

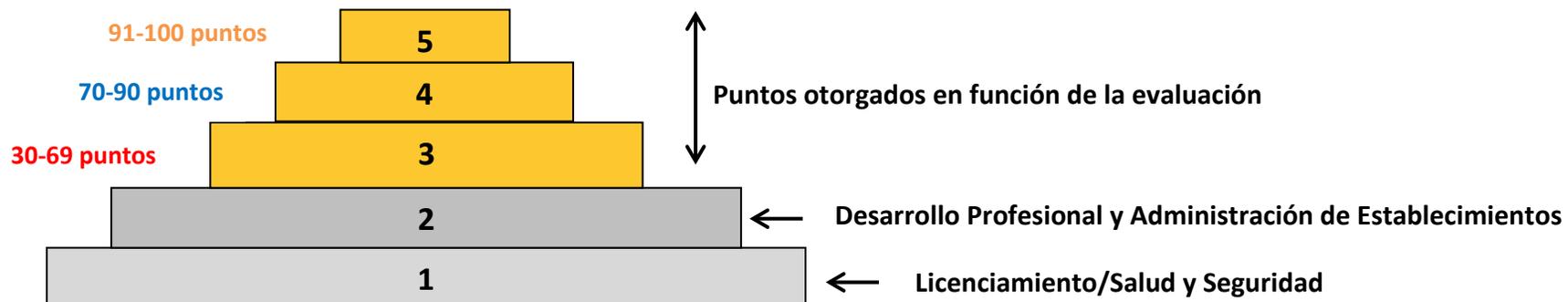
## Estándares de Calidad de Washington: Una visión general

### Modelo “Híbrido”

- ⦿ **Niveles 1-2:** Todos los establecimientos cumplen con la misma calidad fundamental, sobre la base de las actividades para la preparación de *Early Achievers* y el otorgamiento de licencia/certificación
- ⦿ **Niveles 3-5:** Los establecimientos obtienen puntos a través de la evaluación; los establecimientos tienen flexibilidad en cuanto al modo en que obtienen los puntos, en función de la filosofía y las fortalezas del programa

### Los Niveles 3-5 se logran mediante:

- ⦿ El cumplimiento de los requerimientos del Nivel 2
- ⦿ La evaluación in situ basada en los Estándares de Calidad, que incluye:
  - Escalas de calificación del entorno (ERS: *Environment Rating Scales*)
  - Sistema de puntuación para la evaluación en el aula (CLASS: *Classroom Assessment Scoring System*)
  - Análisis de la documentación y los registros
- ⦿ Umbral mínimo para lograr el Nivel 3:
  - Requerimientos mínimos para la puntuación ERS y CLASS
  - Los establecimientos deben obtener al menos 30 puntos



Área del estándar de calidad	Algunos ejemplos del modo en que los establecimientos obtienen puntos en esta Área del Estándar incluyen:
<p><b>Resultados del niño</b> (10 puntos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examinar a los niños para detectar preocupaciones concernientes al desarrollo</li> <li>• Proporcionar evaluación continua para aprender acerca de las fortalezas y necesidades de cada niño</li> <li>• Compartir con las familias información acerca del crecimiento y el progreso de los niños, con el fin de apoyar la preparación para la escuela</li> <li>• Utilizar la información acerca de las fortalezas y necesidades únicas de cada niño con el fin de planificar actividades y planes de estudio</li> </ul>
<p><b>Plan de estudio y entorno de aprendizaje e interacciones</b> (70 puntos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación de Escalas de Calificación del Entorno (ERS: <i>Environment Rating Scales</i>):</b> mide la disponibilidad y variedad de las actividades y materiales didácticos; organización del espacio, materiales, programa y rutina para optimizar el aprendizaje; interacciones entre los niños y los proveedores y el uso de materiales para fomentar el aprendizaje</li> <li>• <b>Evaluación del Sistema de Puntuación para la Evaluación en el Aula (CLASS: <i>Classroom Assessment Scoring System</i>):</b> mide el modo en que los proveedores interactúan con los niños para crear relaciones enriquecedoras y de apoyo, optimizar el aprendizaje y proporcionar instrucción</li> <li>• Implementar un plan de estudio que esté en línea con las Directrices de Aprendizaje Temprano en Washington y apoye el desarrollo y la instrucción individual del niño</li> <li>• Proporcionar apoyo y tiempo de planificación para el personal, para el aprendizaje y desarrollo profesional</li> </ul>
<p><b>Desarrollo profesional y capacitación</b> (10 puntos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El proveedor/el personal cuenta con calificaciones que están en línea con los niveles de educación identificados en las Aptitudes Primordiales para el Cuidado Temprano y los Profesionales de Educación del estado de Washington, desde un Asociado en Desarrollo Infantil (<i>Child Development Associate</i>), continuando hasta el nivel de diploma de Maestría</li> </ul>

**Participación y asociación  
de la familia**  
(10 puntos)

- Completar e implementar una Estructura para el Fortalecimiento Familiar basada en la investigación.
- Proporcionar a las familias recursos tales como programas de crianza de niños e información acerca de los recursos de la comunidad
- Asociarse con las familias para apoyar el progreso de los niños; crear una comunicación abierta y una participación genuina con las familias
- Crear entornos de inclusión que sean acogedores para todas las familias