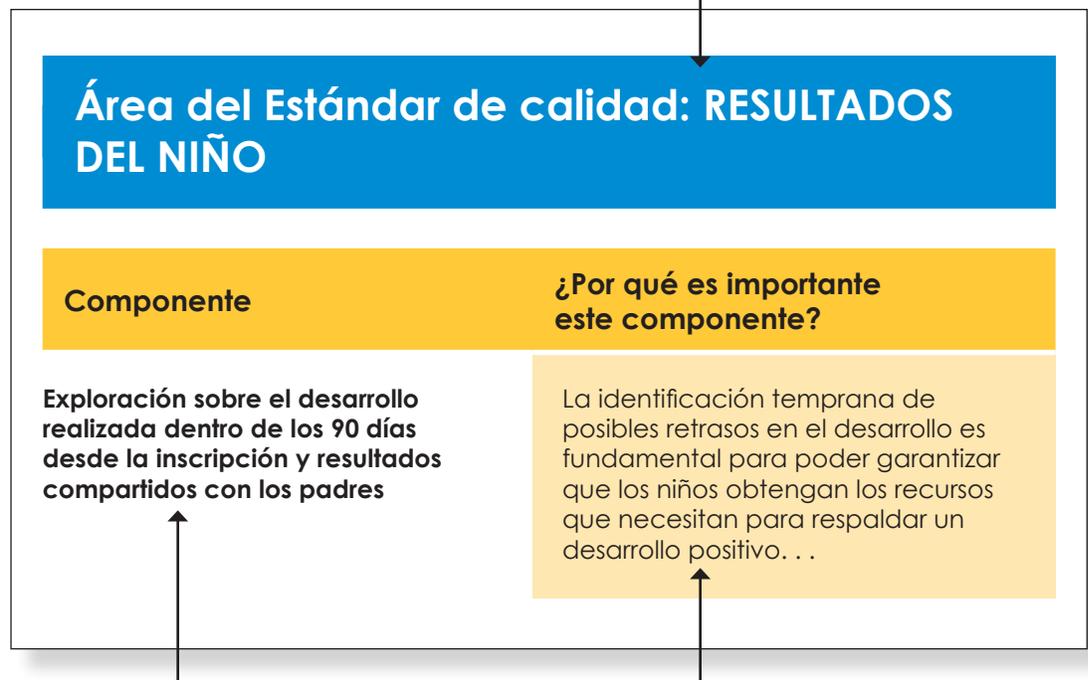
ESTÁNDARES DE CALIDAD: información complementaria

CÓMO SE ORGANIZA ESTA SECCIÓN

Esta sección está diseñada para ser utilizada en forma paralela a los Estándares de calidad de Early Achievers. La información se organiza por área y componente del Estándar de calidad de la siguiente manera:

Ejemplo:

El área del Estándar de calidad es la categoría amplia de calidad.



Cada área del Estándar de calidad está formada por componentes que describen las expectativas específicas de calidad dentro del área del Estándar de calidad. En este ejemplo, todos los componentes de esta sección están relacionados con los Resultados del niño.

Esta sección brinda las características y el contexto sobre el significado del componente. Si existe información relacionada en la sección de Notas y recursos adicionales, se mencionará aquí.

Área del Estándar de calidad: RESULTADOS DEL NIÑO / 10 puntos

Componente	¿Por qué es importante este componente?
<p>Valoración sobre el desarrollo realizada dentro de los 90 días desde la inscripción y resultados compartidos con los padres</p> <p>(1 punto)</p>	<p>La identificación temprana de posibles retrasos en el desarrollo es fundamental para poder garantizar que los niños obtengan los recursos que necesitan para respaldar un desarrollo positivo. Los establecimientos que conocen bien los hitos en el desarrollo y usan herramientas de exploración con los niños pueden compartir información con las familias para facilitar la identificación temprana de los retrasos en el desarrollo y contribuir a vincular a las familias con servicios y/o evaluación formal.</p> <p>Este componente examina de qué modo los establecimientos utilizan las exploraciones sobre el desarrollo al considerar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Se realizan exploraciones para todos los niños dentro de los 90 días desde la inscripción para detectar problemas del desarrollo y determinar si un niño necesita una evaluación más formal?• ¿Es la herramienta de exploración confiable y válida?• ¿Se proporcionan los resultados de la exploración a cada familia?• ¿Comparte el establecimiento información con las familias sobre cómo encontrar servicios para el desarrollo cuando lo necesiten? <hr/> <p>■ <i>La información acerca de los recursos de exploración sobre el desarrollo e intervención temprana/Child Find se encuentra en las Notas y Recursos Adicionales</i></p>
<p>Experiencia de calidad individual diaria del niño</p> <p>(2 puntos)</p>	<p>Todos los niños en un programa deben recibir cuidado de alta calidad. Además de analizar la calidad <i>general</i> del programa en un establecimiento, al evaluar la calidad del establecimiento también se tienen en cuenta las experiencias individuales de los niños.</p> <p>Este componente considera lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Proporciona el entorno un lenguaje amplio para respaldar el desarrollo del niño?• ¿Participan todos los niños durante del día?
<p>Evaluación continua de las fortalezas y las necesidades de los niños para monitorear el progreso (p. ej., evaluaciones de muestras de la carpeta/ el trabajo del niño) e informe de la instrucción</p> <p>(2 puntos)</p>	<p>Cuando los establecimientos reúnen información para orientarse sobre el progreso y las necesidades de cada niño en forma regular, pueden planificar mejor y proporcionar instrucción individualizada que respalde de manera más eficaz el crecimiento y desarrollo de cada niño.</p> <p>Este componente examina de qué modo los establecimientos recogen y usan la información sobre los niños al considerar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Se usan evaluaciones formales e informales?• ¿Se recoge y evalúa en forma regular la información sobre las fortalezas y necesidades de cada niño por lo menos tres veces por año?• ¿Se realizan evaluaciones con todos los niños dentro de los 90 días a partir de la inscripción?• Si se recoge información sobre la evaluación del niño, ¿cómo se usa para informar el plan de estudio y la planificación de actividades y para monitorear el progreso de un niño?

Componente	¿Por qué es importante este componente?
<p>Comunicación de datos individualizados del niño con los padres (1 punto)</p>	<p>Informar e involucrar a las familias en el progreso y crecimiento de su hijo es importante para respaldar el desarrollo del niño en el establecimiento y en el hogar. Este componente examina de qué modo los establecimientos involucran a las familias al considerar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Se comparte la información sobre el progreso y el crecimiento de los niños con las familias?
<p>Evidencia de la participación de la familia, intercambio de datos y respaldo para la transición de los niños en forma individual (según la medición de Focalización en el niño) (1 punto)</p>	<p>Hacer participar e involucrar a las familias en el progreso, el crecimiento y las transiciones de su hijo es importante para respaldar el desarrollo del niño y mejorar su preparación para la escuela. Este componente examina de qué modo los establecimientos hacen participar a las familias para respaldar a los niños al considerar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué modo involucra el establecimiento a las familias en la toma de decisiones con respecto a las transiciones de los niños entre clases, a diferentes programas de cuidado de niños y al jardín de infancia? <p>“Focalización en el niño” significa que, además de analizar la calidad <i>general</i> del programa en un establecimiento, al evaluar la calidad del establecimiento, también se consideran las experiencias específicas de una muestra de niños individuales.</p>
<p>Uso de la herramienta de evaluación WaKIDS o de la demostración/documentación de la alineación con el proceso de evaluación WaKIDS (1 punto)</p>	<p>Este componente examina de qué modo los establecimientos recogen y usan la información sobre los niños para respaldar la preparación para la escuela al considerar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Utiliza el establecimiento la herramienta de evaluación WaKIDS o una herramienta/un proceso de evaluación que se ajuste a WaKIDS? • ¿Se utiliza la herramienta de evaluación en todas las clases con todos los niños? • ¿Está capacitado y es confiable el personal en el uso de la herramienta de evaluación? • ¿Se comparte la información de la evaluación con los padres y los maestros del jardín de infancia? <hr/> <p>■ <i>La información sobre WaKIDS se encuentra en las Notas y recursos adicionales.</i></p>
<p>Instrucción individualizada para todos los niños (1 punto)</p>	<p>La información individual de cada niño es una herramienta de planificación valiosa para respaldar el desarrollo y la preparación para la escuela de los niños. Este componente considera lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Se tienen en cuenta el contexto, los intereses y el enfoque hacia el aprendizaje y las necesidades de desarrollo de cada niño al planificar las actividades y durante las interacciones proveedor-niño?
<p>Revisión periódica y uso de los datos de evaluación del niño para la mejora continua del programa (p. ej., analizar patrones y comportamientos en grupo) (1 punto)</p>	<p>La observación de las tendencias o los patrones en la información de evaluación del niño en todos los niños es una herramienta de planificación valiosa para respaldar los grupos de niños. Este componente considera lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se consideran las necesidades de todos los niños en un grupo al hacer planes para mejorar la programación? • ¿Se implementan planes de acción específicos para abordar las mejoras objetivo de acuerdo con los datos? <p>Este componente se refiere a <i>datos agregados</i>, lo que significa información de evaluación sobre un grupo de niños (p. ej., una clase) que se combinan para obtener una visión avanzada en cuanto a las fortalezas y las necesidades del grupo.</p>

Área del Estándar de calidad: PLAN DE ESTUDIO DEL ESTABLECIMIENTO Y ENTORNO DE APRENDIZAJE E INTERACCIONES / 70 puntos

Entorno del aula/hogar de cuidado en familia para niños (FCC) / 55 puntos

Componente	¿Por qué es importante este componente?
<p>Sistema de Puntuación para la Evaluación en el Aula (CLASS)</p>	<p>El sistema CLASS mide la calidad de las interacciones entre proveedores y niños. El sistema CLASS se divide en áreas, o <i>dominios</i>: Apoyo emocional y conductual; Organización del aula; y Apoyo en la instrucción/Apoyo participativo para el aprendizaje. CLASS se califica en un continuo de 1 a 7, en el que 6-7 se considera alto, 3-5 se considera medio, y 1-2 se considera bajo.</p>
<p>CLASS: Apoyo en la instrucción/Apoyo participativo para el aprendizaje¹ (hasta 20 puntos)</p> <p><small>¹ A partir de mayo de 2012, el dominio CLASS para niños pequeños antes llamado Apoyo en la instrucción pasó a llamarse "Apoyo participativo para la enseñanza".</small></p>	<p>CLASS: El dominio Apoyo en la instrucción/apoyo participativo para la enseñanza tiene en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y actividades que fomentan el desarrollo del razonamiento y las aptitudes lógicas de los niños, conversaciones frecuentes con preguntas abiertas y lenguaje avanzado, uso de los conocimientos e ideas anteriores de los niños para desarrollar y aumentar el aprendizaje, y promover niños activos e involucrados <p>La puntuación del nivel del establecimiento determina los puntos que se adjudican para este componente: (para los centros, este es un promedio de las puntuaciones de las aulas evaluadas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2-3.4 (10 puntos) • 3.5-4.4 (15 puntos) • 4.5 y más alto (20 puntos) <p>Además, ningún aula puede tener una puntuación inferior a 2 para que el establecimiento reciba una calificación de 3 o superior. Para CLASS: Apoyo en la instrucción/Apoyo participativo para la enseñanza, 2 se considera el <i>umbral mínimo</i> o la puntuación básica que todos los establecimientos deben alcanzar para ser considerados en un Nivel 3-5.</p>
<p>CLASS: Apoyo emocional y organización del aula/apoyo emocional y conductual² (hasta 20 puntos)</p> <p><small>² A partir de mayo de 2012, los dominios CLASS para niños pequeños antes llamados Apoyo emocional y organización del aula pasaron a llamarse "Apoyo emocional y conductual".</small></p>	<p>CLASS: Los dominios Apoyo emocional y organización del aula/apoyo emocional y conductual tienen en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones afectuosas y respetuosas, proveedores receptivos, conciencia de las necesidades de los niños, manejo de una conducta proactiva y rutinas organizadas que maximicen el tiempo de aprendizaje y la participación de los niños <p>La puntuación del nivel del establecimiento determina los puntos que se adjudican para este componente: (para los centros, este es un promedio de las puntuaciones de las aulas evaluadas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3.5-4.9 (10 puntos) • 5.0-5.9 (15 puntos) • 6.0 y más alto (20 puntos) <p>Además, ningún aula puede tener una puntuación inferior a 3.5 para que el establecimiento reciba una calificación de 3 o superior. Para CLASS: Apoyo emocional y organización del aula/Apoyo emocional y conductual, 3.5 se considera el <i>umbral mínimo</i> o la puntuación base que todos los establecimientos deben alcanzar para ser considerados un Nivel 3-5.</p>

Componente	¿Por qué es importante este componente?
<p>Escalas de Calificación del Entorno (ERS) (hasta 15 puntos)</p>	<p>Las Escalas de Calificación del Entorno miden la calidad del entorno de cuidado del niño en el aula/el hogar familiar, lo cual incluye de qué modo los materiales disponibles, las actividades, los programas y las interacciones apoyan el aprendizaje.</p> <p>Las Escalas de Calificación del Entorno se califican en un continuo de 1 a 7, en el que 7 se considera excelente y 1 se considera insuficiente.</p> <p>La puntuación del nivel del establecimiento determina los puntos que se adjudican para este componente: (para los centros, esto significa es un promedio de las puntuaciones de las aulas evaluadas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 (5 puntos) • 5 (10 puntos) • 6 (15 puntos) <p>Además, ningún aula puede tener una puntuación inferior a 4 para que el establecimiento reciba una calificación de 3 o superior. Para las ERS, 4 se considera el <i>umbral mínimo</i> o la puntuación base que todos los establecimientos deben alcanzar para ser consideradas un Nivel 3-5.</p>

Apoyo al plan de estudio y al personal / 15 puntos

Componente	¿Por qué es importante este componente?
<p>Perfil del plan de estudio (3 puntos)</p>	<p>Un plan de estudio sirve como guía para planificar e implementar un programa, que incluye objetivos para los niños y sus familias, las experiencias y los materiales proporcionados por el centro para ayudar a los niños a lograr estos objetivos, y el modo en que los proveedores y las familias trabajan juntos para apoyar a los niños. La alineación del plan de estudio con las Directrices del aprendizaje temprano y el desarrollo en el estado de Washington ayuda a garantizar que todos los niños en los distintos grupos de edades y entornos reciban instrucción que sea apropiada desde el punto de vista del desarrollo.</p> <p>Este componente tiene en cuenta el modo en que los establecimientos planifican, implementan y comunican su programa al considerar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Tiene el establecimiento una filosofía en relación con el plan de estudio, o un conjunto de valores y prácticas que guían el modo en que trabajan con los niños y sus familias? • La filosofía del plan de estudio, ¿está escrita y exhibida en algún lugar en donde todo el personal pueda acceder a ella? • ¿Se comparte la filosofía del plan de estudio con las familias? • ¿Se ajusta la filosofía del plan de estudio a las Directrices del aprendizaje temprano y el desarrollo en el estado de Washington? <hr/> <p>■ <i>La información sobre las Directrices del aprendizaje temprano y el desarrollo en el estado de Washington se encuentra en las Notas y recursos adicionales</i></p>

Componente

¿Por qué es importante este componente?

Capacitación

(5 puntos)

La capacitación para implementar el plan de estudio establecido ayuda al personal a poner en práctica el enfoque curricular. La capacitación en *las Directrices* del aprendizaje temprano y el desarrollo en el estado de Washington ayuda al personal a proporcionar una instrucción y un plan de estudio apropiados desde el punto de vista del desarrollo.

Este componente examina de qué modo el personal pone en práctica el plan de estudio del establecimiento al considerar lo siguiente:

- ¿El personal de enseñanza líder/el propietario del hogar de cuidado en familia para niños reciben capacitación sobre el plan de estudio del establecimiento y sobre *las Directrices* del aprendizaje temprano y el desarrollo en el estado de Washington?
- ¿Puede observarse la implementación de la capacitación sobre el plan de estudio en la práctica del establecimiento?
- ¿Recibe el personal capacitación sobre cómo implementar el plan de estudio de maneras específicas para su establecimiento?

Para este componente, el *personal de enseñanza líder* incluye a los maestros principales (centros) y a los asistentes del proveedor del hogar de cuidado en familia para niños.

Orientación continua del personal de enseñanza para respaldar la mejora en el plan de estudio y las interacciones maestro-niño

(3 puntos)

Cuando a los miembros del personal se le proporciona apoyo y orientación regular para implementar el plan de estudio, están más capacitados para implementar mejor el enfoque curricular de una manera significativa que respalde a los niños.

Este componente analiza de qué modo respaldan los establecimientos al personal en forma continua para mejorar la práctica al considerar lo siguiente:

- ¿Asiste el personal a capacitación en servicio?
- ¿Recibe el personal observaciones que pueden usar para mejorar la práctica?
- ¿Recibe el personal comentarios basados en observaciones?
- ¿Proporcionan los establecimientos orientación al personal para mejorar el plan de estudio y las interacciones?
- ¿Con qué frecuencia se proporciona la orientación?
- ¿Recibe el personal orientación una vez al año?
- ¿Recibe el personal orientación una vez al mes?

Para este componente, el *personal de enseñanza* incluye a los maestros (centros) y a los asistentes principales del hogar de cuidado en familia para niños.

Tiempo exclusivo para la planificación del personal de enseñanza en forma semanal

(2 puntos)

El tiempo de planificación para el personal es un elemento importante de los programas de alta calidad porque los maestros necesitan tiempo para planificar y llevar adelante la enseñanza intencional. Este componente examina de qué modo los establecimientos respaldan el tiempo para la planificación al considerar lo siguiente:

- ¿Tienen los miembros del personal tiempo exclusivo regular para planificar *juntos*?
- ¿Se utiliza en forma efectiva el tiempo para planificar?

Para este componente, el *personal de enseñanza* se refiere a los maestros (en centros, equipos de enseñanza que trabajan juntos, es decir, maestros líderes y asistentes o colaboradores de maestros) y proveedores y asistentes del hogar de cuidado en familia para niños. En el caso de que un proveedor de un hogar de cuidado en familia para niños no tenga asistentes, el proveedor debe demostrar que planifica y usa el tiempo de planificación exclusivo.

Componente

¿Por qué es importante este componente?

Tiempo exclusivo para que el personal de enseñanza participe en la práctica de reflexión con su grupo de compañeros todos los meses

(2 puntos)

Una parte importante de profesionalizar el campo del cuidado y la educación temprana es proporcionar la oportunidad de participar en comunidades de aprendizaje de compañeros. Un grupo de compañeros es un grupo de proveedores que tienen necesidades e intereses similares (es decir, trabajan con grupos de la misma edad o con el mismo plan de estudio) y que se encuentran regularmente para trabajar con el fin de mejorar la práctica. Este componente analiza si la participación en grupos de compañeros respalda a los proveedores para reflexionar sobre la práctica y mejorarla al considerar lo siguiente:

- ¿Participa el personal de enseñanza en prácticas de reflexión con grupos de compañeros por lo menos una vez al mes?

Para este componente, el *personal de enseñanza* incluye a los maestros (centros) y a los asistentes principales de cuidado de niños en hogar familiar.

Área del Estándar de calidad: DESARROLLO Y CAPACITACIÓN PROFESIONAL / 10 puntos

¿Por qué es importante esta área del Estándar de calidad?

Los proveedores de cuidado y los educadores necesitan oportunidades de capacitación y educación que respalden interacciones de alta calidad con los niños.

De qué modo gana puntos el Establecimiento en esta área del estándar:

- ▶ Las Aptitudes primordiales para el cuidado temprano y los profesionales de educación del estado de Washington es la base para el área del estándar de Desarrollo y capacitación profesional de los Estándares de calidad de Early Achievers.
- ▶ Las calificaciones de los miembros en forma individual integran los puntos del establecimiento en esta área del estándar tal como se describe a continuación.
- ▶ Toda la educación se verifica a través de procesos existentes en MERIT, el registro de desarrollo profesional del estado.
- ▶ Los campos relacionados se determinan durante la verificación de la educación por medio de los criterios existentes para los grados relacionados, que consideran las aptitudes en Educación Preescolar (ECE, por sus siglas en inglés).
- ▶ Los establecimientos son responsables de garantizar que toda la información del personal esté actualizada en MERIT.

Director del centro o Supervisor del programa

Asociado en Educación Preescolar o campo relacionado	Nivel 3 de las Aptitudes primordiales para el cuidado temprano y los profesionales de educación (1 punto)
Licenciado en Educación Preescolar o campo relacionado	Nivel 4 de las Aptitudes primordiales para el cuidado temprano y los profesionales de educación (2 puntos)
Máster en Educación Preescolar o campo relacionado	Nivel 5 de las Aptitudes primordiales para el cuidado temprano y los profesionales de educación (4 puntos)

- La Información sobre MERIT y las Aptitudes primordiales para el cuidado temprano y los profesionales de educación del estado de Washington se encuentran en las Notas y recursos adicionales.

Personal de enseñanza líder designado por el centro

(por lo menos un miembro del personal por aula debe ser designado como líder)

El 25% tiene certificado de Asociado en desarrollo infantil (CDA, por sus siglas en inglés) o de competencia de un año (45 créditos) o superior	Nivel 2 de las Aptitudes primordiales para el cuidado temprano y los profesionales de educación (1 punto)
El 25% tiene un grado de Asociado o superior en Educación Preescolar o un campo relacionado	Nivel 3 de las Aptitudes primordiales para el cuidado temprano y los profesionales de educación (2 puntos)
El 25% tiene una licenciatura o un grado superior en Educación Preescolar o un campo relacionado	Nivel 4 de las Aptitudes primordiales para el cuidado temprano y los profesionales de educación (3 puntos)

Centro — Todos los demás miembros del personal de enseñanza (asistentes y ayudantes)

El 25% tiene certificado de Asociado en desarrollo infantil (CDA, por sus siglas en inglés) o de competencia de un año (45 créditos) o superior	Nivel 2 de las Aptitudes primordiales para el cuidado temprano y los profesionales de educación (1 punto)
El 50% tiene certificado de Asociado en desarrollo infantil (CDA, por sus siglas en inglés) o de competencia de un año (45 créditos) o superior	Nivel 2 de las Aptitudes primordiales para el cuidado temprano y los profesionales de educación (2 puntos)
El 25% tiene un grado de Asociado o superior en Educación Preescolar o un campo relacionado	Nivel 3 de las Aptitudes primordiales para el cuidado temprano y los profesionales de educación (3 puntos)

Proveedor de cuidado de niños en el hogar o Trabajador primario

Certificado de Asociado en desarrollo infantil (CDA, por sus siglas en inglés) o de competencia de un año (45 créditos) o superior	Nivel 2 de las Aptitudes primordiales para el cuidado temprano y los profesionales de educación (3 puntos)
Asociado en Educación Preescolar o campo relacionado	Nivel 3 de las Aptitudes primordiales para el cuidado temprano y los profesionales de educación (5 puntos)
Licenciado en Educación Preescolar o campo relacionado	Nivel 4 de las Aptitudes primordiales para el cuidado temprano y los profesionales de educación (7 puntos)
Máster en Educación Preescolar o campo relacionado	Nivel 5 de las Aptitudes primordiales para el cuidado temprano y los profesionales de educación (10 puntos)

Área del Estándar de calidad: PARTICIPACIÓN Y ASOCIACIÓN DE LA FAMILIA /10 puntos

Componente	¿Por qué es importante este componente?
<p>Autoevaluación de Fortalecimiento Familiar modificada⁴ completada (director/propietario)</p> <p>(1 punto)</p> <p><small>4 Early Achievers usa una Autoevaluación de Fortalecimiento Familiar modificada que incluye una sección adicional titulada Conocimientos sobre Salud.</small></p>	<p>La participación y el compromiso de la familia son fundamentales para que los niños tengan experiencias positivas de aprendizaje temprano. Un componente clave de las relaciones exitosas entre los establecimientos y las familias es la planificación cuidadosa e intencional. Las actividades de participación familiar deben ser sistémicas y estar integradas a la práctica de un establecimiento a fin de lograr resultados de participación familiar y de ayudar a los niños a estar sanos y preparados para la escuela.</p> <p>El enfoque de Fortalecimiento Familiar es un marco basado en la mejora de los factores de protección de las familias para aumentar las fortalezas familiares existentes y promover un desarrollo y resultados positivos en el niño. La Autoevaluación de Fortalecimiento Familiar ayuda a los establecimientos a recoger información acerca de si sus prácticas actuales les ayudan a desarrollar los factores de protección en las familias a las que les brindan servicios. Este componente considera lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Ha completado el establecimiento la Autoevaluación de Fortalecimiento Familiar modificada⁵? <hr/> <p>■ La Información sobre Fortalecimiento Familiar y un enlace a la Autoevaluación de Fortalecimiento Familiar se encuentran en las Notas y recursos adicionales.</p> <p><small>5 Si el Establecimiento utiliza el sistema de datos en línea de Fortalecimiento Familiar del Centro para el Estudio de Normas Sociales (CSPS, por sus siglas en inglés) para completar la autoevaluación, el establecimiento debe imprimir un resumen como evidencia de que fue completada.</small></p>
<p>Desarrollo de un plan de acción basado en la Autoevaluación de Fortalecimiento Familiar</p> <p>(1 punto)</p>	<p>Este componente analiza de qué modo un establecimiento usa la información obtenida en la Autoevaluación de Fortalecimiento Familiar modificada para mejorar la participación y la asociación de las familias al considerar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Ha desarrollado el establecimiento un plan de acción⁶ basado en los resultados de la Autoevaluación de Fortalecimiento Familiar modificada? <p><small>6 Si el establecimiento usa el sistema de datos en línea de Fortalecimiento Familiar del CSPS para completar el plan de acción, el establecimiento debe imprimir un resumen como evidencia de que fue completada.</small></p>
<p>Proporcionar evidencia de comentarios y mejoras continuos (plan de acción)</p> <p>(1 punto)</p>	<p>Este componente analiza de qué modo un establecimiento implementa el plan de acción basándose en los resultados de la Autoevaluación de Fortalecimiento Familiar modificada en forma continua al considerar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Se actualiza y se mejora el plan de acción del establecimiento en forma continua⁷? <p><small>7 Si el establecimiento usa el sistema de datos en línea de Fortalecimiento Familiar del CSPS para actualizar el plan de acción, el establecimiento debe imprimir un resumen o proporcionar otra documentación por escrito como evidencia de que fue completado.</small></p>

Componente	¿Por qué es importante este componente?
<p>Programa de apoyo y educación para padres implementado (entre los ejemplos se incluyen <i>Incredible Years, Triple P Parenting, CSEFEL Parenting Modulus, Parents as Teachers</i>)</p> <p>(1 punto)</p>	<p>Los padres y los proveedores de cuidado son los primeros maestros de un niño y los más importantes. Este componente analiza de qué modo los establecimientos proporcionan apoyo y recursos a padres/proveedores de cuidado al considerar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Ofrece el establecimiento un programa de educación para padres?
<p>Proporcionar información sobre programas comunitarios disponibles para padres en los idiomas que se hablan en el establecimiento (los ejemplos incluyen salud mental comunitaria, alimentación infantil, aptitud física, bancos de alimentos, <i>Child Find</i>, recursos médicos/dentales)</p> <p>(1 punto)</p>	<p>Las conexiones entre las familias, los establecimientos y la comunidad en general pueden dar lugar a un mayor intercambio y maximización de recursos. Los recursos familiares son más significativos y se utilizan mejor cuando son relevantes y se dan en los idiomas que hablan las familias en el establecimiento. Este componente examina de qué modo los establecimientos apoyan a las familias al considerar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿El establecimiento comparte información sobre los recursos comunitarios con las familias? • ¿Hay recursos disponibles para las familias en su idioma?
<p>Evidencia de planes/normas de transición en vigor para cambios en entornos y proveedores</p> <p>(3 puntos)</p>	<p>Involucrar a las familias es fundamental para respaldar transiciones positivas para los niños. Este componente analiza de qué modo los establecimientos respaldan a los niños y sus familias para que tengan transiciones exitosas al considerar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Tiene el establecimiento una norma o un plan por escrito para respaldar las transiciones? • ¿Se implementan normas o planes en el establecimiento para respaldar las transiciones de los niños? • ¿El establecimiento involucra activamente a la familia en los planes de transición?
<p>Asociación con los padres para determinar la percepción de las fortalezas y las necesidades del niño</p> <p>(2 puntos)</p>	<p>Las familias proporcionan información valiosa sobre sus hijos, y deben involucrarse en toda la participación de un niño en un establecimiento. Este componente analiza el modo en que los establecimientos se unen a los padres para obtener información sobre los niños y respaldarlos en toda su experiencia con el proveedor al considerar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿El establecimiento recopila información sobre los niños de parte de sus familias durante la orientación para poder entender cuál es el mejor modo de apoyar a ese niño? • ¿Trabaja el establecimiento con los padres en forma continua para satisfacer las necesidades del niño? • ¿Trabaja el establecimiento con los padres en forma continua para apoyar las fortalezas en desarrollo de cada niño?

EJEMPLOS DE DOCUMENTACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

A continuación se incluyen algunas maneras en que los establecimientos podrían demostrar de qué modo cumplen con los componentes de los Estándares de calidad durante la visita de evaluación en el lugar. **Esta no es una lista completa y no se espera que los establecimientos tengan todos estos documentos.** Preferiblemente, los establecimientos deben pensar primero de qué modo sus prácticas actuales demuestran la esencia de cada componente, y luego identificar fuentes de documentación del establecimiento que muestren la manera en que cumplen con el componente. Los establecimientos deben tener toda la documentación lista en el momento de la visita de evaluación para obtener crédito⁸.

- ▶ Documentos/carpetas del niño
- ▶ Paquete de inscripción/información de admisión del niño
- ▶ Materiales de orientación familiar
- ▶ Manual para los padres
- ▶ Normas del programa
- ▶ Manuales/normas y procedimientos para el personal
- ▶ Planes de dotación de personal
- ▶ Planes de lecciones
- ▶ Programas diarios
- ▶ Planes de estudio/matriz de actividades
- ▶ Cronogramas y actas de reuniones de personal
- ▶ Certificados de capacitación del personal
- ▶ Cronogramas de capacitación del personal
- ▶ Copias de formularios de exploración sobre el desarrollo infantil completados
- ▶ Copias de evaluaciones de los niños completadas
- ▶ Herramienta de alineación WaKIDS completada⁹
- ▶ Autoevaluación de Fortalecimiento Familiar modificada completada¹⁰
- ▶ Plan de acción de Fortalecimiento Familiar completado¹¹
- ▶ Declaración del plan de estudio por escrito
- ▶ Herramienta de alineación curricular con Las Directrices de aprendizaje temprano y el desarrollo completada¹²
- ▶ Plan de estudio de la capacitación para padres
- ▶ Folletos o avisos de eventos familiares
- ▶ Actas y cronogramas de capacitaciones o reuniones para padres
- ▶ Información incluida en el área de recursos familiares/biblioteca/aulas/ carteleras de anuncios/carpeta de recursos
- ▶ Notas de conferencias familiares o reuniones con familias
- ▶ Copias de cartas enviadas a las familias
- ▶ Notas de visitas al hogar familiar
- ▶ Copias de información/recursos distribuidos a las familias
- ▶ Boletines informativos
- ▶ Sitio web del establecimiento

8 El equipo de evaluación no recolecta la información de educación para el personal durante la visita al lugar. Todas las calificaciones de educación del personal de cuidado de niños en el hogar familiar y del centro de cuidado infantil serán verificadas a través del proceso existente en MERIT. Los establecimientos son responsables de garantizar que toda la información del personal esté completa durante la participación en el Nivel 2.

9 Disponible en el sitio web de DEL o a través de su especialista de TA.

10 Si el Establecimiento utiliza el sistema de datos en línea de Fortalecimiento Familiar del Centro para el Estudio de Normas Sociales (CSSP, por sus siglas en inglés) para completar la autoevaluación, el establecimiento debe imprimir un resumen como evidencia de que fue completada.

11 Si el establecimiento usa el sistema de datos en línea de Fortalecimiento Familiar del CSSP para completar el plan de acción, el establecimiento debe imprimir un resumen como evidencia de que fue completada.

12 Disponible en el sitio web de DEL o a través de su especialista de TA.

NOTAS Y RECURSOS ADICIONALES

RESULTADOS DEL NIÑO

Recursos de exploración sobre el desarrollo:

- ▶ **Centro para el control y prevención de enfermedades, Aprenda a detectar los signos, actúe pronto (*Learn the Signs, Act Early*):** Listas de verificación de hitos en el desarrollo **GRATIS** y que pueden descargarse para los niños desde el nacimiento hasta los 5 años: www.cdc.gov/ncbddd/actearly/milestones

Información de referencia:

- ▶ En Washington, el Programa de Apoyo Temprano para Bebés y Niños Pequeños (*Early Support for Infants and Toddlers, ESIT*) ofrece servicios de intervención temprana para los niños desde el nacimiento hasta los tres años de edad que tienen retrasos en el desarrollo y/o discapacidades. Los bebés y niños pequeños elegibles y sus familias tienen derecho a servicios de intervención temprana individualizados y de alta calidad. Para obtener más información sobre la elegibilidad y los servicios, incluido un directorio, visite: www.del.wa.gov/development/esit
- ▶ **Child Find** se refiere al proceso de exploración, identificación y remisión de niños que pueden ser elegibles para servicios de educación especial. Para niños de 3 años en adelante, visite la Oficina del Superintendente de Instrucción Pública a fin de obtener información sobre servicios de educación especial preescolar e información de contacto para los distritos escolares locales: www.k12.wa.us/SpecialEd/EarlyChildhood/default.aspx

WaKIDS:

El Inventario de aptitudes de desarrollo para jardines de infancia de Washington (WaKIDS, por sus siglas en inglés) es el proceso de preparación para el jardín de infancia de nuestro estado. Para obtener más información, visite:

www.k12.wa.us/wakids

Para descargar la plantilla “*Introducing Me*” de WaKIDS con el fin de recopilar y compartir información sobre las cosas que les gustan y les disgustan a los niños, y la cultura familiar entre familias y maestros de jardines de infancia, visite:

www.k12.wa.us/WaKIDS/pubdocs/IntroducingMe.pdf

PLAN DE ESTUDIO DEL ESTABLECIMIENTO Y ENTORNO DE APRENDIZAJE E INTERACCIONES

Herramientas de evaluación de programas usadas en Estándares de calidad:

- ▶ Para obtener más información sobre las **Escalas de Calificación del Entorno (ERS)**, visite: ers.fpg.unc.edu
- ▶ Para obtener más información sobre el **Sistema de Puntuación para la Evaluación en el Aula (CLASS)**, visite: www.teachstone.org

Para acceder a video clips de la Biblioteca *Teachstone* que muestran interacciones y entornos atractivos, comuníquese con su agencia de recursos y remisiones para el cuidado infantil local.

Directrices del aprendizaje temprano y desarrollo en el estado de Washington:

Las *Directrices de aprendizaje temprano en el estado de Washington* son un recurso en todo el estado para familias, proveedores de cuidado, profesionales de cuidado infantil, maestros y otras personas que cuidan o trabajan con niños. Están diseñados para proporcionar información esencial para respaldar y mejorar el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Para descargar la publicación completa, visite: www.del.wa.gov/publications/development/docs/Guidelines.pdf

DESARROLLO PROFESIONAL Y CAPACITACIÓN

MERIT:

MERIT (Herramienta informativa de registro y educación administrada de Washington) es el registro de desarrollo profesional de nuestro estado. Esta herramienta en línea se usa para documentar y reconocer los logros profesionales de los profesionales dedicados a cuidados y educación temprana y a niños en edad escolar en Washington. MERIT es la fuente de verificación para las calificaciones educativas del personal en el área de Estándar de calidad de desarrollo y capacitación profesional de Early Achievers. Los establecimientos son responsables de garantizar que la información educativa del personal esté completa. Para obtener más información sobre MERIT, visite: www.del.wa.gov/requirements/professional/merit.aspx

Aptitudes primordiales para el cuidado temprano y los profesionales de educación del estado de Washington:

Las Aptitudes primordiales:

- ▶ Definir lo que los profesionales deben saber y poder hacer para proporcionar educación y cuidado de calidad
- ▶ Servir como base para las decisiones y prácticas llevadas a cabo por los profesionales en todos los entornos y programas

- ▶ Establecer un conjunto de estándares para el cuidado y la educación que respalde el profesionalismo en el campo

Para obtener más información, visite www.del.wa.gov/requirements/professional

PARTICIPACIÓN Y ASOCIACIÓN DE LA FAMILIA

Fortalecimiento familiar:

El enfoque de **Fortalecimiento Familiar**, desarrollado por el Centro para el Estudio de Normas Sociales, es un marco basado en la mejora de los factores de protección de las familias con el fin de promover resultados positivos para los niños. La base del enfoque de Fortalecimiento Familiar son los cinco Factores de Protección: capacidad de resistencia de los padres, conexiones sociales, apoyo concreto en épocas de necesidad, conocimiento del desarrollo de padres e hijos, y aptitudes sociales y emocionales de los niños. El Fortalecimiento familiar ofrece herramientas para los establecimientos de cuidado infantil, las cuales incluyen autoevaluaciones que les ayudan a analizar cómo respaldar y aumentar las fortalezas de las familias bajo su cuidado.

Para obtener información general sobre el enfoque de Fortalecimiento familiar, visite: www.cssp.org/reform/strengthening-families

Para descargar copias de las autoevaluaciones de Fortalecimiento familiar*, visite: www.cssp.org/publications/strengthening-families

Para completar la autoevaluación de Fortalecimiento familiar* por medio de la base de datos en línea del Centro para el Estudio de Normas Sociales, visite: www.mosaic-network.com/gemslive/cssp/

*Early Achievers usa una Autoevaluación de Fortalecimiento Familiar *modificada* que incluye una sección adicional titulada “Conocimientos sobre Salud”. Esta sección se proporcionará durante la capacitación de Nivel 2 de Early Achievers: Capacitación para el fortalecimiento familiar de QRIS para profesionales del aprendizaje temprano. **Los establecimientos que descarguen la autoevaluación del sitio web de CSSP o que deseen completar la evaluación en línea deben además completar la sección Conocimientos sobre Salud.**

Recursos adicionales para padres/familiares e información sobre capacitación

- ▶ www.incredibleyears.com
- ▶ www.triplep.net
- ▶ www.parentsasteachers.org
- ▶ csefel.vanderbilt.edu/resources/family.html

GLOSARIO

Evaluación del niño

Conceptos relacionados:

- Evaluación formal e informal
- Datos agregados e individuales

Si bien la exploración sobre el desarrollo ofrece una visión resumida del desarrollo y ayuda a detectar posibles problemas, la **evaluación del niño** continua analiza y recolecta información sobre los estilos de aprendizaje, el crecimiento, el progreso y las áreas de necesidad del niño en forma *continua*. Los establecimientos utilizan la información para reportar la planificación de materiales, actividades y experiencias que satisfacen las necesidades de cada niño, así como las necesidades del grupo.

La evaluación es un proceso tanto formal como informal. A los fines de los Estándares de calidad de Early Achievers:

- **Evaluación formal** se refiere al uso de evaluaciones, listas de verificación o procedimientos de observación del desarrollo publicados, como las Estrategias de Enseñanza GOLD.
- **Evaluación informal** incluye la observación de los niños mediante métodos tales como registros de carrera, notas anecdóticas, recopilación del trabajo de los niños en carpetas y conversaciones con las familias. (Los métodos informales pueden formar parte del proceso de evaluación formal, pero no se consideran por sí solos evaluación formal y no son suficientes para los fines del diagnóstico).

La información obtenida sobre los niños a través de la evaluación o los datos debe utilizarse al planificar para los niños en forma individual y en grupo. Para los fines de los Estándares de calidad de Early Achievers:

- El término “**datos individuales**” refiere a la información de evaluación de un niño específico.
- El término “**datos agrupados**” refiere a la información de evaluación sobre un grupo de niños (p. ej., una clase) que se combina para obtener una visión avanzada en cuanto a las fortalezas y las necesidades del grupo.

Sistema de Puntuación para la Evaluación en el Aula (CLASS)

CLASS es una herramienta de evaluación basada en la observación que mide el modo en que los maestros/proveedores interactúan con los niños para crear relaciones enriquecedoras y de apoyo, optimizar el aprendizaje y proporcionar instrucción. El sistema **CLASS** será implementado por la UW en las aulas y en los hogares de cuidado en familia para niños como parte de la evaluación en el lugar del establecimiento a los fines de la calificación. Las puntuaciones del sistema **CLASS** en el establecimiento conforman hasta el 40 por ciento del total de los puntos de los Estándares de calidad de Early Achievers.

Plan de estudio

Conceptos relacionados:

- Perfil del plan de estudio

Un *plan de estudio* sirve como guía para planificar e implementar un programa, que incluye objetivos para los niños y sus familias, las experiencias y los materiales proporcionados por el centro para ayudar a los niños para lograr estos objetivos, y el modo en que los proveedores y las familias trabajan juntos para apoyar a los niños.

No existe un plan de estudio “ideal” para todos los programas, ni tampoco Early Achievers requiere el uso de un plan de estudio *específico*. Lo más importante es que los planes de estudio deben ajustarse a las Directrices del aprendizaje temprano y el desarrollo en el estado de Washington y reflejar los valores y la filosofía del establecimiento y de los niños y las familias a las que brindan servicios. El **perfil del plan de estudio** es una declaración por escrito que describe la filosofía del plan de estudio del establecimiento e incluye elementos tales como:

- Conocimientos sobre el desarrollo de la primera infancia y el modo en que los niños aprenden
- El modo en que el enfoque del plan de estudio del establecimiento apoya el desarrollo del niño
- El modo en que se planifica, implementa y adapta el plan de estudio para respaldar el desarrollo infantil basándose en las necesidades, los intereses y las experiencias de los niños y las familias a los que se brindan servicios, incluida la integración de niños con necesidades especiales
- Metas específicas para los niños basadas en la información de la evaluación del niño y el modo en que el plan de estudio ayudará a los niños a alcanzar sus metas
- Relaciones positivas con las familias y participación familiar
- Rol del educador/entorno en la implementación del plan de estudio, es decir, de qué modo el entorno, el maestro/proveedor, los materiales, las actividades y las experiencias proporcionadas ayudan a los niños a aprender

El Departamento de Aprendizaje Temprano (DEL)

El Departamento de Aprendizaje Temprano (DEL) es una agencia estatal dedicada a garantizar que nuestro estado ofrezca oportunidades de aprendizaje temprano de primer nivel y apropiado desde el punto de vista cultural y del desarrollo para todos los alumnos más pequeños de Washington, para que cada niño ingrese al jardín de infancia con una base sólida para el éxito en la escuela y en la vida. Los niños de Washington desarrollan todo su potencial. **DEL** es la principal agencia administrativa para Early Achievers.

Exploración sobre el desarrollo

Conceptos relacionados:

- *Confiables y válidas*

Los niños alcanzan hitos del desarrollo al aprender, comunicarse, construir relaciones, comportarse, tocar, escuchar, ver y moverse. Si bien cada niño crece y se desarrolla a su propio ritmo, es importante que los padres y los proveedores de cuidado observen y hagan un seguimiento del crecimiento de los niños para poder garantizar que el desarrollo se encuentre bien encaminado.

La exploración sobre el desarrollo en el nivel del establecimiento de cuidado de niños no está pensada para diagnosticar a los niños con retrasos en el desarrollo y/u otras afecciones. Más bien, el uso de herramientas de *exploración sobre el desarrollo* ayuda a padres y a proveedores de cuidado de niños a reconocer áreas que pueden requerir una mirada más minuciosa por parte de un profesional, quien podrá seguir explorando y evaluando.

Los Estándares de calidad de Early Achievers no requieren el uso de una herramienta de exploración sobre el desarrollo específica, pero **los establecimientos deben utilizar herramientas de exploración sobre el desarrollo que sean válidas y confiables.**

Para que una medición sea **válida** debe medir la aptitud o el concepto que efectivamente estamos intentando medir.

Para que una medición sea **confiable**, todos deben usar los mismos estándares para medir la aptitud o el concepto, y la prueba debe ser uniforme, es decir, ¿diferentes personas que usen la misma medición obtendrán los mismos resultados?

Para obtener ejemplos de herramientas válidas y confiables, visite:

- Estado de Washington: Guía para la evaluación en la primera infancia www.k12.wa.us/EarlyLearning/pubdocs/assessment_print.pdf
- **Academia Americana de Pediatría:** www2.aap.org/sections/dbpeds/screening.asp
- **Centro Nacional de Asistencia Técnica para la Primera Infancia:** Instrumentos de evaluación y exploración sobre el desarrollo con un énfasis en el desarrollo social y emocional para los niños pequeños desde el nacimiento hasta los cinco años www.nectac.org/~pdfs/pubs/screening.pdf
- **Centro para el control y prevención de enfermedades, Aprenda a detectar los signos, actúe pronto (*Learn the Signs, Act Early*):** www.cdc.gov/ncbddd/actearly/milestones

Early Achievers

Early Achievers es el sistema de calificación y de mejora de la calidad de Washington y es un programa voluntario diseñado para:

- Respaldo a los proveedores de cuidado de niños para que proporcionen cuidados de alta calidad suministrándoles recursos que incluyen capacitación, entrenamiento e incentivos
- Ayudar a los padres y proveedores de cuidado a encontrar programas de cuidado de niños y de aprendizaje temprano de alta calidad que se ajusten a sus necesidades
- Garantizar que los niños tengan experiencias de aprendizaje temprano de alta calidad que les ayude a desarrollar las aptitudes que necesitan para tener éxito en la escuela y en la vida

Escalas de Calificación del Entorno (ERS)

Las *Escalas de Calificación del Entorno* son una herramienta de evaluación que se basa en la observación y mide la calidad del entorno del cuidado de niños en el aula/el hogar familiar en las siguientes categorías: espacio y muebles; rutinas de cuidado personal; lenguaje y razonamiento/escucha y habla; actividades; interacciones; estructura del programa; y padres y personal. Las Escalas de Calificación del Entorno serán implementadas por la UW en las aulas y en los hogares familiares para el cuidado de niños como parte de la evaluación en el lugar del establecimiento a los fines de la calificación. Las puntuaciones de las ERS del establecimiento conforman el 15 por ciento del total de los puntos de los Estándares de calidad de Early Achievers.

Establecimiento

En este documento, *establecimiento* se refiere al centro de cuidado de niños o al hogar de cuidado en familia para niños autorizados participantes.

Focalización en el niño

La *focalización en el niño* implica que, además de analizar la calidad *general* del programa en un establecimiento, también se consideran las experiencias específicas de una muestra de niños individuales al evaluar la calidad del establecimiento

Instrucción individualizada

Instrucción individualizada significa que los maestros/proveedores planifican y actúan con metas específicas en mente para los niños a su cuidado, basándose en los intereses, el desarrollo y las necesidades de los niños. La instrucción individualizada es premeditada, lo que significa que los maestros usan el entorno, las actividades, las experiencias y los materiales para respaldar y expandir el desarrollo de cada niño bajo su cuidado.

Capacitación en servicio

Para los fines de los Estándares de calidad de Early Achievers (en: *Apoyo al plan de estudio y al personal*), la *capacitación en servicio* hace referencia al desarrollo profesional continuo proporcionado *después* de que se emplea al personal en un centro con el fin de desarrollar aptitudes específicas. (a diferencia de la capacitación previa al servicio o inicial).

Orientación

(Obtenido de Educación preescolar de NAEYC/NACCRRA: Desarrollo profesional: Glosario de capacitación y asistencia técnica) **Orientación** es un proceso basado en la relación entre profesionales, en el que una persona de más experiencia con conocimientos y aptitudes en el aprendizaje de adultos, el orientador, brinda asesoramiento y ejemplos al profesional menos experimentado. El objetivo de la orientación es aumentar la capacidad profesional de una persona a fin de producir una mayor eficiencia profesional.

MERIT

MERIT (la Herramienta informativa de registro y educación administrada de Washington) se usa para documentar y reconocer los logros profesionales de los profesionales dedicados a cuidados y educación temprana y a niños en edad escolar. Los establecimientos usan MERIT para acceder y completar el Registro y la Solicitud de Early Achievers para el Nivel 2. MERIT es la fuente de evidencia durante la evaluación para las calificaciones educativas del personal para los puntos del Estándar de desarrollo y capacitación profesional del establecimiento.

Umbral mínimo

Un establecimiento debe lograr las puntuaciones mínimas designadas de CLASS y ERS a fin de alcanzar una calificación de Nivel 3, independientemente de la cantidad total de puntos obtenidos por el establecimiento. Cada aula/hogar de cuidado en familia para niños evaluado debe tener una puntuación de por lo menos 2 en Apoyo en la instrucción en el sistema CLASS, 3.5 en Apoyo emocional y organización del aula, y 4 en las ERS. Estas puntuaciones, o **umbrales mínimos**, representan el nivel básico de calidad que todos los establecimientos deben alcanzar para ser calificados en los Niveles 3 a 5. Los establecimientos que no alcancen los umbrales mínimos recibirán una calificación de Nivel 2.

Comunidad de aprendizaje de compañeros

Una **comunidad de aprendizaje de compañeros** es un grupo de proveedores que tienen necesidades e intereses similares y que se encuentran para aprender del otro con el fin de informar y mejorar su propia práctica. Entre los ejemplos de proveedores que tienen necesidades e intereses similares se podría incluir a un grupo de proveedores de cuidado de niños en el hogar familiar; maestros de centros que trabajan con bebés y niños pequeños; o proveedores que trabajan con un plan de estudio o filosofía específicos.

Práctica de reflexión

La *práctica de reflexión* hace referencia al proceso de pensamiento crítico acerca de su práctica actual con el objetivo del perfeccionamiento permanente y la mejora de la práctica.

En los Estándares de calidad, práctica de reflexión se refiere al contexto de comunidades de aprendizaje de compañeros que se reúnen regularmente para trabajar con el fin de identificar las mejores prácticas y mejorar la enseñanza intencional. Los proveedores reflexionan sobre sus experiencias de trabajo con niños y comparten su propio aprendizaje e interpretaciones sobre sus experiencias. Los compañeros hacen preguntas para estimular la reflexión, proporcionan comentarios, usan los comentarios suministrados por sus compañeros para informar su propio aprendizaje y, en última instancia, para mejorar su propia práctica.

Plan de transición

Los *planes/normas de transición* abordan el modo de garantizar que los niños y las familias tengan transiciones exitosas y positivas de un entorno a otro, incluso entre clases, a entornos de cuidado de niños diferentes y al jardín de infancia. Los planes de transición también pueden abordar cómo respaldar a los niños con conductas problemáticas al hacer la transición a una experiencia más positiva dentro del mismo establecimiento.

La planificación de la transición implica la consideración de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo participarán las familias?
- ¿Qué información debemos recopilar de las familias y proporcionarles a ellas? ¿Y al nuevo proveedor/maestro?
- ¿Qué recursos necesita la familia/el niño para tener éxito?
- ¿Qué objetivos tiene la familia para el niño en el nuevo entorno?
- ¿Qué aspectos del nuevo entorno pueden ser diferentes y cómo recibirá el niño las experiencias para prepararse para la transición?
- ¿Se han implementado planes para respaldar a los niños que presentan conductas problemáticas permanentes?
- ¿De qué modo los planes ayudan a los niños a hacer la transición para alejarse de las conductas problemáticas con miras a la preparación para la escuela?



Primeros Triunfadores promueve la relación entre la enseñanza en grupo y las necesidades individuales de los niños.

